

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Курский государственный университет»

На правах рукописи

СУСЛОВА Элина Андреевна

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН «ИНОСТРАННЫЙ
ЯЗЫК» И «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранный язык, уровень начального общего образования)
(педагогические науки)

Диссертация
на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
ТАРАСЮК Наталья Александровна

Курск, 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	16
1.1. Сущность и содержание понятия «обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”»	16
1.2. Образовательный потенциал процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».....	25
1.3. Модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».....	35
Выводы по главе 1	43
ГЛАВА II. МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	47
2.1. Технология реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»	47
2.2. Условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».....	60
2.3. Ход и результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»	76

Выводы по главе 2.....	104
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	106
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	111
Приложение 1	123
Исходные экспериментальные данные контрольной группы на констатирующем этапе	123
Приложение 2	126
Исходные экспериментальные данные экспериментальной группы на констатирующем этапе	126
Приложение 3	129
Исходные экспериментальные данные контрольной группы на итоговом этапе	129
Приложение 4	132
Исходные экспериментальные данные экспериментальной группы на итоговом этапе	132

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, иностранный язык должен способствовать раскрытию уникальности личности обучающегося и развитию его индивидуальных способностей и возможностей в процессе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на занятиях по иностранному языку [ФГОС НОО 2022: 43].

Значительными образовательными возможностями для достижения данной цели обладает интегративный подход, который способствует усилению мотивационной составляющей обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку, формированию их личностных качеств и ценностных ориентаций, развитию их аналитических и коммуникативных способностей. Данный подход также позволяет сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся на элементарном уровне, что дает возможность младшим школьникам использовать иностранный язык как средство удовлетворения их личностных и познавательных потребностей [Кузовлев, 1988]. Общение обучающихся на иностранном языке, основанное на интеграции знаний из сферы различных дисциплин, является для них каналом познания, обучения, а также развития и воспитания [Леонтьев 1986; Пассов, 2005].

Одним из вариантов реализации интегративного подхода является организация образовательного процесса на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Предлагаемый вариант интеграции ориентирован на реализацию требований обновленного федерального стандарта, обеспечивающего формирование личностных результатов (формирование основ российской гражданской идентичности, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально значимых качеств личности), метапредметных результатов (формирование

универсальных познавательных и коммуникативных учебных действий) и предметных результатов (опыт деятельности по изучению и применению иностранного языка).

Вместе с тем, результаты теоретических исследований и накопленный опыт в области обучения на основе интеграции с различными дисциплинами свидетельствует о том, что потенциал дисциплины «Окружающий мир» на занятиях по иностранному языку реализуется не в должной мере, что приводит к снижению качества образовательного процесса. Данный факт свидетельствует о необходимости организации обучения детей иноязычному общению на уровне начального общего образования на основе интеграции указанных дисциплин.

В настоящий момент существуют следующие **противоречия**:

- между необходимостью разработки наиболее значимых теоретических оснований, обеспечивающих продуктивность процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», и недостаточной изработанностью в теории и методике обучения иностранным языкам;

- между потребностью определения основных этапов технологии обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» и недостаточной освещенностью вопросов, связанных с особенностями реализации данной технологии и применением соответствующего учебно-методического обеспечения.

Степень разработанности проблемы. На данный момент имеет место определенная научная база, предоставляющая возможность всесторонне изучить проблему обучения младших школьников иноязычному общению на основе использования потенциала дисциплины «Окружающий мир» а именно следующие исследования:

- работы, освещающие различные стороны процесса обучения иностранному языку младших школьников на начальной ступени (О.В.

Афанасьева, М.В. Вербицкая, Н.А. Горлова, К.Б. Жигалева, В.Н. Карташова, В.П. Кузовлев, Г.В. Рогова, V. Evans и др.);

- исследования, отражающие основные позиции, обеспечивающие реализацию развивающего обучения в процессе решения задач иноязычного образования (П.Л. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.А. Зимняя, Ю.В. Соколова, А.В. Щепилова и др.);

- исследования, рассматривающие специфику обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» с другими дисциплинами (А.В. Аникеенко, К.Э. Безукладников, Е.А. Давыдова, А.А. Затоненко, С.С. Куклина, Л.А. Милованова, З.Н. Никитенко, В.Н. Шацких, М. McCloskey и др.).

На основе анализа представленных источников была определена **проблема** исследования: каковы теоретические основания и технология реализация методики обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»?

В соответствии с проблемой была определена **тема исследования**: «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – методика обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Цель исследования заключается в определении основных теоретических позиций и технологии, лежащих в основе эффективной реализации методики обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», и в разработке соответствующей технологии.

Гипотеза исследования сформулирована следующим образом: процесс обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» будет продуктивным, если:

- данный процесс будет предусматривать формирование у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции в процессе освоения материала, включенного в содержание дисциплины «Окружающий мир»;

- будет определено содержание данного процесса, основанное на интеграции указанных дисциплин, обеспечивающее не только формирование иноязычной коммуникативной компетенции и овладение материалом в рамках дисциплины «Окружающий мир», но и способствующее развитию познавательной активности обучающихся;

- будет реализована методическая модель, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников на занятиях по иностранному языку, предусматривающая использование иностранного языка в качестве средства изучения дисциплины «Окружающий мир»;

- образовательный процесс будет реализован в соответствии с этапами технологии, направленной на повышение образовательного и развивающего потенциала указанных предметов;

- будут соблюдаться организационно-дидактические условия, обеспечивающие комплексное овладение изучаемых дисциплин на основе использования системы заданий и опор, характеризующихся полифункциональной направленностью и обеспечивающих формирование необходимых предметных результатов.

Задачи исследования определены следующим образом:

- конкретизировать содержание понятия «обучение иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”»;

- обосновать, разработать и проверить в ходе педагогического эксперимента соответствующую модель обучения, предусматривающую реализацию образовательного потенциала указанных дисциплин на основе их интеграции;

- разработать технологию обучения, направленную на развитие умений иноязычного общения у младших школьников на основе указанных дисциплин;

- выявить систему организационно-дидактических условий, лежащих в основе эффективности процесса разработанной методики.

Методы исследования: анализ литературы в области методики и теории обучения иностранным языкам, в области методики обучения естественнонаучным дисциплинам, возрастной психологии, педагогике; анализ передового педагогического опыта в сфере применения интегративного подхода в процессе изучения различных дисциплин; всесторонний анализ коммуникативной иноязычной деятельности обучающихся (коммуникативно-ориентированные продукты, построенные на интегративной основе); методы математической статистики (применение статистического критерия Крамера-Уэлча).

Методологическую базу положения теории деятельности, лежащие в основе эффективности процесса обучения иноязычному общению (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев); положения концепции построения речемыслительной деятельности на иностранном языке (И.А. Зимняя); концепции, отражающие специфику обучения иностранному языку младших школьников на основе вовлечения их в наиболее значимые виды деятельности (Н.А. Горлова, К.Б. Жигалева, Г.В. Рогова, Н.А. Тарасюк); работы, посвященные представлению теоретических и практических аспектов интеграции дисциплины «Иностранный язык» с другими дисциплинами (А.В. Аникеев, Е.А. Давыдова, А.А. Затоненко, Д. Марш, О.Г. Оберемко, Н.А. Тарасюк, В.Н. Шацких, М. McCloskey); концептуальные идеи современной теории и методики обучения иностранным языкам

(Н.Д. Гальскова, Е.Н. Дмитриева, Е.П. Глумова, С.К. Гураль, Б.А. Жигалёв, З.Н. Никитенко, О.Г. Оберемко, Е.И. Пассов, Е.Р. Поршнева, Н.Н. Сергеева, В.В. Сохранов-Преображенский, П.В. Сысоев, Л.В. Яроцкая).

В качестве специальной методологии исследования были избраны следующие подходы: интегративный (В.Н. Шацких, М. McCloskey), коммуникативно-когнитивный (Е.И. Пассов, А.В. Щепилова, W. Rivers), проблемно-деятельностный (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов), личностно-деятельностный (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, К. Роджерс).

Теоретическую основу исследования составляют положения теории развития механизмов речи и общения (Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев); труды, посвященные аспектам преподавания иностранного языка на основе применения интегративного подхода (Н.В. Барышников, С.К. Гураль, Л.А. Милованова, О.Г. Поляков, П.В. Сысоев, В.Б. Царькова, D. Marsh); исследования, посвященные теории педагогического проектирования на основе интеграции различных дисциплин (А.А. Вербицкий, Е.С. Полат, В.А. Сластенин).

Наиболее существенные результаты, полученные лично диссертантом, и их научная значимость заключаются в следующем:

- в уточнении сущности и содержания понятия «обучение иноязычному общению на основе интеграции предметов “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» применительно к уровню начального общего образования;

- в определении образовательного потенциала методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных дисциплин;

- в создании модели обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста, направленной на повышение образовательного потенциала указанных дисциплин на основе их интеграции;

- в разработке технологии, построенной на интеграции указанных дисциплин, и в определении ее наполнения и этапов реализации;

- в выявлении и обосновании организационно-дидактических условий, лежащих в основе эффективности разработанной интегративной методики.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- в конкретизации содержания понятия «обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»» с учетом требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- в определении наиболее значимых теоретических положений, обеспечивающих продуктивность реализации разработанной интегративной методики, ведущим из которых является положение о целесообразности овладения средствами иноязычного общения в процессе приобретения знаний и опыта деятельности обучающихся в естественнонаучной сфере;

- в разработке критериев и показателей, определяющих эффективность разработанной интегративной методики: 1) мотивационного критерия (показатели: мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»; мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»); 2) когнитивного критерия (показатели: знания в области дисциплины «Иностранный язык»; знания в области дисциплины «Окружающий мир»); 3) операционно-деятельностного критерия (показатели: навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке; навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»).

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработано учебно-методическое обеспечение, построенное на интеграции указанных дисциплин, которое может найти широкое применение в практике преподавания иностранного языка на уровне начального общего образования;

- предложены рекомендации по организации занятий по иностранному языку в начальной школе на основе интеграции указанных дисциплин;

- внедрено в учебно-образовательный процесс пособие для студентов факультетов иностранных языков, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» «Методика обучения иностранному языку на основе реализации интегративного подхода (уровень начального общего образования)».

Личный вклад соискателя состоит в конкретизации ведущих теоретических оснований исследуемой проблемы; в детальной разработке технологии, построенной на интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», в определении содержательного наполнения данной технологии и этапов ее реализации; в анализе полученных эмпирических данных, во внедрении результатов исследования в практику преподавания иностранного языка на уровне начального общего образования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Процесс обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» – это целенаправленный, комплексный, многоаспектный процесс, предусматривающий формирование у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции в процессе освоения материала по дисциплине «Окружающий мир».

Содержание данного процесса строится на овладении материалом по дисциплине «Окружающий мир» средствами иностранного языка по следующей тематике: «Как устроен мир», «Связь живой и неживой природы», «Путешествие по планете», «Моя страна», «Здоровье и безопасность», «Мир космоса», «Флора и фауна».

Результатом указанного процесса является необходимый уровень сформированности у детей младшего школьного возраста иноязычной коммуникативной компетенции, отражающий опыт деятельности по изучению и применению иностранного языка (предметные результаты), а также личностные результаты (мотивация к познанию и обучению,

ценностные установки), метапредметные результаты (познавательные и коммуникативные учебные действия).

2. Образовательный потенциал процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» заключается в обеспечении его личностной направленности, в повышении его развивающего и образовательного потенциала, что проявляется в более эффективном формировании личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся на занятиях по иностранному языку на уровне начального общего образования.

3. Модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» базируется на положении о том, что иностранный язык является средством познания окружающей действительности. Через общение на иностранном языке происходит познание младшими школьниками актуальных для них сфер деятельности, отраженных в содержании дисциплины «Окружающий мир». Через общение на иностранном языке происходит вовлечение обучающихся в решение проблем естественно-научного характера средствами иностранного языка.

В качестве приоритетных в предлагаемой методике выступают следующие: системный, личностно-деятельностный, проблемно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, интегративный и культурологический подходы.

Результатом реализации предлагаемой педагогической модели является необходимый уровень сформированности у детей младшего школьного возраста иноязычной коммуникативной компетенции, обеспечивающий их продуктивное общение на иностранном языке.

4. Технология обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста направлена на повышение образовательного и развивающего потенциала указанных дисциплин и включает в себя

последовательность следующих этапов: мотивационный, информационный, аналитический, этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир», продуктивный этап, творческий этап, рефлексивно-оценочный этап.

5. Приоритетными организационно-дидактическими условиями, обеспечивающими продуктивность методики обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», являются следующие: формирование мотивации к овладению иноязычным общением как средством решения образовательных задач в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир»; создание образовательной среды, предусматривающей комплексное овладение содержанием дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; применение системы заданий, обеспечивающих развитие познавательной активности обучающихся на основе интеграции различных дисциплин.

Достоверность и обоснованность научных результатов обеспечивается адекватностью основных теоретических позиций специфике исследуемой проблемы; опорой на результаты исследований в теории и методике обучения иностранным языкам, а также в методике обучения естественнонаучным дисциплинам, в психологии и педагогике; экспериментальной проверкой разработанной методики; внедрением результатов исследования в широкую практику преподавания иностранного языка в начальной школе.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступили: МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44». В эксперименте приняли участие 220 обучающихся.

Исследование проводилось в 3 этапа:

I. 2018–2019 гг. – определение плана теоретического и экспериментального исследования; диагностика первоначального уровня сформированности выявленных критериев и показателей на констатирующем этапе.

II. 2019–2022 гг. – апробация экспериментальной методики; проведение текущей и итоговой диагностики; внесение корректив в экспериментальную методику с целью ее совершенствования.

III. 2022–2023 гг. – оценка эффективности разработанной методики; оформление результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44» города Курска.

Основные положения диссертации и результаты приведенного исследования обсуждались на следующих международных, всероссийских и региональных конференциях: «Тенденции, вопросы и проблемы преподавания английского языка» (г. Курск, 2019 г.), «Современные проблемы преподавания иностранных языков» (г. Курск, 2021 г.). «Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды» (г. Курск, 2023 г.), «Антропоцентрические науки в образовании» (г. Воронеж, 2023 г.), «Траектория развития субъектов образовательного процесса» (г. Воронеж, 2023 г.), «Современная национальная экономика: молодые ученые – новый взгляд» (г. Орел, 2023 г.). Основные положения диссертационного исследования отражены в 9 публикациях, в том числе в 4 статьях, рекомендованных ВАК РФ.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (105 источников) и приложений.

В первой главе «Теоретические основания исследования проблемы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» дается детальное представление данного процесса и его специфики; раскрыт образовательный потенциал данного процесса на основе применения интегративного подхода; обоснована и описана соответствующая модель обучения.

Во второй главе «Методика экспериментального обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» предлагается авторская технология, ее наполнение и этапы реализации, а также представлено соответствующее учебно-методическое обеспечение; изложены организационно-дидактические условия, обеспечивающие результативность разработанной методики; дано подробное описание хода и результатов педагогического эксперимента.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются основные выводы, подтверждается решение поставленных задач, определены перспективы исследования.

В приложении содержится описание результатов педагогического эксперимента.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Сущность и содержание понятия «обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”»

Важное место в системе современного иноязычного образования детей младшего школьного возраста занимает интеграция дисциплины «Иностранный язык» с другими школьными дисциплинами. Одним из вариантов реализации иноязычного образования является организация образовательного процесса на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

В данном параграфе раскрываются особенности и возможные способы интеграции указанных дисциплин с целью реализации основных требований обновленного Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

В ФГОС НОО, в частности, отмечается, что обучающиеся начальной школы должны уметь реализовывать общение в устной и письменной форме с целью установления взаимодействия с представителями изучаемого иностранного языка [ФГОС НОО, 2022: 24].

В то же время практика показывает, что потенциал языкового образования детей младшего школьного возраста, заложенный в интеграции таких школьных предметов, как «Иностранный язык» и «Окружающий мир», реализуется не в полной мере. Как следствие – снижение качества результатов обучения во всех аспектах: познавательном, развивающем, учебном, воспитательном. Это указывает на необходимость использования новых подходов к процессу современного иноязычного образования детей младшего школьного возраста.

Ученые-методисты З.Н. Никитенко, С.Г. Тер-Минасова, А.В. Щепилова, В.П. Кузовлев отмечают, что в современных условиях обучения иноязычному общению в начальном общем образовании потенциал дисциплины «Иностранный язык» должен быть расширен посредством использования интегративного подхода [Никитенко 2014; Тер-Минасова 2000; Щепилова 2004; Кузовлев, 1988].

Результаты методических, психологических и педагогических исследований свидетельствуют о том, что для детей младшего школьного возраста свойственно комплексное восприятие действительности. В.Н. Шацких, С.Л. Рубинштейн, Н.А. Тарасюк, Д. Марш и многие другие исследователи полагают, что интегрированное обучение позволяет обучающимся получить глубокие знания и развить соответствующие умения, а также повышает развивающий потенциал интегрируемых дисциплин и пробуждает у школьников мотивацию к обучению в целом [Шацких, 1997; Рубинштейн, 2007; Тарасюк, 2020; Marsh, 2000].

Отечественные и зарубежные методисты, психологи и педагоги указывают на то, что младшие школьники проявляют высокую степень заинтересованности в овладении иностранным языком, если осуществляется интеграция данной дисциплины с такими учебными предметами, как «Музыка», «ИЗО», «Физическая культура», «Технология», что ведет к позитивным качественным изменениям в образовательном процессе.

Отметим, что реализация данного вида образования дает обучающимся возможность получить разносторонние и полные представления об окружающей их действительности, проследить определенные закономерности и выявить взаимосвязи, которые имеются между разными школьными предметами.

Такие отечественные и зарубежные исследователи, как В.П. Кузовлев, В.Н. Шацких, Н.А. Тарасюк, А.А. Затоненко, А.В. Аникеенко, Е.А. Давыдова, Д. Марш, М.Л. Макклоски, в своих трудах рассматривали возможности

использования в современном иноязычном образовании интегративного подхода.

Для настоящего исследования актуальными представляются наблюдения Д. Марша, который изучал как теоретические, так и практические аспекты реализации интегрированного обучения различным предметам детей младшего школьного возраста. Согласно Д. Маршу, интегрированное обучение (Content-language integrated learning) – это «многокомпонентный процесс, направленный на развитие личности обучающегося посредством иностранного языка и смежных с ним дисциплин» [Marsh, 2002: 43]. По мнению автора, организация образовательного процесса на интегративной основе помогает достичь более высоких результатов в силу того, что специфика построения занятий оптимально соответствует возрастным особенностям младших школьников.

Д. Марш также полагает, что интеграция различных дисциплин на занятиях по иностранному языку помогает обучающимся разносторонне воспринимать окружающий их мир и познавать закономерности его организации и функционирования на более высоком уровне. Важное значение ученый придает роли и особенностям процесса организации коммуникативных ситуаций, в которых иностранный язык выступает для ребенка средством познания окружающей действительности и освоения тех взаимосвязей, которые в ней имеются [Marsh, 2000].

В настоящей концепции приоритетным является положение о полифункциональной направленности образовательного процесса [Marsh, 2000: 27].

Образовательный потенциал интегрированного обучения заключается в том, что дети младшего школьного возраста получают возможность расширить свой лингвистический, а также общекультурный кругозор, на основе комплексного изучения знаний из различных областей [Гураль, 2007: 31–34].

То есть интегрированное обучение способствует разностороннему развитию детей младшего школьного возраста. Такой же точки зрения придерживается и В.П. Кузовлев, который считает, что интеграция различных дисциплин в иноязычном образовании предоставляет более широкие возможности для развития психических функций и лингвистических способностей обучающихся, «позволяет расширить их лингвистический потенциал и в дальнейшем стать полиглотом» [Кузовлев, 1988].

Элементы интеграции разных дисциплин в иноязычном образовании младших школьников наблюдаются практически во всех УМК для 1–4 классов общеобразовательной школы. Авторы учебников для начальных классов единодушно полагают, что мотивационный потенциал такого обучения огромен, так как посредством коммуникации на иностранном языке обучающиеся младшего школьного возраста развивают у себя одновременно внутреннюю, внешнюю и инструментальную мотивацию. Для детей младшего школьного возраста привлекателен уже сам процесс изучения других школьных предметов на иностранном языке; обучающиеся получают знания по разным дисциплинам в более интересной для них форме. В этом случае для каждого ребенка иностранный язык выступает как инструмент, как средство удовлетворения его познавательных потребностей и интересов.

З.Н. Никитенко подчеркивает целесообразность применения интегративного подхода, поскольку данный подход представляет широкие методические возможности по совершенствованию учебных программ по дисциплине «Иностранный язык» [Никитенко, 2014: 78].

По мнению Е.И. Пассова, реализация иноязычного образования на интегративной основе дает возможность выстраивать образовательный процесс на основе таких ведущих для детей младшего школьного возраста видов деятельности, как игра, учение, общение, которые различным образом комбинируются при решении на иностранном языке всевозможных проблемных задач в рамках изучаемых школьных предметов с

использованием «индивидуальных, парных, групповых и коллективных форм работы» [Пассов, 2005: 122].

Решая проблемные образовательные задачи в ходе коммуникации на иностранном языке с привлечением знаний из различных наук, дети младшего школьного возраста формируют и совершенствуют свои когнитивные процессы, обеспечивающие лингвистическое и общекультурное развитие обучающихся. При этом дети учатся осуществлять коммуникацию на иностранном языке и одновременно овладевают способами познания окружающего мира.

Интегративное обучение иностранным языкам находят широкую апробацию в мире. Так, европейские исследователи отмечают, что в различных типах образовательных учреждений для детей младшего школьного возраста были получены высокие результаты в ходе реализации интегративного подхода среди обучающихся 6–10 лет. Специалисты зафиксировали наряду с высоким уровнем знаний в области иностранного языка и тех дисциплин, с которыми он был интегрирован в ходе обучения младших школьников, еще и высокий уровень мотивации у детей к учебе в целом. Вместе с приобретением необходимых знаний отмечалась позитивная динамика в развитии когнитивных способностей обучающихся 6–10 лет на основе применения разработанной методики.

Педагоги и психологи констатировали положительную динамику уровня развития логического мышления детей младшего школьного возраста и их творческих способностей. Решая проблемные образовательные задачи, дети использовали нестандартные приемы и способы их решения, не только пользуясь своими личностными качествами и способностями, но и прибегая к ресурсам групповой деятельности [McCloskey, 2006: 34].

В процессе обучения иностранному языку на основе интеграции с другими дисциплинами обучающиеся демонстрировали более высокую степень самостоятельности и реже прибегали к помощи педагога. Его функции сводились к определению основных стратегий организации процесса общения

на иностранном языке, а обучающиеся сами выбирали речевые тактики, исходя из коммуникативной ситуации.

Результаты проведенного анкетирования учителей, использующих в своей педагогической практике элементы интегрированного обучения, показывают, что оно доставляет детям младшего школьного возраста огромное удовольствие, так как они оказываются вовлеченными в интересную для них познавательную и развивающую деятельность.

В целом обучение младших школьников иностранному языку и в частности обучение их иноязычному общению стимулирует познавательную активность обучающихся, по мнению педагогов, именно благодаря тому, что содержание учебных планов обеспечивает решение образовательных задач именно в тех областях знания, которые интересны детям младшего школьного возраста.

Опытно-экспериментальным путем было установлено, что интеграция дает наибольший эффект, если в образовательный процесс включаются лингвистическое, естественно-научное, математическое, художественно-техническое, музыкальное, социальное образование и темы, связанные со здоровым образом жизни. Подобная предметная интеграция помогает не только раскрыть индивидуальные особенности и «выявить способности младших школьников, но и выбрать адекватные учебным задачам методы, средства, приемы и формы обучения» [Зимняя, 2005].

Наблюдения Д. Койла в области интегрированного обучения также подтверждают тот факт, что такое обучение обеспечивает комплексное решение учебных, воспитательных, развивающих и познавательных задач. Д. Койл предложил «правила четырех “С”», на которых должен строиться урок обучения детей иноязычному общению на основе интеграции различных дисциплин:

- communication (коммуникация) – совершенствование языковой компетенции обучающихся;

- content (содержание) – передача знаний обучающимся и развитие у них умений и навыков по определённому предмету;

- culture (культура) – овладение обучающимися межкультурных знаний и специфики налаживания процесса взаимопонимания с представителями других стран, носителями других языков;

- cognition (познание): развитие мыслительных операций обучающихся [Coyle, 1999].

В практике преподавания используются самые разные виды уроков, построенных на основе интеграции различных школьных дисциплин, однако приоритетными должны оставаться задачи, направленные на овладение детьми младшего школьного возраста лингвистическими знаниями в области иностранного языка, межкультурными знаниями, а также знаниями по интегрируемым с ним дисциплинам. При этом содержательную основу иноязычного общения должны составлять темы, которые интересны младшим школьникам.

В трудах М. Павесси и Д. Бетрочи также представлены результаты наблюдений за процессом реализации обучения на интегративной основе. Исследователи констатируют, что канадские школьники принимали активное участие в совместной деятельности и общении на иностранном языке, с удовольствием обсуждали возможные пути и способы решения учебных задач из разных областей знания, а в случаях, когда детям не хватало лексических средств или были незнакомы те или иные грамматические структуры, младшие школьники обращались за помощью к учителю, после чего правильно использовали в иноязычном общении новые лексические единицы и грамматические формы [Pavesi, Bertocchi, 2001]. Этот факт свидетельствует о том, что построение образовательного процесса подобным образом мотивирует обучающихся младшего школьного возраста расширять свой лексический запас на иностранном языке и осваивать новые грамматические конструкции. М. Павесси и Д. Бетрочи отмечают, что в ходе интегрированного обучения «случайное» обучение иностранному языку может быть даже более

эффективным, чем при традиционном предметном обучении младших школьников. По мнению исследователей, «случайное обучение языку» имеет место, когда внимание обучающихся сосредоточено не на том, чему их непосредственно учат, а на чем-то ином. В то же время М. Павесси и Д. Бетрочи отмечают, что обучающиеся не смогут в полной мере овладеть вторым языком, если одновременно с погружением не будет осуществляться формальное изучение языка [Pavesi, Bertocchi, 2001: 35].

В то же время М. Павесси и Д. Бетрочи в ходе своих наблюдений установили, что при изучении неязыковых предметов характера с помощью иностранного языка от педагога требуется тщательная подготовка, только в этом случае коммуникативная компетенция младших школьников будет совершенствоваться. Ученые подчеркивают, что применение средств иностранного языка для понимания содержания учебных дисциплин нелингвистического характера активизирует познавательные процессы [Pavesi, Bertocchi, 2001: 88].

Мобильность, практическая направленность и гибкость обучения иностранным языкам на интегративной основе позволяет обращаться к нему не только на начальной ступени обучения в школе: оно доступно и дошкольникам, и подходит для среднего звена, поскольку, помимо прочего, обладает целым рядом преимуществ по сравнению с традиционным обучением:

- оно повышает у обучающихся мотивацию к изучению как иностранного языка, так и смежных дисциплин;
- не только расширяет лингвистический кругозор детей, но и повышает их общекультурный уровень развития;
- позволяет успешно развивать у обучающихся их когнитивные способности;
- повышает уровень самостоятельности как дошкольников, так и школьников в процессе овладения навыками иноязычного общения;

- помогает детям овладевать иностранным языком и использовать его в качестве инструмента для решения учебных задач по разным учебным предметам.

То есть интегрированное обучение поднимает образовательный процесс на качественно новый уровень, поскольку позволяет педагогу комплексно решать как учебные, познавательные задачи, так и развивающие и воспитательные.

Кроме того, такой вид обучения за счет интегрированного изучения одновременно целого ряда дисциплин в силу непринужденного характера общения и высокой степени аутентичности оказывается менее затратным по времени и позволяет учитывать интересы и познавательные потребности школьников, хотя и требует от учителя умения выбирать адекватные учебным задачам методы, приемы и средства обучения.

Таким образом, можно заключить, что интегрированное преподавание иностранного языка с другими школьными предметами позволяет педагогу обращаться к личному опыту обучающихся и в то же время использовать межкультурный опыт детей младшего школьного возраста в сфере группового общения. Они совершенствуют свои навыки применения лексических и грамматических средств иностранного языка в качестве инструмента для достижения своих и общественных целей, учатся понимать его ценность как средства общения. Все это обеспечивает повышение уровня как лингвистических, так и предметных знаний младших школьников, позволяет совершенствовать у них необходимые компетенции.

1.2. Образовательный потенциал процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, у обучающихся должна быть сформирована совокупность компетенций, обеспечивающих индивидуальное развитие обучающихся, в частности развитие таких качеств личности, которые отвечают современным реалиям окружающей действительности [ФГОС НОО, 2022]. Широкие возможности для реализации требований новых образовательных стандартов предоставляет обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Потенциал интегративной методики позволяет формировать наиболее значимые компетенции данной категории обучающихся, что отвечает современным требованиям. Обратимся к их более детальному рассмотрению.

Интегративный подход позволяет формировать у обучающихся такие виды компетенций, как: учебно-познавательная, ценностно-смысловая, информационная, коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая, и обеспечивает личностное самосовершенствование младших школьников [Хуторской, 2003].

Интеграция дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» способствует формированию учебно-познавательной компетенции, которая предполагает способность обучающегося проявлять самостоятельную познавательную активность в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», помогает овладеть приемами решения учебно-познавательных задач, навыками целеполагания, планирования собственной деятельности, осуществления рефлексии и самооценки.

Неоценим потенциал обучения иностранному языку на основе интеграции различных предметов применительно к формированию

ценностно-смысловой сферы детей младшего школьного возраста. Интегрированное обучение дает возможность ребенку четко определить наиболее значимые ценностные ориентиры. Таким образом, обучение, построенное на основе интеграции дисциплин гуманитарного и естественнонаучного цикла, формирует у ребенка многоаспектное, целостное восприятие действительности и обогащает его аксиосферу, формирует у него правильное ценностное отношение к окружающей действительности [Гейдт, 2018]. То есть интеграция различных дисциплин способствует формированию ценностно-смысловой компетенции.

В силу того, что процесс интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» предполагает развитие у обучающихся умений работать с различными источниками информации на родном и иностранном языках с целью ее поиска, отбора и представления для решения познавательных задач на родном и иностранном языках, данный вид иноязычного образования вносит значительный вклад в формирование информационной компетенции обучающихся.

Процесс интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» предполагает формирование у младших школьников социально-трудовой компетенции, к которой относят владение обучающимся адекватными представлениями о социальных и трудовых нормах и ценностях.

Очевиден потенциал интеграции различных дисциплин в иноязычном образовании младших школьников в плане формирования у них общекультурной компетенции, предполагающей формирование у обучающихся комплексного восприятия картины мира, расширение их общего и лингвокультурного кругозора.

Обучение иностранному языку способствует также формированию у младших школьников компетенции личностного самосовершенствования, которая проявляется в развитии личностного потенциала обучающихся, формировании у них способностей к саморазвитию и к самостоятельному познанию собственных личностных качеств.

Указанный вид образования имеет особую значимость в плане формирования личностных качеств, в частности совершенствования такого качества, как коммуникабельность и адаптивность к постоянно меняющимся ситуациям межкультурного общения в различных предметных контекстах деятельности. Интеграция различных дисциплин способствует формированию у младших школьников коммуникативной компетенции, которая предполагает развитие у обучающихся способности осуществлять коммуникацию на родном и иностранных языках с помощью системы коммуникативных средств в устной и письменной формах.

Языковая личность ребенка развивается в ходе овладения им универсальными учебными действиями в пределах установленных ФГОС НОО метапредметных требований. Решение этой задачи будет возможно только в том случае, если на изучаемом иностранном языке будет осуществляться продуктивное общение. Это обеспечит развитие у детей младшего школьного возраста умения общаться с другими людьми, слушать их и слышать, сотрудничать, вступать в диалог, то есть выстраивать эффективное взаимодействие [Дудковская, 2014]. Процесс интеграции дисциплин в иноязычном образовании младших школьников непосредственно способствует решению указанной задачи, поскольку общение на иностранном языке выступает как канал развития, познания и воспитания младших школьников.

Потенциал иноязычного образования на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» увеличивается в силу того, что оно полностью соответствует возрастным особенностям младших школьников. В связи с этим представляется целесообразным обратиться к рассмотрению психологических предпосылок, обеспечивающих эффективность реализации указанного вида образования. Важной предпосылкой, обеспечивающей эффективность интеграции, является тот факт, что дети младшего школьного возраста могут уже самостоятельно или с помощью учителя анализировать результаты своей деятельности и

регулировать ее, на основе собственного опыта формулировать выводы, самостоятельно приобретать новые знания и применять их в соответствующих жизненных ситуациях [Бочарникова, 2012]. Интеграция дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» создает благоприятные условия для дальнейшего психологического развития детей данного возраста. Специфика усвоения указанных дисциплин предполагает вовлечение детей в деятельность, связанную с получением не только теоретического, но и практического опыта, а также адаптацию этого опыта применительно к складывающимся условиям.

Второй важнейшей предпосылкой, обеспечивающей реализацию обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку на основе интеграции его с другими дисциплинами является высокая динамика речевого развития обучающихся.

В младшем школьном возрасте, как утверждал Л.С. Выготский, складывается особая база навыков коммуникации: происходит быстрое речевое развитие детей, активизируются их речемыслительные процессы, которые в дальнейшем позволяют обучающимся легче овладеть иностранным языком [Выготский, 1999].

Интеграция дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» позволяет вовлечь обучающихся в активную деятельность по освоению закономерностей окружающей действительности, а в ходе обсуждения актуальных проблем на иностранном языке происходит речевое развитие обучающихся.

Важнейшей психологической предпосылкой также является тот факт, что в младшем школьном возрасте дети активно проявляют способность к речевому подражанию и для них становится максимально доступно овладение произвольной речью на иностранном языке. Это обусловлено гибкостью мозговых механизмов речи и умением с легкостью приспосабливаться к новым условиям общения [Пенфильд, 1964]. Указанная особенность обучающихся младшего школьного возраста позволяет им эффективно

овладевать способами и приемами иноязычного общения в процессе выполнения увлекательных видов деятельности.

Все перечисленные предпосылки определяют целесообразность организации обучения иностранному языку на интегративной основе.

Представим образовательный потенциал интегративной методики и особенности ее реализации.

Интегрированное обучение предусматривает интеграцию иноязычной коммуникативной деятельности и учебно-познавательной деятельности обучающихся по освоению дисциплины «Окружающий мир», направленную на применение при изучении указанных учебных предметов средств иностранного языка с целью решения учебно-познавательных и коммуникативных задач

Обучение иноязычному общению на основе интеграции указанных дисциплин предполагает сочетание педагогических средств, приемов, методов и форм организации занятий по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир», результатом которого является повышение качества образовательного процесса посредством вовлечения обучающихся в коммуникативную и учебно-познавательную деятельность на иностранном языке. Указанный вид интеграции предполагает не только овладение обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками, но и способствует всестороннему развитию их личности. В процессе интеграции указанных дисциплин у обучающихся формируется адекватное ценностное отношение к процессу иноязычной коммуникации и к процессу познания окружающей действительности посредством активизации их ведущих психических функций и лингвистических способностей.

Рассмотрим потенциал процесса обучения иноязычному общению на интегративной основе в различных аспектах его реализации.

Потенциал интеграции применительно к решению задач учебного аспекта заключается в том, что процесс формирования языковых навыков и развития коммуникативных умений происходит более продуктивно в силу

того, что обучающиеся вовлечены в активную речемыслительную деятельность в процессе решения образовательных задач по дисциплине «Окружающий мир» средствами иностранного языка.

Интеграция дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» в процессе обучения иноязычному общению позволяет реализовать множество межпредметных связей на начальной ступени обучения и дает возможность ребенку получить многомерное понимание окружающей действительности со всем многообразием закономерностей, существующих в ней. В связи с этим потенциал интеграции указанных предметов представляет широкие возможности для развития когнитивных способностей обучающихся.

Интеграция дисциплин в процессе обучения иностранному языку положительно влияет на развитие общекультурного кругозора обучающихся, поскольку указанный вид интеграции дает возможность получить не только лингвистические знания, но и знания из других областей (география, история, обществознание, биология, естествознание и др.). Занятия на основе интеграции названных дисциплин расширяют кругозор детей младшего школьного возраста и приобщают обучающихся к реализации диалога культур.

Это позволяет обеспечить достаточно высокие предметные результаты по интегрируемым дисциплинам. Интеграция дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» позволяет обучающимся знакомиться с основами и правилами поведения в социальной среде, а также возможными способами построения эффективного взаимодействия [Плешаков, 2014]. Следует отметить, что при интеграции данный процесс характеризуется многоплановостью, поскольку младшие школьники получают указанные знания в широком поликультурном контексте, отражающем особенности различных сторон жизни в поликультурном современном сообществе.

Образовательный потенциал интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» в процессе обучения иноязычному общению в плане решения задач воспитательного аспекта обучения состоит в том, что в

процессе образования у обучающихся формируется ценностное отношение к окружающей действительности в таких областях, как естествознание, география, история, биология, обществознание и др. Знания, которые младшие школьники получают из различных областей наук, всегда содержат в себе ценностную составляющую, которая формирует у детей правильное ценностное отношение к различным объектам окружающего мира. Например, обучающиеся обсуждают на иностранном языке следующие ценностно ориентированные проблемы: «Как сохранить природу?», «Почему важно знать историю своей страны?», «Как быть хорошим другом?» и др.

Неоценим развивающий потенциал процесса обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». В плане решения задач развивающего аспекта иноязычного образования представляется наиболее значимым тот факт, что интеграция дисциплин способствует формированию у младших школьников таких важнейших психических функций, как мышление, восприятие, память и воображение. Обучающиеся в процессе организации образовательной деятельности проводят сравнительно-сопоставительный анализ, вовлекаются в решение проблемных ситуаций, анализируют их на основе имеющихся у них знаний и находят оптимальные способы их решения. Данный процесс осуществляется с помощью средств изучаемого языка. Следует отметить, что уровень изучения проблем и выбор определенных языковых средств должен соответствовать интересам и возрастным особенностям обучающихся, уровню их лингвистической подготовки.

Очевиден тот факт, что общение детей младшего школьного возраста на иностранном языке позволяет учителю развивать их психические функции и такие лингвистические способности, как способность к имитации, дифференциации, антиципации, догадке. При изучении окружающего мира с помощью средств иностранного языка происходит постепенное языковое и личностное развитие младших школьников.

Представляется целесообразным рассмотреть особенности интеграции дисциплины «Английский язык» (УМК “English” под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой) и дисциплины «Окружающий мир» (УМК «Окружающий мир» А.А. Плешаков) в процессе обучения иноязычному общению на основе их применения.

Таблица 1

Разделы, изучаемые в рамках дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» на начальной ступени обучения

Класс	Авторская программа “English” под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой	Программа «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова
2 класс	Откуда ты?	Страны мира; путешествие по планете
	Животный и растительный мир	Связи между живой и неживой природой
	Я и моя семья, мои друзья	Общение
	Спорт и здоровье	Здоровье и безопасность
	Путешествия	Путешествия по городам и странам; путешествие в космос
	Цвета радуги	В гости к осени
	Ты любишь яблоки?	Появление грибов; цветение трав
	Мир увлечений. Досуг	Увлечения
3 класс	Мир вокруг нас	Как устроен мир?
	Что мы любим?	Мы и наше здоровье
	Мир профессий	Чему учит экономика
	Времена года	Эта удивительная природа
	На ферме	Жизнь города и села
	Праздники в различных странах мира	Общество

	Погода	Вода. Воздух. Солнце. Почва.
	Этот удивительный мир	Разнообразие растений
	Моя страна – мой дом	Что такое экология? Охрана животных
4 класс	Мой день	Человек: здоровый образ жизни
	Путешествия по странам мира	Мир глазами географа; у черного моря; пустыни; зона степей; тундра
	Моя школа	Мы – дружный класс
	Еда и напитки	Наше питание
	Поговорим о погоде	Природные зоны России
	Мои выходные	Наш досуг
	Праздники	Такие разные праздники
	Моя страна: мой родной город	Наш край

Анализ содержания УМК “English” для 2–4 классов под редакцией В.П. Кузовлева и УМК «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова свидетельствует о том, что в своем содержании они имеют общие темы. Содержание УМК по иностранному языку может быть расширено посредством введения и объединения тем, которые представлены в УМК по дисциплине «Окружающий мир», что позволит повысить образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах.

Анализ содержания предлагаемых УМК свидетельствует о том, что интеграция указанных дисциплин на основе реализации обучения на интегративной основе будет способствовать формированию у обучающихся таких видов компетенции, как: учебно-познавательная, ценностно-смысловая, информационная, коммуникативная, общекультурная, социально-трудовая и личностного самосовершенствования. Представляется значимым отметить, что решающая роль в формировании указанных компетенций отводится

адекватности выбора методов, приемов, средств и условий обучения, в процессе реализации которых обучающиеся будут включены в активное изучение окружающего мира с помощью лингвистических средств иностранного языка.

В учебном процессе целесообразно использовать самые разнообразные проблемные задания на иностранном языке, развивающие мыслительные операции младших школьников (различные ребусы, шарады, головоломки, викторины, настольные и дидактические игры и др.), а также упражнения, имитирующие реальные жизненные ситуации, побуждающие детей к активному иноязычному общению. Этой цели служит и проектная деятельность за счет использования наглядных средств, интерактивных мультимедийных презентаций. Главное сохранять тесную связь между интегрируемыми предметами так, чтобы иностранному языку отводилась при этом ведущая роль как средства общения [Примакова, 2018].

Иностранный язык не только позволяет младшим школьникам изучать окружающий мир, но и дает им возможность сформировать более полное представление об особенностях использования иноязычного общения для решения образовательных задач в таких научных областях, как естествознание, обществознание, история, биология и др.

Максимально эффективно потенциал процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных дисциплин реализуется при соблюдении следующих факторов:

- 1) преобладание целей и задач интегрированного обучения на уровне начального общего образования;
- 2) вовлечение обучающихся в ведущие для них виды деятельности (игру, учение, общение);
- 3) деятельность детей младшего школьного возраста на интегрированных уроках будет организована в соответствии с их личностными особенностями с применением адекватных их возрастным характеристикам методов, средств и приемов обучения;

4) реализация развивающей направленности образовательного процесса, целью которого является активизация коммуникативной и познавательной деятельности детей;

5) интегрируемые предметы должны иметь тесную связь друг с другом с сохранением ведущей роли иностранного языка в качестве средства общения.

Анализ результатов учебно-методических комплексов по указанным дисциплинам свидетельствует о том, что интеграция позволяет сделать образовательный процесс более многоаспектным и эффективным с точки зрения достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

1.3. Модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»

Эффективность реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» достигается путем разработки и внедрения соответствующей модели, отражающей теоретические и технологические аспекты ее функционирования в условиях введения новых образовательных стандартов.

В данном исследовании под моделью понимается особая система, которая отражает основные закономерности и связи, обеспечивающие реализацию иноязычного образования детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Разработанная педагогическая модель состоит из следующих блоков: целевого, теоретического, технологического и оценочно-результативного. Структура модели включает в себя следующие компоненты: существующие предпосылки, которые актуализируют необходимость разработки предлагаемой модели; цель, задачи, содержание деятельности, подходы,

принципы, обеспечивающие теоретические аспекты эффективности разработанной модели; методы, приемы, технология, средства и условия, обеспечивающие технологические аспекты реализации данной модели; критерии, показатели и уровни эффективности применения разработанной модели; предполагаемый результат.

Целью данной модели является всестороннее и гармоничное развитие личности младших школьников средствами иноязычного общения на основе применения интегративной методики.

Основные задачи, на решение которых направлена предлагаемая модель, следующие:

- овладение обучающимися знаниями по двум смежным дисциплинам: «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;

- развитие у детей младшего школьного возраста коммуникативных умений, позволяющих им эффективно взаимодействовать друг с другом и с педагогом при решении учебно-познавательных задач в рамках таких дисциплин, как «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;

- развитие у обучающихся начальной школы лингвистического, социокультурного и общекультурного кругозора;

- развитие у младших школьников основных психических функций и лингвистических способностей;

- воспитание у детей младшего школьного возраста ценностного отношения к иноязычному общению как к инструменту познания окружающей действительности.

Рассмотрим подробнее содержание реализации различных аспектов процесса обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на интегративной основе.

Так, решение задач учебного аспекта данного процесса предполагает следующее:

- совершенствование детьми младшего школьного возраста своих умений читать и понимать содержание небольших текстов разных жанров, написанных на иностранном языке;

- развитие у обучающихся умения вести диалог на иностранном языке в различных ситуациях общения (учебного, культурного, социально-бытового, и иного характера);

- совершенствование у обучающихся навыков конструирования монологических высказываний по темам, изучаемым по дисциплине «Окружающий мир», на иностранном языке.

- формирование у детей младшего школьного возраста умений оформлять свои мысли и передавать информацию на иностранном языке в письменной форме [Сафонова, 2004].

В познавательном аспекте интегрированного обучения важное место занимает умение обучающихся работать с разными источниками информации, осуществлять поиск необходимых сведений, использовать соответствующие литературные и электронные ресурсы [Гальскова, 2004].

Содержание воспитательного аспекта предусматривает воспитание у детей младшего школьного возраста чувства патриотизма, любви к культурному наследию своей Отчизны, к малой родине, а также ответственности, честности, трудолюбия. Особое внимание здесь также уделяется формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы, созданию условий для творческой и поисковой деятельности детей младшего школьного возраста, формированию таких качеств личности, с помощью которых они могли бы продуктивно взаимодействовать в ситуациях иноязычного общения и в последствии понимали бы необходимость дальнейшего самообразования в сфере иностранных языков [Сафонова, 2004].

В познавательном и учебном аспектах предлагаемая модель основывается на возможности сопоставлять иностранный язык с родным языком, на котором дети общаются; исследовать культурные традиции,

историю и особенности страны изучаемого языка, понимать его роль; включаться в диалог культур.

Взаимосвязь всех указанных выше аспектов – главное условие, обеспечивающее продуктивность процесса обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе указанных дисциплин.

Для разработки модели обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на интегративной основе ведущими являются следующие подходы: системный, личностно-деятельностный, проблемно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, интегративный и культурологический.

С точки зрения системного подхода к формированию иноязычной коммуникативной компетенции в процессе обучения иноязычному общению младших школьников, данная модель должна быть четко структурированной и имеющей достижимые в процессе обучения и воспитания цели. Сам же процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции должен быть целостным, а входящие в него компоненты – взаимосвязанными [Щукин, 2004].

Применение личностно-деятельностного подхода представляется актуальным для данного исследования, поскольку избранный подход позволяет развить личность обучающегося посредством вовлечения его в деятельность на иностранном языке на основе интеграции различных дисциплин. Необходимо отметить, что личностно-деятельностный подход, в соответствии с разработанной методикой, реализуется как в урочной, так и во внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста. Выступая инструментом общения, иностранный язык способствует решению задач в таких видах деятельности, как: игровая, художественная, музыкальная, спортивно-оздоровительная. Данный подход предполагает, что дети младшего школьного возраста выступают субъектами учебного процесса, то есть выполняют разные виды работ, способствующих формированию у обучающихся коммуникативной компетенции посредством актуализации

внутренних резервов и повышения мотивации к обучению в целом. Личностный компонент рассматриваемого подхода предопределяет структуру и содержание всего процесса обучения, поскольку позволяет учитывать личный опыт каждого ребенка, его возрастные особенности и характер его взаимоотношений с окружающими. Особое значение в процессе обучения младших школьников на интегративной основе должно уделяться вовлечению их в деятельность по освоению фактов культуры, отражающих специфику национально-культурного наследия стран изучаемого языка [Зубрилина, 2011].

В результате реализации проблемно-деятельностного подхода происходит формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников. В процессе решения наиболее значимых проблем, которые вызывают интерес у обучающихся, происходит овладение лингвистическими и естественно-научными знаниями. Для обучающихся выбираются такие виды и формы работ, которые способствуют решению возникающих проблемных вопросов, связанных с процессом общения. При разрешении проблемных ситуаций, которые могут как искусственно создаваться учителем, так и возникать в реальном процессе общения, у обучающихся активно развивается речь, мышление, эмоциональная составляющая, активно происходит когнитивное и культурное развитие и т.д. [Шакирова, 2015].

Следующим актуальным подходом, который реализуется в предлагаемой модели, является коммуникативно-когнитивный подход, для которого характерно применение в процессе обучения таких приемов и методов, которые могли бы стимулировать младших школьников к осуществлению коммуникации на иностранном языке и развивать их когнитивные способности. Данный подход является ведущим в описываемой модели. При этом сам процесс обучения должен иметь прямое сходство с реальной ситуацией, возникающей в ходе общения. В данном аспекте актуальным становится создание необходимых условий для успешного

освоения младшими школьниками языкового материала в процессе обучения их таким видам речевой деятельности, как аудирование и говорение, чтение и письмо [Соловова, 2003].

При этом усвоение учебного материала должно осуществляться с учетом главного условия: общение должно носить целенаправленный характер и строиться естественным образом с целью наиболее эффективного достижения поставленных целей и задач коммуникации. В результате реализации коммуникативно-когнитивного подхода у обучающихся формируются собственные взгляды на речевую ситуацию, развиваются креативные способности, младшие школьники приобретают навыки самообразования и саморазвития через процесс коммуникации [Донецкая, 2017].

Наряду с коммуникативно-когнитивным подходом в описываемой модели особая роль отводится и интегративному подходу. В рамках данного аспекта предусматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции школьников посредством интеграции ведущего предмета – иностранного языка – с другими дисциплинами. Интегративный подход содержит в себе огромный потенциал. Благодаря использованию эффективных способов преподавания в рамках данного подхода у обучающихся повышается мотивация, активизируется речемыслительная деятельность, происходит культурно-коммуникативное развитие [Примакова, 2019].

Указанные выше подходы опираются на соответствующие принципы. Приоритетные из них касаются в первую очередь процесса формирования у детей младшего школьного возраста иноязычной коммуникативной компетенции на основе интеграции иностранного языка с другими школьными предметами. Перечислим эти принципы: сознательности и активности, развития положительного потенциала личности обучающегося, коммуникативной направленности, интегративности, социокультурной направленности, принцип диалога культур.

Принцип сознательности и активности предполагает осознанное участие в образовательном процессе детей младшего школьного возраста.

Обучающимся должно быть понятно, зачем им нужны коммуникативные навыки, насколько важно ими овладеть в совершенстве. При успешной реализации данного принципа у детей формируется положительная внутренняя мотивация к изучению иностранного языка и других предметов школьной программы [Щерба, 2004].

Активность – это стремление детей младшего школьного возраста самостоятельно приобретать новые знания в процессе выполнения значимых видов деятельности. Активность – это важнейшая характеристика процесса познания [Китайгородская, 2009].

Следующий принцип – принцип развития положительного потенциала личности обучающегося. Данный принцип реализуется посредством создания таких условий обучения, которые обеспечивают максимальную реализацию обучающимися их внутреннего личностного потенциала, а также проявление детьми младшего школьного возраста своих индивидуальных качеств и способностей. Это обеспечивает активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся младших классов и повышение у них мотивации к обучению [Пассов, 1989].

Главным в предлагаемой педагогической модели является принцип коммуникативной направленности обучения иностранному языку, который опирается на способность детей младшего школьного возраста вступать в активное взаимодействие друг с другом. В соответствии с данным принципом, коммуникация на иностранном языке является не только важнейшим стимулом, обеспечивающим формирование и совершенствование коммуникативных навыков обучающихся на иностранном языке, но и инструментом развития когнитивных способностей детей. С этой целью необходимо создавать такие ситуации общения, в которых будут реализовываться целенаправленность, ситуативный и партнерский характер процесса обучения, а также мотивированность самих обучающихся [Рогова, 1998].

Достаточно важным является и принцип интегративности, предполагающий, что в ходе учебного взаимодействия дети и педагоги будут включены в интегративные виды деятельности, что обеспечит приобретение детьми младшего школьного возраста интегративных знаний: это одновременно знания и в области иностранного языка, и из других сфер жизни, что способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков и помогает воспринимать и использовать иностранный и родной языки как средство общения и как составляющий компонент культуры [Примакова, 2019].

Изучая иностранный язык, дети младшего школьного возраста расширяют свой социальный опыт, у них формируется так называемая «социокультурная осведомленность».

Принцип диалога культур реализуется за счет знакомства детей младшего школьного возраста с образом жизни их зарубежных сверстников. Важно при этом воспитывать у обучающихся дружелюбное и толерантное отношение к представителям других стран [Вербицкая, 2017].

Подчеркнем, что все перечисленные выше принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Эффективную реализацию предлагаемой модели обеспечивает соответствующая технология, которая включает в себя несколько основных этапов: мотивационный, информационный, аналитический, этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир», продуктивный этап, творческий этап, рефлексивно-оценочный этап.

Эффективность процесса обучения иноязычному общению младших школьников определяется следующими критериями и показателями:

1) мотивационный критерий (показатели: мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»; мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»);

2) когнитивный критерий (показатели: знания в области дисциплины «Иностранный язык»; знания в области дисциплины «Окружающий мир»);

3) операционно-деятельностный критерий (показатели: навыки и умения в речевой деятельности на иностранном языке; навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»).

Результатом процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных дисциплин является необходимый уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников, обеспечивающий их продуктивное общение на иностранном языке.

Выводы по главе 1

В данной главе представлена многоаспектная характеристика процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Основываясь на анализе источников по методике преподавания иностранных языков, педагогике, психологии, выявлено, что данный процесс является комплексным и должен быть направлен на изучение данных дисциплин на интегративной основе и должен способствовать целостному развитию личности обучающегося.

Содержание общения на иностранном языке организуется на основе следующей тематики: «Как устроен мир», «Связь живой и неживой природы», «Путешествие по планете», «Моя страна», «Здоровье и безопасность», «Мир космоса», «Флора и фауна».

Результатом данного процесса является элементарный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, отражающий опыт их деятельности по изучению и применению иностранного языка (предметные результаты), а также личностные результаты (мотивация к познанию и обучению, ценностные установки), метапредметные результаты (познавательные и коммуникативные учебные действия).

В данной главе также представлен образовательный потенциал процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», который заключается в усилении его личностной направленности, активизации познавательной деятельности детей, обеспечении проблемно-деятельностного характера учебного процесса.

Процесс обучения иноязычному общению младших школьников на основе указанных дисциплин предусматривает вовлечение обучающихся в различные виды деятельности с целью решения многоаспектных учебных задач – развивающих, познавательных и воспитательных. Обучение иноязычному общению младших школьников на интегративной основе дает возможность выйти за рамки традиционных школьных программ за счет соизучения иностранного языка с другими смежными дисциплинами и получить следующие результаты:

- формирование элементарного уровня иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников, необходимого для общения на иностранном языке;
- овладение обучающимися предметными и метапредметными знаниями, формирование у детей младшего школьного возраста соответствующих навыков и развитие умений в той или иной области;
- развитие общекультурного, социокультурного и лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие когнитивных и лингвистических способностей детей младшего школьного возраста.

В исследовании представлена модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», которая отражает теоретические и технологические аспекты данного процесса с целью реализации требований обновленных образовательных стандартов.

Разработанная модель включает в себя четыре блока: целевой, теоретический, технологический и оценочно-результативный, а также ряд компонентов: имеющиеся предпосылки, предопределяющие необходимость разработки указанной модели; цель, задачи, содержание деятельности, подходы, принципы; методы, приемы, технология, средства и условия, обеспечивающие технологические аспекты реализации данной модели; критерии, показатели и уровни эффективности разработанной модели; предполагаемый результат.

В качестве приоритетного подхода среди представленных выступает интегративный подход, целесообразность применения которого заключается в том, что он позволяет осуществлять эффективное изучение общих в содержательном плане тем по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Анализ УМК “English” под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и др., УМК “English” под редакцией И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной и УМК «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова и М.Ю. Новацкой позволил выделить в указанных учебниках целый ряд общих тем, касающихся времен года, географических особенностей разных стран, их климата и достопримечательностей, знаменитостей, обычаев и традиций, животного мира, а также правил безопасности поведения и здорового образа жизни.

В данной главе представлена технология, включающая в себя следующие этапы: 1) мотивационный; 2) информационный; 3) аналитический; 4) этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; 5) продуктивный; 6) творческий; 7) рефлексивно-оценочный.

Эффективность предлагаемой модели определяется на основе следующих критериев и показателей:

1) мотивационного критерия (показатели: мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»; мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»);

2) когнитивного критерия (показатели: знания в области дисциплины «Иностранный язык»; знания в области дисциплины «Окружающий мир»);

3) операционно-деятельностного критерия (показатели: навыки и умения в речевой деятельности на иностранном языке; навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»).

Результатом данного процесса является элементарный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, отражающий опыт их деятельности по изучению и применению иностранного языка (предметные результаты), а также личностные результаты (мотивация к познанию и обучению, ценностные установки), метапредметные результаты (познавательные и коммуникативные учебные действия).

ГЛАВА II. МЕТОДИКА ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Технология реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»

Разработка предлагаемой методики потребовала создания соответствующей технологии, основанной на четкой последовательности этапов. Обратимся к более детальному рассмотрению содержания деятельности участников образовательного процесса в ходе реализации каждого этапа разработанной технологии.

Технология обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» включает в себя следующие этапы:

- 1) мотивационный – организация образовательной среды, стимулирующая обучающихся к общению на иностранном языке в процессе изучения различных аспектов дисциплины;
- 2) информационный – поиск, отбор и представление информации, необходимой для реализации образовательной деятельности, основанной на интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;
- 3) аналитический – проведение аналитической деятельности, связанной с поиском решения проблем, отраженных в содержании дисциплины «Окружающий мир» средствами иностранного языка;
- 4) этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир» организацию общения на иностранном языке с целью получения актуальных знаний в области естественнонаучного образования;

5) продуктивный этап предполагает получение интегративных знаний по изучаемым дисциплинам с целью их применения в практической деятельности;

6) творческий этап предусматривает создание творческого коммуникативного продукта обучающимися на основе полученных ими знаний по изучаемым дисциплинам;

7) рефлексивно-оценочный этап предусматривает проведение аналитической деятельности, связанной с оцениванием качества полученного творческого коммуникативного продукта, созданного на основе интеграции знаний по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Представляется целесообразным представить более детально этапы реализации предложенной технологии на примере темы “Seasons in different countries”.

Типичные виды заданий, используемых в ходе обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»

1. Мотивационный этап. На данном этапе выполняются упражнения мотивационно-стимулирующей направленности. Цель данных упражнений – вызвать интерес у обучающихся к изучению избранной темы с позиции рассмотрения ее различных аспектов, изучение которых позволит расширить общекультурный, естественно-научный и лингвистический кругозор обучающихся. Это типичный вид упражнений мотивационной направленности. В процессе работы над темой “Seasons” дети погружаются в среду Третьяковской галереи (демонстрируются картины по теме «Времена года»: Б.М. Кустодиев «Масленица», А.К. Саврасов «Грачи прилетели», И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь», И.И. Левитан «Золотая осень»). Детям предлагается посмотреть и проанализировать шедевры русской художественной культуры и назвать времена года, изображенные на них. В процессе анализа картин педагог задает следующие вопросы: What season is it? What is the weather like? What do people (animals) do

in the picture? What are the main colors of winter (spring, summer, autumn). Дети отвечают на вопросы, используя следующую лексику:

Names of seasons

- It is winter (spring, summer, autumn).

Weather

- The weather is cold, snowy, frosty (wet, windy, nasty; hot, warm, humid, sunny; rainy, stormy, changeable);

Popular activities and celebrations

- People celebrate New Year's Day (Pancake day, go skating, go sledging; work in the garden, plant trees and flowers, pick up snowdrops; have summer holidays, go to the seaside, swim in the river, gather berries and mushrooms, lie in the sun; gather vegetables and fruit in the garden, walk in the autumn forest, read books in rainy weather, celebrate Halloween and Thanksgiving Day);

Main colors

- White, blue, silver

- Green, yellow, violet, sky-blue, white

- Red, yellow, purple, green, blue

- yellow, gold, brown, red

2. Информационный этап. Обучающиеся знакомятся с информацией, связанной с темой “Seasons” на основе произведений художественной культуры, музыки, литературы, а также на основе аутентичных текстов, составленных на иностранном языке. Необходимым условием выполнения упражнений на данном этапе является получение обучающимися естественно-научных и лингвистических знаний при осуществлении сравнительно-сопоставительного анализа представленной информации, отражающей особенности изучаемой темы в культуре стран родного и изучаемого языков, а также в мировой культуре.

Представим типичный вид упражнений информационной направленности:

1. Обучающимся предлагается посмотреть на картину «Золотая осень» и описать ее. Look at the picture “The Golden autumn” and describe it. What trees can we see in the picture? What are the colors of the leaves? What can we see under the trees? What is the color of the grass? Why is the grass yellow? What can we see high in the sky? Is the sky clean or overcast? What are the birds doing in the sky? Where are they flying to (to the South or to the North? Why?). Аналогичные вопросы могут быть заданы по другим временам года. Желательно выбирать картинки для описания с ярко выраженным сюжетом.

1. Обучающимся предлагается послушать произведения Вивальди «Времена года». Listen to every musical composition and guess the Season represented in the composition. После прослушивания каждого музыкального отрывка учитель задает следующие вопросы: What is the tempo of the music? Fast or slow? What is the mood of the composition? Merry or sad? Is the music melodious or rapid? What colors are the most suitable for the every musical composition?

2. Обучающимся предлагается отрывок художественной прозы по теме «Seasons». Возможно также представление описаний времен года на основе произведений отечественных и зарубежных авторов. Ср.:

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса...

А.С. Пушкин

Little leaves fall softly down

Red and yellow, orange and brown

Whirling, twirling round and round

Falling softly to the ground

3. Обучающимся предлагается текст на английском языке, в который им необходимо вставить лексику, представленную в списке слов к тексту.

Autumn in Russia

Autumn is the most beautiful season of the year. Autumn starts in _____, when children come to school. The weather is still _____ in September, the sun shines brightly in the _____. The sky is _____. This period of autumn is called Indian summer. The nature is so bright and attractive in September.

The next autumn month is _____. The weather is very changeable in October. The sun _____ brightly in the sky. Sometimes dark clouds appear in the _____. Trees look very beautiful in their bright dresses. The leaves are _____, _____, _____. They are falling down from the trees. We can see a bright carpet of leaves under the _____.

The last autumn month is _____. It is very cold, nasty and rainy in November. When it rains in November it is so pleasant staying at home and read a good book. If you want to go for a walk in November, put on warm clothes such as: a _____, _____, _____/. There is no bad weather in autumn. There are bad clothes.

Keys: September, warm, sky, clear, October, shines, sky, brown, red, orange, yellow, trees, November, a scarf, a sweater, a hat, a jacket.

Выполнение данного этапа технологии требует использования лексико-грамматических и художественно-эстетических опор, которые выступают в качестве основы для построения высказываний обучающимися.

3. Аналитический этап направлен на осуществление сравнительно-сопоставительного анализа реалий в родной культуре и в культуре страны изучаемого языка. Целью данного этапа является не только получение естественно-научных и лингвистических знаний в определенной области, но и развитие у детей аналитического мышления и способности делать самостоятельные выводы на основе представления и дифференциации определенного объема информации по изучаемой теме.

Рассмотрим типичный вид упражнений аналитической направленности.

Обучающиеся анализируют погоду и климат в России и Великобритании в различные времена года. Look at the tables and analyze the data in the tables. What do the tables illustrate (если младшие школьники испытывают затруднения при ответе, то учитель использует следующие шаблоны: What are the winter months in England (in Russia)? What is the temperature like in winter (in summer) in England (in Russia)? При построении высказываний обучающиеся используют активные лексико-грамматические конструкции: The temperature is 3 degrees below zero in winter in England. The temperature is 20 degrees above zero in summer in England. Winters are twice as cold as winters in Russia than in England. The temperature is much higher in summer in Russia than in England.

Необходимо отметить, что обучающиеся должны иметь представление об особенностях времен года в разных странах. В связи с этим представляется целесообразным предложить обучающимся календарь времен года в странах Северного (Northern hemisphere) и Южного (Southern hemisphere) полушарий. Сначала информация представляется на русском языке: в мире существуют страны, которые расположены в Северном полушарии, например, Россия (Russia), Соединенное Королевство Великобритании (the United Kingdom of Great Britain), США (The United States of America), Канада (Canada), и страны, которые расположены в Южном полушарии. К таким странам относятся Австралия (Australia), Новая Зеландия (New Zealand), Аргентина (Argentine), Бразилия (Brazil) (учитель показывает на карте расположение Северного и Южного полушарий, а также названные им страны, расположенные в данных полушариях. Наши зимние месяцы – декабрь, январь и февраль – в Австралии являются летними и, наоборот, австралийская зима приходится на период с июня по август. Их весна – это наша осень, наши весенние месяцы – март, апрель и май – в Австралии считаются осенними.

Учитель: Show me Russia (Great Britain, the United States of America, Canada).

Необходимо отметить, что некоторые пояснения даются на русском языке с внесением необходимых пояснений, связанных с содержанием

терминов (например, полушария Земли – это две половины сферической поверхности нашей планеты, которые выделяют по определённым признакам.

Обычно Земной шар делят на Северное и Южное полушария (по экватору). Обучающиеся показывают на карте страны. Учитель: Are they located in the Northern or in the Southern hemisphere? What are winter months (summer months) in the Northern hemisphere? What is the temperature like in winter (in summer) in the Northern hemisphere? Show me Australia, New Zealand, Argentine, Brazil on the map. Are they located in the Northern or in the Southern hemisphere? What are winter months (summer months) in the Southern hemisphere? What is the temperature like in summer (in winter) in the Southern hemisphere? What do people do in different months in the Northern hemisphere (in the Southern hemisphere)? Демонстрируются картинки: swimming in the sea, lying the sun, skating, skiing, celebrating New Year's day.

Обучающиеся анализируют представленную информацию и делают самостоятельные выводы по наиболее распространенным видам деятельности коренных жителей в различные времена года в Южном и Северном полушариях (People ski in Russia in December. People swim in the sea in December in Australia. People celebrate New Year's Day in December in Russia and in Australia).

4. Этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Целью данного этапа является закрепление полученных естественно-научных и лингвистических знаний по изучаемой теме. Обучающиеся овладевают лексическими и грамматическими единицами, необходимыми для составления презентации о временах года в России, Великобритании и Австралии.

Представим типичный вид упражнений на этапе актуализации.

Учитель предлагает обучающимся необходимые лексико-грамматические таблицы, на основе которых дети строят собственные высказывания. The winter months are.... The weather is..... The temperature is 20 degrees below zero. The sky is overcast. The ground is covered with snow. It often

snows in winter. When the temperature falls 1 below zero, children go skating. The water freezes when the temperature is 1 below zero and children go skating. When it is snowy and the snow is wet, children make a snowman. When the temperature falls 25 degrees below zero they don't go to school.

Дети описывают времена года по предложенному образцу.

5. Продуктивный этап. Важнейшим этапом в предлагаемой технологии является продуктивный этап, который предусматривает применение обучающимися полученных естественно-научных и лингвистических знаний для решения проблемных задач по изучаемой теме без использования опор. Обучающиеся используют составленные ими высказывания в ходе продуктивного общения друг с другом.

Покажем типичный вид упражнений, используемых на продуктивном этапе.

Обучающимся может быть предложено написать письмо зарубежному другу по теме "The Russian Winter".

В качестве варианта также возможно предложить обучающимся написать письмо другу, в котором требуется рассказать о русской зиме и об одежде, которую необходимо взять с собой в Россию зимой.

6. Творческий этап. Данный этап предусматривает самостоятельное создание проектов детьми на основе поиска, отбора и презентации информации по теме "Seasons in different countries".

Типичный вид упражнений на творческом этапе может выглядеть следующим образом: детям предлагается создать проект на тему "Winter: weather, people and traditions in Russia, in Great Britain, in Australia".

7. Рефлексивно-оценочный этап. Данный этап предусматривает деятельность, связанную с анализом и оценкой созданных детьми проектов.

Рассмотрим типичный вид заданий, используемых на рефлексивно-оценочном этапе.

Обучающиеся оценивают творческие проекты, созданные ими на основе применения интегрированного знания по дисциплинам «Английский язык» и

«Окружающий мир». Учитель просит детей оценить проект (What do you think of the project). Дети характеризуют содержание проекта и форму представления материала на иностранном языке.

Отметим, что этапы реализации представленной выше технологии характеризуются не только четкой последовательностью их осуществления, но и обязательной цикличностью в процессе работы над различными темами, которые входят в содержание процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных выше учебных дисциплин. Содержательное наполнение занятий различно в процессе прохождения тем, но последовательность выполняемых упражнений и их обязательный полифункциональный характер являются важнейшими факторами, обеспечивающими эффективность предлагаемой методики. Рассмотрим на примере темы “Seasons in different countries”, как реализуется полифункциональный характер выполняемых заданий на каждой из стадий разработанной технологии.

Полифункциональный характер используемых в ходе обучения упражнений проявляется в их направленности на решение задач не только учебного и познавательного, но и развивающего и воспитательного аспектов. Полифункциональность данных упражнений также предполагает их направленность на комплексное обучение различным видам деятельности: аудированию, чтению, письму, говорению.

Обратимся к более детальному рассмотрению содержания конкретных упражнений и анализу познавательных, учебных, воспитательных и развивающих задач, которые реализуются в процессе их выполнения.

Представим наиболее типичные виды заданий и прокомментируем их направленность на решение конкретных образовательных задач.

Рассмотрим упражнения, выполняемые по теме “Water is the main treasure of the world”.

1. Упражнения, предлагаемые обучающимся на мотивационном этапе, и их образовательный потенциал.

Watch the film “Water in our life” and say what people use water for (to be healthy: mineral springs; to plant trees and flowers in the gardens; to wash plates in the kitchen; to do rooms in our flats; to go in for sports in the swimming pools; to keep our streets clean; to do cooking; to survive in the desert). Цель этого задания – развитие мотивации к коммуникации на иностранном языке в ходе обсуждения темы естественно-научного характера. Данное упражнение также предполагает развитие аналитических способностей обучающихся и их способности к генерализации, формирующейся, как известно, при изучении дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

На основе полученных знаний по данным дисциплинам дети обобщают известные им факты и делают необходимые выводы. Данное упражнение направлено также на расширение общекультурного и естественно-научного кругозора обучающихся. Выполнение данного упражнения позволяет, кроме того, воспитывать у обучающихся бережное отношение к природе и ее ресурсам. Подобные задания выполняются на первом этапе технологии и направлены на решение таких учебных задач, как развитие умений общаться на родном и иностранном языках в процессе ведения диалога по изучаемой теме.

2. Упражнения, предлагаемые обучающимся на аналитическом этапе, и их образовательный потенциал.

Look at these appliances and say how they can help to save water (a dish-washing machine; a bowl with rainy water; a sink; water pipes; a washing machine). Полифункциональность выполнения данного упражнения заключается, прежде всего, в том, что оно характеризуется развивающей направленностью, а именно способствует развитию у детей аналитических способностей, способностей формулировать и высказывать самостоятельные суждения на родном и иностранном языках по изучаемой проблеме. Познавательный потенциал данного упражнения заключается в том, что дети расширяют свой общекультурный кругозор посредством отбора, анализа информации и ее использования для решения практико-ориентированных задач.

Знания представляются детям не в готовом виде, они сами добывают их, что усиливает учебный и развивающий потенциал данного упражнения. Дети самостоятельно осуществляют поиск знаний об использовании воды на основе получения комплексных знаний из таких областей наук, как экология, ботаника, биология, история, география, химия, физика и другие, хотя данные дисциплины еще не изучаются детьми в рамках учебного плана на уровне начального общего образования. У обучающихся формируется уважительное отношение к культуре страны изучаемого языка в процессе получения естественно-научных знаний об особенностях использования воды в англоговорящих странах (например, детям демонстрируется картинка: англичанин, который умывается в раковине, наполненной водой). Данное упражнение также направлено на сравнительно-сопоставительный анализ фактов культуры в родном и иностранном языках.

3. Упражнения, предлагаемые обучающимся на этапе актуализации, и их образовательный потенциал.

Watch the fragment from the cartoon “The Jungle book” made on the J.R. Kipling’s novel and say what happened to trees, bushes, flowers, animals, birds when it starts raining after the drought in the jungles (people plant crops; buds come out; flowers bloom; animals drink water; birds swim in the water). Student: if it rains in the jungles, people plant crops и т.д.

Предлагаемое упражнение направлено на овладение основными речевыми функциями (привлечение внимания, представление информации, детальное описание людей, животных и их деятельности. Указанные упражнения характеризуются развивающей направленностью, способствуют развитию таких лингвистических функций, как фонематический слух, способность к догадке, способность к антиципации в процессе анализа и просмотра мультфильма на иностранном языке. Воспитательный потенциал данного упражнения заключается в том, что дети знакомятся с различными состояниями воды в зависимости от климатических условий региона и получают знания об особенностях флоры и фауны в джунглях. Мультфильм

включает в себя музыкальное сопровождение, способствующее развитию у детей чувства прекрасного и любви к музыке. Дети осознают ценность воды в засушливый период, что способствует формированию у обучающихся необходимого ценностного отношения к воде как одному из сокровищ природы.

4. Упражнения, предлагаемые обучающимся на продуктивном этапе, и их образовательный потенциал.

Analyze the dialog “How we can save water in our houses” and make up recommendations how to use water in a clever way in our everyday life (to switch off water when you brush your teeth; take a shower instead of taking a bath; water plants in the morning not in the afternoon; use a washing machine, do uplinking pipes).

Целью данного упражнения является развитие умений диалогического общения и умений начинать поддерживать и заканчивать диалог на основе изучения определенной темы. Данное упражнение имеет развивающую направленность и при должной организации может способствовать развитию у детей репродуктивного и творческого мышления. В плане решения задач познавательного аспекта в содержание упражнений представляется ценным включить дополнительный материал, освещающий особенности использования воды в различных странах мира.

5. Упражнения, предлагаемые обучающимся на творческом этапе, и их образовательный потенциал.

Make up a project on the topic «Water and its role for the life of the nature and people» (Учитель представляет наглядность по теме «Основные функции воды»: водохранилище, пустыня, вода, текущая из крана; центральное отопление; вода в чашке; человек, купающийся в реке; дети, купающиеся в бассейне, тарелка с супом, стакан с минеральной водой, национальный парк: зеленые деревья, животные, купающиеся в воде, животные, живущие в воде).

Look at the pictures and name the main functions of water in the life of the nature and in the life of people. Analyze all these functions of water and add your

ones to the list. Give recommendations how to use water in a wise way. (People keep water in containers to use it for drinking. People keep water in containers to use it in industry and agriculture (to keep water in containers). People bring water to deserts to live there. People bring water to deserts to plant trees. People use water in their homes to do rooms. People use water in their homes to hit their houses. People use water in their homes to cook food. People use water in their homes to make tea and coffee. People swim in the water to be healthy. Children swim in the swimming pool to be strong. People drink mineral water to be in good health. Animals use water to make their hoses there. Fish give birth to their baby-fish in water. Flowers grow up when it rains. Trees grow up when it rains. Mushrooms grow up when it rains).

Дети расширяют список, включающий в себя основные функции воды, на основе поиска, отбора и представления информации из интернет-источников и представляют в своем проекте рекомендации относительно того, как экономить воду. Упражнения, выполняемые на этом этапе, способствуют развитию памяти, мышления обучающихся, лингвистических способностей, расширяют общекультурный кругозор, способствует формированию рецептивных и продуктивных умений в рамках основных видов речевой деятельности обучающихся на иностранном языке (аудирование, чтение, говорение, письмо).

б. Упражнения, предлагаемые обучающимся на рефлексивно-коррекционной стадии, и их образовательный потенциал.

Look at the projects of your classmates and come up with ideas in order to improve their projects. Дети вносят свои предложения по улучшению проекта. С целью совершенствования содержания проектов учитель может предложить обучающимся различные виды наглядности, например, может быть представлена картинка «Использование дождевой воды в саду». Учитель: Look at this picture and include additional recommendations in the project though to use water in a right way in your gardens, at home, at school, at sport facilities.

Данные задания способствуют развитию произвольного внимания, произвольной памяти, критического мышления обучающихся, воспитывают у

детей правильную самооценку и способность оценивать других людей, уважительное отношение к собеседнику, а также культуру общения. В плане решения задач учебного аспекта у детей развиваются навыки аудирования и говорения, поскольку обучающиеся воспринимают проект в устной форме, а затем анализируют его на иностранном языке.

2.2. Условия, обеспечивающие эффективность реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»

Эффективность применения методики обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» определяется адекватностью избранных организационно-дидактических условий. Остановимся на их детальной характеристике.

Важнейшим условием является формирование у обучающихся мотивации к овладению иноязычным общением и использованием его ресурсов с целью решения учебных, познавательных и иных задач при изучении «Окружающего мира». Иностранный язык для младших школьников – это средство познания окружающей действительности, расширяющим их общекультурный кругозор и способствующий повышению уровня их познавательной активности [Пассов, 2016].

Результаты методических исследований свидетельствуют о том, что комплексное получение знаний младшими школьниками способствует повышению качества их усвоения [Мухина, 1990; Кузовлев, 1988]. Организация образовательного процесса на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» будет иметь высокие результаты, если данный процесс будет включать в себя лингвистическое, социальное, музыкальное естественное, математическое, художественно-эстетическое образование).

Обратимся к детальному рассмотрению следующего условия – организация образовательной среды, построенной на интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Окружающий мир» и других, а также интеграции учебной, коммуникативной, игровой и других видов деятельности младших школьников.

Интеграция указанных дисциплин обеспечивает интеллектуальное, эмоциональное, коммуникативное и физическое развитие детей в ходе осуществления ими коммуникации на иностранном языке в процессе реализации учебной, коммуникативной и игровой видов деятельности. Создание специальной образовательной среды также обеспечивается посредством интеграции разных аспектов иноязычного образования (таких, как учебный, развивающий, воспитательный и познавательный). Это обеспечивает формирование у детей младшего школьного возраста комплексного восприятия окружающей действительности и способствует развитию у обучающихся познавательной активности в ходе освоения этой действительности.

Создание для детей младшего школьного возраста благоприятной образовательной среды обеспечивается посредством интеграции традиционных средств обучения со средствами дистанционного обучения. Виртуальная образовательная среда способствует погружению обучающихся в наглядные виртуальные ситуации, которые способствуют овладению знаниями не только в области иностранного языка, но и по дисциплине «Окружающий мир», представляя богатое разнообразие ситуаций, связанных с различными сферами окружающей действительности.

Особое место среди средств дистанционного обучения отводится аутентичным источникам, которые позволяют обучающимся овладевать функциональными аспектами изучаемого иностранного языка в наиболее типичных ситуациях иноязычного общения с применением знаний, полученных в процессе интеграции различных дисциплин. Реализация интегративного подхода также предполагает использование образовательных

возможностей музыкальной, художественной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Представляется целесообразным привести тематику учебных занятий, построенных на интеграции указанных видов деятельности:

- The best weather for travelling across the world;
- The early bird catches two worms;
- National character: so many countries, so many national trades;
- Unique traditions and customs in different countries of the world;
- The best sides of the world;
- Mr. Weatherman and his travelling around the continents;
- Ways of being healthy in different countries;
- Flora and Fauna of different continents;
- Traffic rules to follow in different countries;
- National traditions and holidays in different countries of the world
- Let's keep our planet clean;
- Sports for children in different countries.

Особое место отводится учебному проектированию, которое позволяет сформировать у обучающихся необходимые исследовательские навыки в процессе решения различных познавательных задач в рамках изучения дисциплины «Окружающий мир». Например, обучающимся было предложено сделать проект на тему “The main rules to follow in the national parks of Russia and America”.

В процессе выполнения проектов обучающиеся высказывают различные мнения по поводу возможных способов решения рассматриваемых проблемных ситуаций.

Необходимо отметить, что особое место отводится представлению заданий, освещающих особенности окружающего мира как в России, так и в странах изучаемого языка.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность способствует у них формированию не только предметных, но и метапредметных результатов, что

предполагает развитие у обучающихся высокого уровня аналитического мышления и способности сопоставлять данные из различных областей знаний.

Особое место в организации проектной деятельности отводится ее аксиологической составляющей в процессе выполнения проектов на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Обучающиеся овладевают такими духовно-нравственными ценностями и качествами, как любовь к Родине, национальная гордость, уважение к наследию своей страны. В связи с этим детям младшего школьного возраста можно предложить следующие темы проектов:

- Let's make our native city better;
- The best places to visit in your native town;
- How to keep up endangered animals and birds in a faraway regions of Russia (The Far East);
- Woods of Siberia and its treasures.

Указанные в перечне тем проблемы довольно сложны для обсуждения с детьми младшего школьного возраста. Во-первых, это обусловлено недостаточным уровнем развития потребностей и интересов обучающихся, а во-вторых, – уровнем сформированности у младших школьников коммуникативных умений и навыков.

В ходе обсуждения на иностранном языке перечисленных выше проблем дети младшего школьного возраста узнают о существовании различных позиций и мнений, это позволяет научить детей видеть проблему в разных аспектах.

При отборе содержания изучаемых на уроке тем педагог должен особое внимание уделять учету личностных и возрастных интересов детей младшего школьного возраста. Тогда каждый ребенок, работая над темой, готовится к обсуждению, учится выражать свою точку зрения на поставленную проблему, выбирая с этой целью необходимые коммуникативные средства.

Третье условие успешной реализации разработанной методики – применение поэтапной системы заданий, которые выполняются в

соответствии с разработанной технологией, обеспечивающей комплексное овладение интегративными знаниями в области изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Предлагаемая система заданий выполняется в соответствии с выявленными этапами разработанной технологии.

Для эффективной реализации мотивационного этапа обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку используется система зрительных и слуховых опор, отражающих различные аспекты содержания дисциплины «Окружающий мир». К первым относятся мультипликационные фильмы, фрагменты видеозаписей, документальные фильмы и др., ко вторым – спортивные комментарии и интервью, адаптированные к уровню языковой подготовки детей младшего школьного возраста, а также фрагменты из различных музыкальных произведений. – Watch the film “The main climatic zones of Russia” and say what zone you would like to live in and why?

В процессе реализации аналитического этапа предполагается осуществление анализа результатов использования коммуникативных средств иноязычного общения, необходимых обучающимся для решения задач, отраженных в содержании дисциплины «Окружающий мир»: Watch the film “Miracles of Alaska”, and say what we should do to save national treasures of Alaska.

На информационном этапе имеет место расширение объема знаний в области изучаемых дисциплин с целью их дальнейшего применения на практике. На данном этапе младшие школьники вовлекаются в типичные ситуации общения на основе применения опор, способствующих построению обучающимися логичных и корректных высказываний.

Приведем примеры конкретных упражнений, предлагаемых детям на данном этапе:

– Watch the film “Stonehenge”, imagine that you are a guide and tell the guests about this miracle of England. Use the necessary words from the table in order to advertise this popular sight in England.

Students:

- Stonehenge is famous for... It contains... The stones look like... It's for you – the ball, catch it and pass me back.

Кроме того, продуктивный этап предполагает применение обучающимися лингвистических средств для решения задач, отражающих содержание дисциплины «Окружающий мир»:

– Analyze the picture “Smog in England” and give recommendations how to get rid of smog in London.

Особенность творческого этапа заключается в вовлечении обучающихся в процесс выполнения творческих заданий, основанных на их личном опыте, а не только на материале, предложенном в учебнике. Учитель предлагает обучающимся решить определенную задачу, связанную с изучением дисциплины «Окружающий мир» средствами иностранного языка. Учитель предлагает обучающимся необходимую лексику и грамматические структуры, которые он самостоятельно выбирает в зависимости от специфики выполняемой задачи.

Содержание заданий должно воспитывать у обучающихся ответственное отношение к окружающей действительности не только применительно к своей стране, но и к странам изучаемого языка. Упражнения должны иметь направленность на расширение лингвистического и общего кругозора обучающихся, а также на формирование у них мотивации к овладению дисциплинами «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Повысить эффективность разработанной системы заданий можно посредством применения таких дидактических игр, как сюжетно-ролевые и спортивно-оздоровительные.

В разработанной системе упражнений особое место занимают сюжетно-ролевые игры, основанные на содержании художественных произведений, предназначенных для детей младшего школьного возраста (к примеру, Мэри Поппинс рассказывает о путешествии летающей коровы, которая посетила

различные планеты и звезды). Дети задают вопросы о цвете планет и об условиях, пригодных для жизни на них.

Представим детально этапы сюжетно-ролевой игры, в основе которой лежит интеграция предметов «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

I этап – осуществляется предварительная работа: младшие школьники знакомятся с сюжетом игры, учитель погружает их в социокультурную ситуацию, которая лежит в основе игрового сюжета.

II этап – обучающиеся знакомятся с необходимыми лингвистическими средствами и социокультурными фактами, которые потребуются, чтобы развернуть сюжет игры. Необходимые лингвокультурные сведения и модели общения дети младшего школьного возраста получают из аудио- и видеофайлов, позволяющих представить обучающимся наиболее типичные ситуации, отражающие взаимосвязь формы подачи и функций, реализуемых изучаемыми лингвистическими средствами.

III этап – организация непосредственного общения младших школьников с целью закрепления изучаемых лингвистических средств, которые им потребуются для осуществления хода сюжетно-ролевой игры. В процессе диалога с обучающимися педагог анализирует содержание видеосюжета, на котором будет строиться ролевая игра, выделяет и обсуждает с детьми основные роли и для каждого определяет коммуникативные намерения. (Например, обучающимся предлагается сюжет на тему «Национальные парки России и стран изучаемого языка». Участники игры – хранители национального парка, посетители национального парка, животные национального парка – разрабатывают совместный перечень правил поведения в национальном парке.

IV этап – собственно разыгрывание сюжета ролевой игры. Педагог с обучающимися распределяют роли, исходя из интересов каждого ребенка, его желаний и взаимоотношений в коллективе. При разыгрывании той или иной коммуникативной ситуации учитель является режиссером, степень его участия в игре определяется уровнем языковой подготовки обучающихся и

широтой социокультурных знаний. Посредством комплексного представления знаний по дисциплине «Окружающий мир» на основе применения средств иноязычного общения обучающиеся учатся целостно воспринимать окружающую действительность и находить пути ее творческого преобразования.

V этап – творческая деятельность детей младшего школьного возраста. Сюжетно-ролевая игра может быть продолжена в зависимости от индивидуальных особенностей и интересов обучающихся (к примеру, русский Мишка из сказки «Маша и Медведь» рассказывает детям об особенностях проживания в национальных парках Сибири и о том, как работники национальных парков заботятся о них. Медведь Гризли рассказывает об особенностях проживания в национальном парке “Yellowstone” и о правилах обращения с животными и растениями в нем. Белый медведь рассказывает об особенностях проживания на Аляске и о правилах охоты медведей на лосося в море. Мишка Коала рассказывает о национальных парках Австралии и об эвкалипте, который помогает детям поправить здоровье во время ангины).

VI этап – записанная на видео разыгранная обучающимися сюжетно-ролевая игра просматривается совместно учителем с детьми на уроке и анализируется. Младшие школьники и педагог оценивают адекватность использования тех или иных лингвистических средств в конкретной речевой ситуации. Обучающиеся предлагают свои варианты более удачного использования лингвистических средств в конкретных коммуникативных актах.

VII этап – предметная деятельность обучающихся на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», а также включение в сюжет игры спортивно-оздоровительной, музыкальной и художественной деятельности. Например, медведи из разных стран танцуют под свою национальную музыку и демонстрируют характерные для них виды деятельности (ловля рыбы, купание в море, сбор ягод, меда, сон в берлоге и т.д.).

Предлагаемая система работы может быть эффективно реализована как в рамках традиционных уроков, так и во внеурочной деятельности, которая предполагает организацию и проведение экскурсий на иностранном языке в лес, в парк, в пожарную часть, в местный краеведческий музей с целью представления информации о национальных парках, расположенных на территории, где проживают дети.

Особое место уделялось использованию мультипликационных сюжетов, отражающих различные темы, изучаемые на занятиях, организованных на интегративной основе. Например, обучающимся в третьем классе был предложен сюжет из аутентичного мультфильма для детей “Peppa Pig” («Свинка Пеппа») с целью актуализации знаний по темам «Погода» и «Здоровье». Обучающимся предлагалось посмотреть мультфильм и дать рекомендации его героям, как себя вести в дождливую погоду во время прогулок. В ходе проведения занятия по иностранному языку осуществлялась интеграция художественной, музыкальной и спортивно-оздоровительной деятельности. Важнейшими критериями к отбору мультфильмов являются следующее: соответствие мультфильмов возрастным особенностям младших школьников; лингвистическая адекватность уровню знаний обучающихся; воспитательный, развивающий и познавательный потенциал мультфильмов и их соответствие тематике дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Приведем пример занятия по теме: “Rainy weather: rules to follow” для обучающихся третьего класса.

Muddy Puddles (Weather and climate in the English speaking countries)

Before watching tasks:

1. What is your favourite season? Why?
2. Do you like rain?
3. Do you like to walk in sunny and warm weather?

After watching tasks:

- I. Translate the next words into Russian.**

1. Muddy puddles
2. To play outside
3. To jump
4. Boots
5. To look after
6. To find
7. To have fun
8. Safe
9. To have bath
10. To watch TV
11. Mess
12. To clean up

II. Watch the episode and answer the questions.

1. Is it raining in the beginning?
2. Do Peppa and George like rainy weather?
3. Can they play outside?
4. What do they do after the rain?
5. Does Peppa love to jump in muddy puddles?
6. What do the children wear to jump in puddles?
7. Does Peppa jump alone in the puddles?
8. Does Peppa like to look after her brother?
9. Who found a big puddle?
10. Are Peppa and George clean?

III. Say: true or false

1. It is raining all day.
2. Peppa likes to jump in muddy puddles.
3. Mummy Pig doesn't allow (не разрешает) children to jump in muddy puddles.
4. George doesn't like to jump in muddy puddles.
5. Children must wear boots to jump in muddy puddles.

6. Children find many muddy puddles.
7. George cries because Peppa doesn't allow (не разрешает) him to jump in the puddle.
8. Daddy Pig scolds (ругает) children because of the mess (из-за беспорядка) in the house.
9. Daddy Pig helps children to clean up.
10. All the family likes to jump in muddy puddles.

IV. Discussion.

1. Is Peppa a good sister? Why?
2. Have you ever jumped in muddy puddles? Do you like it?

V. Translate the sentences into English.

1. Сегодня дождь.
2. Пеппа любит прыгать по лужам.
3. Тебе надо обуть ботинки.
4. Джордж нашел большую лужу.
5. Мы смотрим телевизор каждый вечер.
6. Мы играем на улице.

VI. You can ask Mr. Weatherman for your favourite weather. Write and send your weather orders to Mr. Weatherman in your pictures. Дети рисуют любимую погоду и делают «заказ» по-английски.

Students:

- let it be sunny, warm, not hot, not rainy, not stormy!

Во время выполнения задания звучит музыка Антонио Лучо Вивальди «Времена года».

VII. Retell the story.

Обучающимся предлагается пересказать содержание просмотренной серии мультфильма, показывая движениями действия героев в дождливую погоду и дать рекомендации детям как не простудиться.

Students: I always put on high boots in rainy weather. I never jump in puddles. I have an umbrella in order not to get wet.

Приведем пример занятия по теме: “Holidays: rules to follow” для обучающихся четвертого класса.

Masha and the Bear (Home Alone).

Before watching:

1. What is your favourite holiday? Why?
2. Do you invite many friends on holidays?
3. Do you like to get presents?

After watching:

Tasks.

I. Watch the episode and answer the questions.

1. Do you like Christmas?
2. Why did Masha go to wake up the Bear?
3. Did the Bear want to be alone on Christmas?
4. What did Masha find in the Bear’s house?
5. Do you like to give presents?
6. What did the Bear do when Masha came to wake up him?
7. What happened with the Bear’s ornaments?
8. What presents did Masha give to the Wolves?
9. Was the Bear glad to see Masha and her friends?
10. Could they help the Christmas tree?

II. Translate the next words into Russian.

1. To wake up;
2. An ornament;
3. To hid;
4. To crash;
5. A magical hat;
6. forest dwellers;
7. To be going to do smth;
8. To decorate.

III. Say: True, False or not Stated.

1. Christmas was coming and Masha wanted to wake up the Bear.
2. The Bear was going to invite all his friends.
3. The Bear presented his favourite Christmas tree Ball to Masha.
4. Masha found a magic hat in the forest.
5. Masha helped the Bear to repair his Christmas tree.
6. The animals were happy to get presents from Masha.

IV. Discussion.

1. What do you think about the Bear's behaviour?
2. Have you ever wanted to stay alone?

V. Translate the sentences into English.

1. Надо Мишку разбудить.
2. Что, опять Новый год?
3. Сейчас я все украшу.
4. Я такая заводная.
5. Это только для белочек.
6. Надо елочке помочь.

VI. Make up a story: "Christmas celebrations in my family" and draw the pictures with recommendations to follow on Christmas Day for Masha and the Bear (drawing and music).

Students: Don't stay alone on Christmas day. Don't tell lies your friends! Be honest and helpful!

Во время выполнения задания звучит песня "Merry Christmas".

В качестве варианта выполнения заданий можно предложить детям написать поздравления героям мультфильма с Рождеством и нарисовать возможные подарки для поздравления.

Students: May you be healthy, wealthy and wise!

I wish you many merry days and many good friends!

Таким образом, интеграция иноязычного коммуникативного общения со спортивно-оздоровительной, музыкальной и художественной деятельностью детей младшего школьного возраста обеспечивает гармоничное и всестороннее развитие личности каждого обучающегося как в коммуникативном, так и в общекультурном аспектах.

В ходе выполнения предлагаемых интегративных заданий реализуется сочетание коммуникативной деятельности с музыкальной и художественной деятельностью.

Особое место в описываемой системе работы отводится «Дням здорового образа жизни», проводимым на иностранном языке.

В основу реализации системы разработанных заданий и упражнений положен ряд теоретических положений. Рассмотрим важнейшие из них:

- 1) приоритет должен отдаваться содержательным аспектам обучения;
- 2) в процессе коммуникативной и естественно-научной деятельности должны учитываться личностные интересы детей младшего школьного возраста, их лингвистические и коммуникативные потребности;
- 3) необходимо добиваться понимания детьми младшего школьного возраста целей и результата каждого речевого поступка, который выражает их собственное отношение к обсуждаемой проблеме из сферы коммуникативной и естественно-научной деятельности.

Еще одним условием, направленным на эффективность реализации предлагаемой методики, является обеспечение коммуникативной и социокультурной направленности образовательного процесса.

Реализация данного условия предполагает обязательное вовлечение обучающихся в проблемные коммуникативные ситуации, которые соответствуют их возрастным и индивидуальным интересам [Павлова, 2008].

При обучении младших школьников иноязычному общению активно используется механизм функционального переноса, то есть изучаются и сопоставляются различные лингвистические явления, которые совпадают в родном и изучаемом иностранном языках. Таким образом, реализация

механизма функционального переноса обеспечивает коммуникативную направленность иноязычного образования и выводит его на качественно новый уровень.

Эффективность обучения иностранному языку на основе интеграции его с дисциплиной «Окружающий мир» осуществляется на основе реализации его социокультурной направленности.

Социокультурная направленность обеспечивается введением в образовательный процесс тем, отражающих социокультурную специфику в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». К данным типам относятся следующие разделы: «Природные особенности стран изучаемого языка», «Географические сведения о России и странах изучаемого языка», «Исторические сведения о России и странах изучаемого языка», «Флора и фауна России и стран изучаемого языка», «Культурное наследие России и стран изучаемого языка», «Научные достижения России и стран изучаемого языка» и другие.

Обеспечение проблемности образовательного процесса является следующим важнейшим педагогическим условием предлагаемой методики. Широкими возможностями с точки зрения вовлечения обучающихся в обучение иностранному языку на интегративной основе обладает включение в содержание занятий проектной деятельности.

Можно предложить обучающимся следующие темы проектов: «Природные ресурсы и их сохранение в разных странах мира»; «Важнейшие законы природы»; «Величайшие открытия в различных странах мира»; «Музеи мира и их достояние».

Проблемность образовательного процесса в ходе реализации проектной деятельности осуществляется при изучении следующих тем:

- Weather and climate in different countries;
- How to be healthy;
- National traditions and customs;
- Let's keep our palen clean;

- Unusual transport in London.

В процессе реализации проектов обеспечивается поисковый характер деятельности младших школьников, в ходе осуществления которой обучающиеся овладевают творческими способами решения образовательных задач на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Одним из условий, позволяющих эффективно применять разработанную методику, является применение коммуникативно-когнитивных технологий, обеспечивающих полноценное развитие у обучающихся младшего школьного возраста познавательной активности средствами иноязычного образования.

Коммуникативно-когнитивные технологии реализуются посредством использования самых разных речевых стратегий в рамках коммуникативно-когнитивного подхода [Щепилова, 2003].

Обучающиеся начальной школы анализируют, отбирают и обрабатывают факты культуры родной страны и культуры зарубежных стран по темам, связанным с изучаемым материалом по дисциплине «Окружающий мир», и готовят их к презентации на иностранном языке.

Коммуникативно-когнитивные технологии отличаются интерактивным характером и обеспечивают возможность успешного решения образовательных задач за счет привлечения комплекса методических приемов и определенных языковых ресурсов, из которых обучающиеся на основе интеграции указанных выше дисциплин выбирают наиболее подходящие в заданных условиях их коммуникативно-познавательной деятельности.

Среди таких методических приемов следует выделить следующие: приемы конкретизации, объяснения, смыслового развертывания, имитации, ролевого общения, дифференциации, драматизации, а также сравнительно-сопоставительный прием. В процессе реализации указанных приемов происходит осознание и дифференциация обучающимися способов

выполнения разных видов коммуникативно-познавательной деятельности, ее анализ с учетом конкретных условий образовательной деятельности, обобщение полученной информации и формулирование выводов по результатам выполнения коммуникативно-когнитивной деятельности.

Реализация коммуникативно-когнитивных технологий в ходе обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению предполагает использование системы опор, отражающих различные аспекты содержания дисциплины «Окружающий мир». – Watch the film “The main climatic zones of Russia” and say what zone you would like to live in and why?

2.3. Ход и результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»

Разработанная методика проверялась в ходе организации педагогического эксперимента, гипотеза которого была сформулирована следующим образом: разработанная методика будет продуктивной, если:

- будет осуществлена четкая поэтапность разработанной технологии на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», которая предполагает комплексное решение задач по указанным дисциплинам;
- будут реализованы условия, обеспечивающие эффективную реализацию дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Проверка эффективности применения методики обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» в процессе опытно-экспериментальной работы осуществлялась в три этапа: констатирующий, формирующий и итоговый.

В педагогическом эксперименте приняли участие 220 обучающихся третьего и четвертого классов МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44».

Задачи опытно-экспериментальной работы:

– уточнить содержательные основы процесса обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» для организации интегрированных занятий;

– апробировать разработанное учебно-методическое обеспечение в соответствии с предлагаемыми этапами технологии;

– проверить эффективность выявленных педагогических условий, необходимых для реализации процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе разработанной методики.

В педагогическом эксперименте в период с 2018 по 2022 гг. приняли участие 112 детей младшего школьного возраста, обучающихся в экспериментальных группах, и 108 – в контрольных группах.

В педагогическом эксперименте участвовали 220 обучающихся третьих и четвертых классов МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44» в период с 2018 по 2022 г.

Таблица 2

Количество участников эксперимента

Контрольная группа (обучающиеся 3–4 классов)	Экспериментальная группа (обучающиеся 3–4 классов)	Всего
108	112	220

В ходе педагогического эксперимента использовалось учебно-методическое обеспечение, в основе которого лежит интеграция дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

В качестве содержательной основы обучения был избран материал для третьего класса по дисциплине «Английский язык» по следующей тематике: «Мир вокруг нас», «Что мы любим», «Мир профессий», «Времена года», «На ферме», «Праздники в различных странах мира», «Погода», «Этот удивительный мир», «Моя страна – мой дом»; по дисциплине «Окружающий мир»: «Как устроен мир?», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Чему учит экономика», «Эта удивительная природа», «Жизнь города и деревни», «Общество», «Вода. Воздух. Солнце. Почва», «Разнообразие растений», «Что такое экология? Охрана животных».

В четвертом классе по дисциплине «Английский язык» предлагались темы: «Мой день», «Путешествия по странам мира», «Моя школа», «Еда и напитки», «Поговорим о погоде», «Мои выходные», «Праздники», «Моя страна, мой родной город»; по дисциплине «Окружающий мир»: «Человек: здоровый образ жизни», «Мир глазами географа; у черного моря; пустыни; зона степей; тундра», «Богатства, отданные людям: жизнь великих педагогов», «Наше питание», «Земля и человечество», «Мир глазами эколога; жизнь леса; жизнь луга», «Мир глазами историка», «Наш край».

Образовательный процесс был организован на основе соизучения общих тем путем применения средств иноязычного общения.

Констатирующий этап эксперимента проводился с октября 2018 по май 2019 г.

Целью данного этапа являлось определение возможностей эффективной интеграции дисциплин с целью решения учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач.

Так, в октябре 2018 и в мае 2019 гг. был проведен срез на определение уровня сформированности выявленных критериев и показателей у обучающихся третьих и четвертых классов. Образовательный процесс был организован по УМК “English 3”, “English 4” под редакцией В.П. Кузовлева и «Окружающий мир» под редакцией В.М. Плешакова.

Все использованные диагностические материалы представлены в приложениях к работе.

С целью проведения первого и последнего этапов педагогического эксперимента был разработан диагностический инструментарий, который позволил определить уровень сформированности у обучающихся всех показателей и критериев, а именно:

- мотивационного критерия (мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»; мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»);

- когнитивного критерия (знания в области дисциплины «Иностранный язык»; знания в области дисциплины «Окружающий мир»);

- операционно-деятельностного критерия (показатели: навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке; навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»).

С целью определения первого показателя мотивационного критерия «мотивация к изучению дисциплины “Иностранный язык”» была разработана анкета, целью которой являлось выявление отношения обучающихся к овладению иностранным языком как средством достижения наиболее значимых целей для них в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Обучающимся было предложено выразить свое отношение к дисциплине «Иностранный язык» на первых уроках (в первой четверти второго класса) и в момент проведения анкетирования (в первой четверти третьего класса). Было выявлено, что у некоторых обучающихся за этот период снизилась мотивация к изучению иностранного языка в силу наличия имеющихся трудностей в изучении предмета и недостаточно высоким интересом к нему. Данные результаты свидетельствовали о необходимости внесения изменений в содержание занятий с целью развития интереса у обучающихся к изучению иностранного языка и преодоления возникающих трудностей.

В ходе анкетирования обучающимся также был задан вопрос о стимулах к изучению иностранного языка. Около половины обучающихся ответили, что изучают иностранный язык для получения отличных и хороших отметок, а также о желании порадовать своими результатами родителей. Только треть обучающихся отметили, что они изучают иностранный язык для использования его в практических целях для дальнейшего общения с носителями иностранного языка и с целью расширения своего познавательного кругозора. Полученные результаты тестирования доказывают необходимость усиления мотивационной составляющей занятий путем формирования у обучающихся отношения к языку, как инструменту и средству познания мира и совершенствования его.

Особое внимание в процессе проведения анкетирования уделялось вопросам, связанным с тематикой занятий по иностранному языку. Большинство обучающихся выразили желание включить в содержание занятий темы, связанные с их непосредственными интересами, а именно «Детский спорт в различных странах мира», «Увлекательные путешествия по миру», «Необычные явления живой и неживой природы». Также было выражено пожелание включать мультфильмы на английском языке в содержание занятий.

С целью выявления второго показателя мотивационного критерия «мотивация к изучению дисциплины “Окружающий мир”» была разработана анкета, целью которой было выявление у обучающихся уровня мотивации к изучению данного предмета. Младшим школьникам было предложено ответить на вопросы, связанные с тематикой дисциплины «Окружающий мир». Большинство детей выразили мнение о достаточно высокой степени трудности изучаемых тем и отметили, что некоторые темы вызывают затруднения при их изучении. В этой связи был сделан вывод о необходимости уделяния пристального внимания к способу и форме презентации материала младшим школьникам. Данное требование является приоритетным в процессе получения знаний и развития практических умений по данной дисциплине.

В процессе проведения анкетирования младшим школьникам также были заданы вопросы, связанные со способами организации деятельности обучающихся на занятиях по дисциплине «Окружающий мир». Обучающимися было отмечено, что им нравится быть вовлеченными в практическую деятельность. Например, поливать цветы, кормить домашних животных, проводить практические эксперименты («испарение воды», выращивание лука и другие).

Все обучающиеся отметили, что им интересны экскурсии в музеи, посещение выставок с целью расширения своего кругозора в данной области знаний.

Анкетирование подтвердило необходимость усиления практикоориентированной направленности занятий, предполагающих не только овладение теоретическими знаниями младшими школьниками, но и развитие у них важнейших практических умений.

Констатирующий эксперимент также выявил, что обучающиеся не всегда считают необходимым овладение знаниями по дисциплине «Окружающий мир» с целью дальнейшего личностного развития.

Было установлено, что уровень мотивации обучающихся к учебным предметам и иностранному языку снижается, если обучающиеся сталкиваются с трудностями и проблемами, связанными с освоением материала.

Для определения первого показателя когнитивного критерия «знания в области дисциплины “Иностранный язык”» детям младшего школьного возраста предлагался лингвистический тест, направленный на выявление уровня знаний по иностранному языку.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что уровень лингвистических знаний по иностранному языку у обучающихся является недостаточным. Они допускали серьезные грамматические ошибки, а также ошибки, связанные с неправильным употреблением лексических единиц по изученной ранее теме. Данный факт свидетельствует об актуальности усиления лингвистической подготовки обучающихся.

С целью определения второго показателя когнитивного критерия «Знания в области дисциплины “Окружающий мир”» был разработан тест по дисциплине «Окружающий мир».

Анализ результатов тестирования свидетельствует о том, что общий объем знаний по дисциплине «Окружающий мир» у обучающихся соответствует требованиям, однако дети испытывали трудности при выполнении заданий, требующих от них высокого уровня общекультурного кругозора. Данный факт свидетельствует об актуальности расширения тематики по дисциплине «Окружающий мир» с целью повышения общекультурного кругозора обучающихся на основе интеграции данной дисциплины с другими дисциплинами.

С целью определения первого показателя операционно-деятельностного критерия «навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке для целей коммуникации» обучающимся предлагалось отреагировать на реплику собеседника на иностранном языке по пройденной теме (например, по темам «О себе», «Хобби», «Путешествие»).

Анализ высказываний обучающихся свидетельствует о том, что в их речи встречаются грамматические ошибки, имеет место нехватка лексических единиц. В речи также присутствовали фонетические ошибки, которые, впрочем, не влияли на общее понимание высказывания. Полученные результаты подтвердили необходимость усиления лингвистической подготовки обучающихся по грамматическому, лексическому и фонетическому аспектам изучаемого иностранного языка.

Для определения второго показателя операционно-деятельностного критерия «навыки и умения в области дисциплины “Окружающий мир”» детям младшего школьного возраста было предложено подготовить сообщение на иностранном языке по темам, которые были пройдены в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир» (например, по темам «Животные», «Времена года», «Как быть здоровым», «Погода»).

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что обучающиеся имеют представление о различных аспектах окружающего мира, содержание которых было изучено ими в процессе прохождения дисциплины «Окружающий мир». Однако большинство обучающихся испытывали нехватку лингвистических средств для выражения своего отношения по представляемой проблеме на иностранном языке. Данный факт свидетельствует о том, что обучающиеся с интересом относятся к изучению предлагаемой тематики по дисциплине «Окружающий мир», однако не способны представить содержание данной тематики на иностранном языке в силу недостаточной лингвистической подготовки.

В рамках педагогического эксперимента предполагался всесторонний анализ динамики всех выявленных критериев и показателей.

Для описания результатов эксперимента были выделены три уровня сформированности выбранных показателей: низкий, средний и высокий.

Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента (см. приложения 1, 2), представленных в таблицах 3–5 и на диаграммах (рис. 1–6) позволяет судить о том, что на начало эксперимента у обучающихся в контрольной и экспериментальной группах имели место равные уровни сформированности всех выделенных показателей и критериев.

Таблица 3

Обобщенные результаты измерений констатирующего этапа по показателям мотивационного критерия

Наименование показателя	Контрольная группа	Экспериментальная группа
		Сформированность показателя

	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
1. Мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»	34 обуч.	62 обуч.	12 обуч.	33 обуч.	70 обуч.	9 обуч.
	31,5%	57,4%	11,1%	29,5%	62,5%	8,0%
2. Мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»	38 обуч.	56 обуч.	14 обуч.	46 обуч.	55 обуч.	11 обуч.
	35,2%	51,9%	13,0%	41,1%	49,1%	9,8%

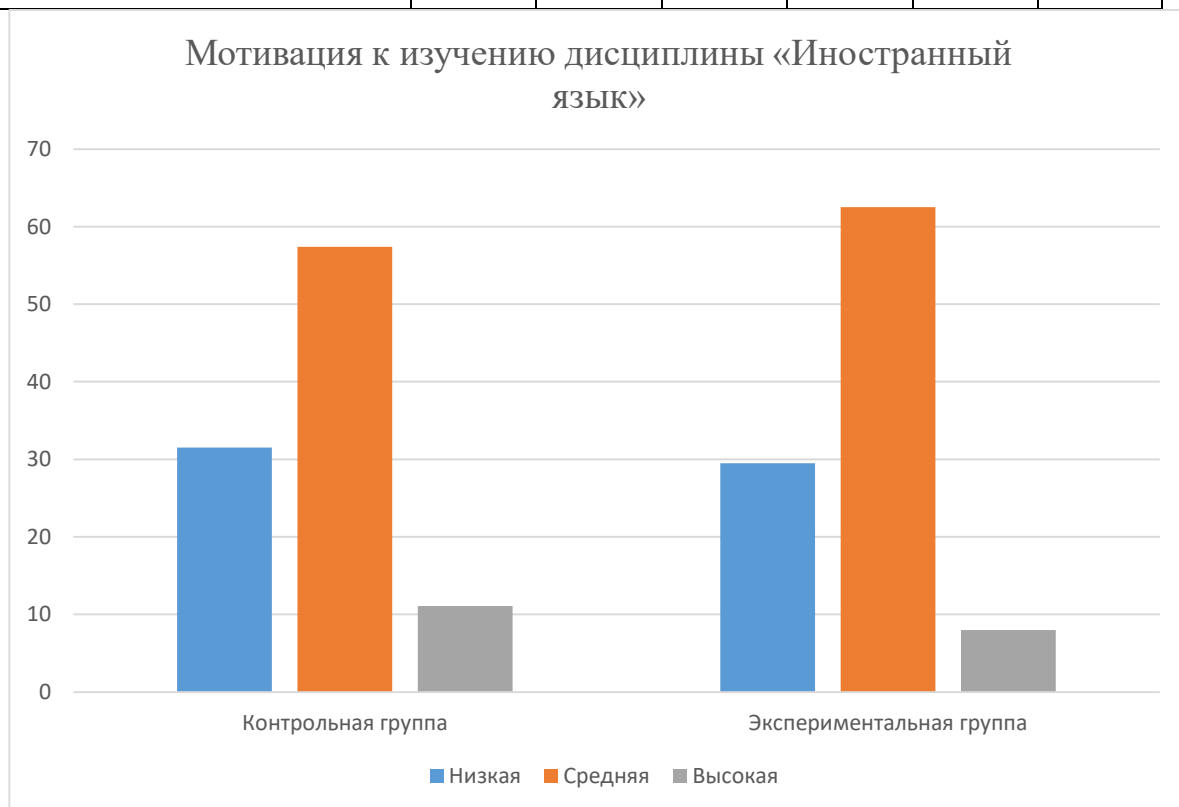


Рис. 1. Диаграмма обобщенных результатов измерений констатирующего этапа по мотивационному показателю 1: «Мотивации к изучению дисциплины «Иностранный язык»

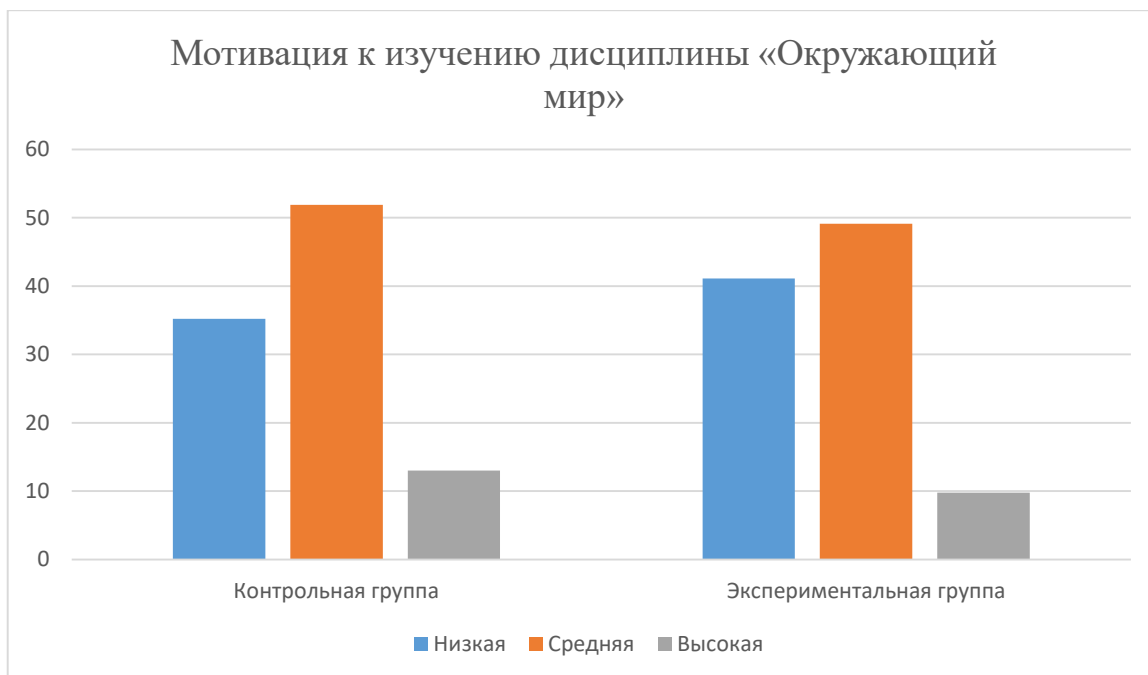


Рис. 2. Диаграмма обобщенных результатов измерений констатирующего этапа по показателю 2: «Мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»»

Таблица 4

Обобщенные результаты констатирующего этапа по показателям когнитивного критерия

Наименование показателя	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Сформированность показателя					
	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
3. Знания в области дисциплины «Иностранный язык»	36 обуч.	64 обуч.	8 обуч.	37 обуч.	68 обуч.	7 обуч.
	33,3%	59,3%	7,4%	33,0%	60,7%	6,3%
4. Знания в области дисциплины «Окружающий мир»	36 обуч.	65 обуч.	7 обуч.	40 обуч.	64 обуч.	8 обуч.
	33,3%	60,2%	6,5%	35,7%	57,1%	7,1%

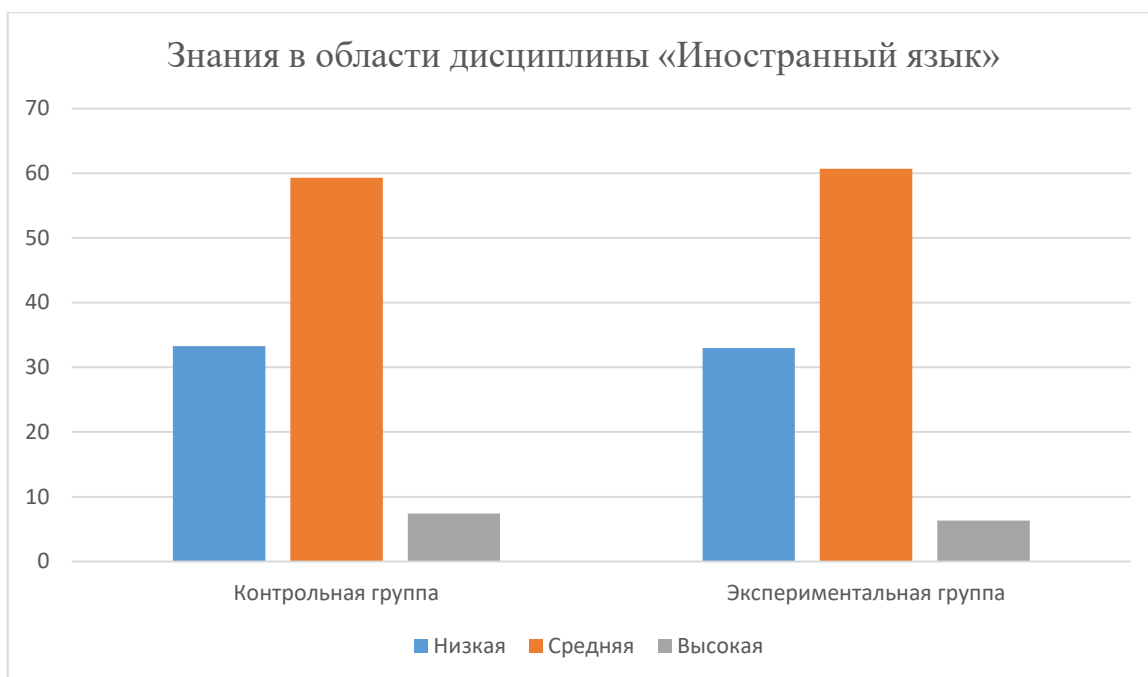


Рис. 3. Диаграмма обобщенных результатов измерений констатирующего этапа по показателю 3: «Знания в области дисциплины «Иностранный язык»»

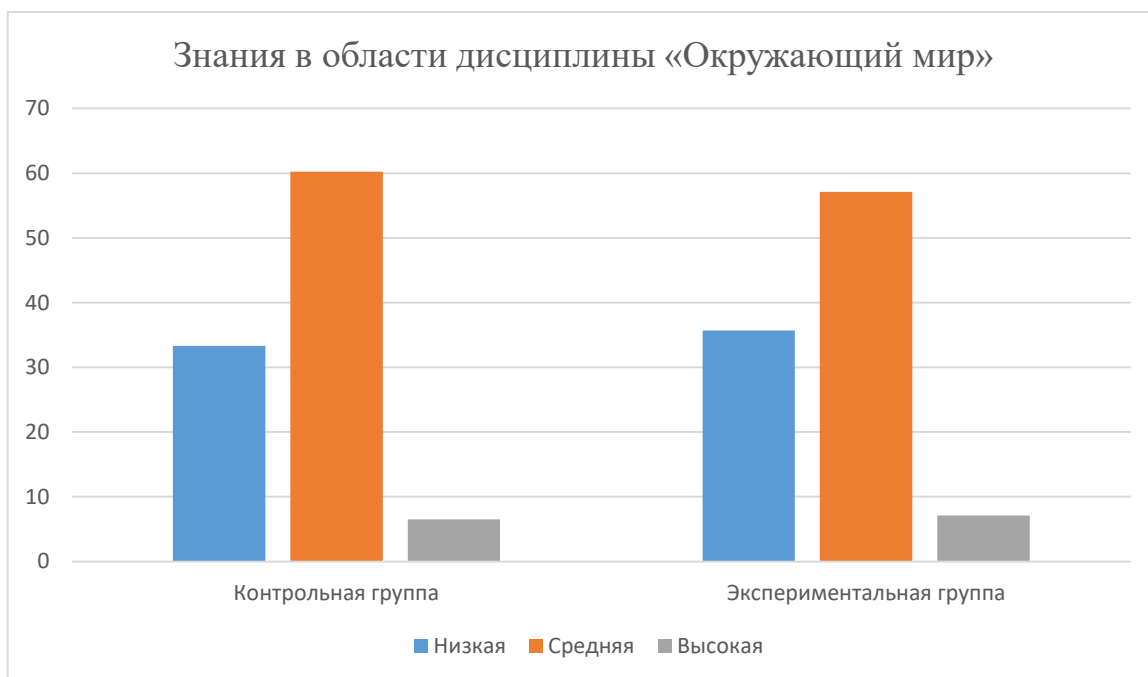


Рис. 4. Диаграмма обобщенных результатов измерений констатирующего этапа по показателю 4: «Знания в области дисциплины «Окружающий мир»»

**Обобщенные результаты констатирующего этапа по показателям
операционно-деятельностного критерия**

Наименование показателя	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Сформированность показателя					
	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
5. Навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке	66 обуч.	37 обуч.	5 обуч.	69 обуч.	39 обуч.	4 обуч.
	61,1%	34,3%	4,6%	61,6%	34,8%	3,6%
6. Навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»	67 обуч.	35 обуч.	6 обуч.	72 обуч.	33 обуч.	7 обуч.
	62,0%	32,4%	5,6%	64,3%	29,5%	6,3%

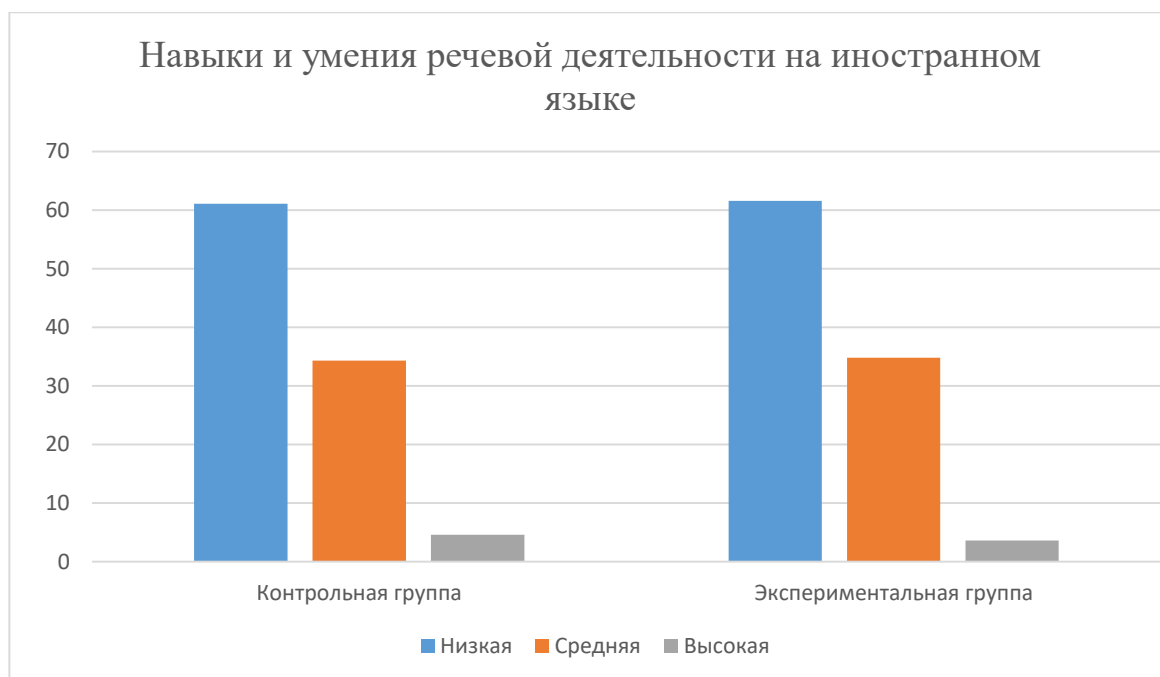


Рис. 5. Диаграмма обобщенных результатов измерений констатирующего этапа по показателю 5: «Навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке»

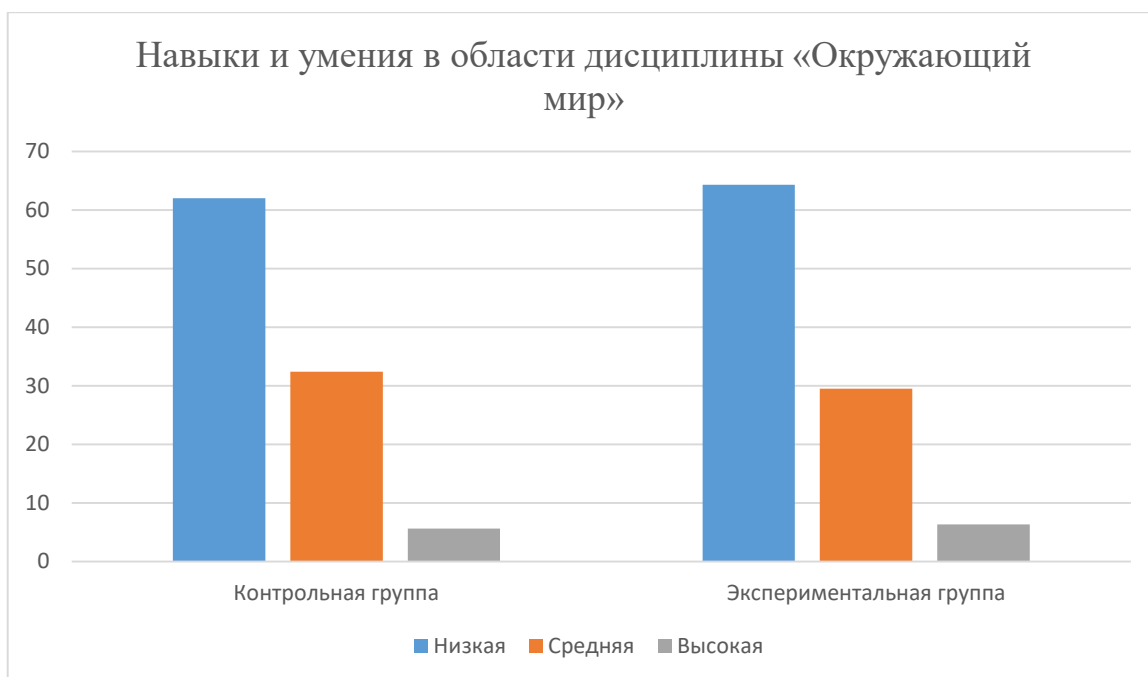


Рис. 6. Диаграмма обобщенных результатов измерений констатирующего этапа по показателю 6: «Навыки и умения в области дисциплины “Окружающий мир”»

Статистическая обработка данных, полученных на констатирующем этапе эксперимента

Обработка экспериментальных данных проводилась на основе применения критерия Крамера-Уэлча, рассчитываемого по формуле [Новиков, 2004]:

$$T_{\text{эмп}} = \frac{\sqrt{M \cdot N \cdot |\bar{x} - \bar{y}|}}{\sqrt{M \cdot D_x + N \cdot D_y}}, \quad (1).$$

где N и M — объемы выборок x и y, \bar{x} и \bar{y} — выборочные средние и D_x и D_y — выборочные дисперсии.

Критерий предназначен для проверки гипотезы о равенстве средних (строго говоря — математических ожиданий) двух выборок [Новиков, 2004].

В свою очередь для нахождения \bar{x} и D_x используются следующие формулы:

$$\bar{x} = \frac{1}{N} (x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_{n-1} + x_n) = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^N x_i \quad (2),$$

$$D_x = \frac{1}{N-1} \sum_{i=1}^N (x_i - \bar{x})^2 \quad (3).$$

Формулы 2, 3 аналогичны для расчета \bar{y} и D_y .

Сформулируем нулевую гипотезу: уровни сформированности показателей контрольной и экспериментальной групп одинаковы на констатирующем этапе.

Определение выделенных уровней проводилось по 6 показателям. По каждому обучающемуся выявим количество сформированных показателей, приняв следующее утверждение: средний и высокий уровни являются значимыми для констатации факта сформированности показателя у обучающегося. В свою очередь, низкий уровень является недостаточным для утверждения о сформированности показателя.

На следующем этапе находим количество сформированных показателей по каждому обучающемуся и вычисляем число обучающихся с одинаковым количеством сформированных показателей по каждой исследуемой группе.

Обобщенные результаты констатирующего этапа представлены в таблице 6 и на рисунке 7.

Таблица 6

Распределение обучающихся по количеству сформированных показателей на констатирующем этапе

Количество сформированных показателей	Количество обучающихся			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
0	5 обуч.	4,6%	2 обуч.	1,8%
1	9 обуч.	8,3%	12 обуч.	10,7%
2	17 обуч.	15,7%	18 обуч.	16,1%
3	23 обуч.	21,3%	28 обуч.	25,0%

4	24 обуч.	22,2%	27 обуч.	24,1%
5	17 обуч.	15,7%	15 обуч.	13,4%
6	13 обуч.	12,0%	10 обуч.	8,9%

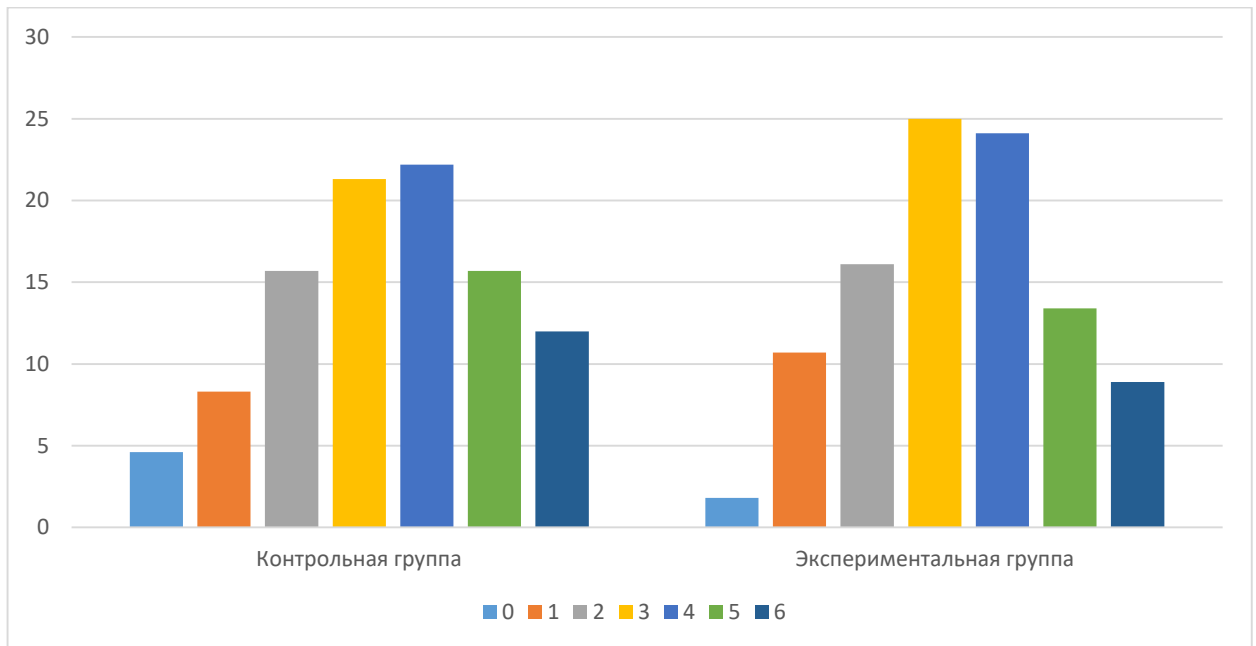


Рис. 7. Полигоны распределения обучающихся по количеству сформированных показателей на констатирующем этапе

Используя формулы 2 и 3, получим следующие значения: $\bar{x} = 3,4$; $\bar{y} = 3,3$; $D_x = 2,7$; $D_y = 2,2$. По формуле 1 получаем $T_{эмп} = 0,41$, причем $T_{эмп} < 1,96$. Правило принятия решений для критерия Крамера-Уэлча [Грабарь, Краснянская, 1977] позволяет **принять** нулевую гипотезу и сделать следующий вывод: уровни сформированности показателей экспериментальной и контрольной групп являются одинаковыми на констатирующем этапе с уровнем значимости 0,05.

Анализ результатов диагностики уровня сформированности всех показателей по выявленным критериям свидетельствуют о том, что у обучающихся в контрольных и экспериментальных группах, прошедших обучение по традиционной методике, имеет место недостаточный уровень сформированности выявленных критериев и показателей, что снижает эффективность образовательного процесса по изучаемым дисциплинам. Обучающиеся в контрольных и экспериментальных группах

продемонстрировали недостаточный уровень сформированности всех выявленных критериев и показателей, что требует разработки специальной методики, обеспечивающей необходимый уровень их сформированности.

Результаты тестирования также свидетельствуют о том, что успеваемость обучающихся в контрольных и экспериментальных группах находится примерно на одинаковом уровне.

Формирующий эксперимент был организован с сентября 2019 по май 2022 уч. гг., в нем приняли участие 112 обучающихся экспериментальных групп третьего и четвертого классов. Обучение в экспериментальных группах было организовано в соответствии с разработанной методикой. Задачей педагога являлась организация обучения в соответствии с разработанной технологией и учебно-методическим обеспечением, построенным на системе соответствующих заданий.

Задачами формирующего этапа эксперимента были следующие: апробировать технологию и соответствующее учебно-методическое обеспечение, позволяющее эффективно реализовать разработанную методику.

В процессе проведения педагогического эксперимента детям младшего школьного возраста были предложены учебно-методические материалы, содержание которых было построено на интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» на английском языке. Содержательная основа обучения (предлагаемые тексты, задания и опоры) была адаптирована к уровню лингвистической подготовки обучающихся. Организация образовательного процесса осуществлялась на основе применения авторских учебно-методических материалов, которые были интегрированы в содержание УМК по английскому языку “English” под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы, Э.Ш. Перегудовой и УМК по дисциплине «Окружающий мир» под редакцией В.М. Плешакова для третьего и четвертого классов по следующим темам: «Времена года», «На ферме»,

«Страны мира», «Погода», «Как устроен мир?», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Эта удивительная природа», «Жизнь города и деревни», «Вода. Воздух. Солнце. Почва», «Флора и фауна», «Что такое экология? Охрана животных», «Мир глазами географа; у черного моря; пустыни; зона степей; тундра», «Наше питание», «Земля и человечество», «Наш край».

Особое значение уделялось игровой и проектной деятельности. Разработанная методика предполагала не только интеграцию дисциплины «Иностранный язык» с дисциплиной «Окружающий мир», но и с такими дисциплинами, как «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология».

Неотъемлемой составляющей методического обеспечения являлись задания, отражающие социокультурные аспекты изучения дисциплины «Иностранный язык» и дисциплины «Окружающий мир». В качестве наиболее эффективных видов заданий были выделены задания по следующей тематике: «Мир глазами географа», «У черного моря»; «Пустыни»; «Зона степей»; «Тундра», «Мир глазами историка», «Национальные традиции и праздники» и другие. Обучающиеся проводили многоаспектный анализ фактов культуры, отражающих специфику освещения наиболее актуальных проблем по дисциплине «Окружающий мир» в различных странах мира. Также обучающиеся принимали участие в различных проектах социокультурной направленности по следующей тематике: «Национальные парки стран изучаемого языка и России», «Символика англоговорящих стран», «Знаменитые люди стран изучаемого языка».

Замер всех указанных критериев и показателей у обучающихся по разработанной методике в экспериментальных группах проходил с сентября 2019 г. по май 2022 г. (третий – четвертый классы).

Анализ результатов, полученных в экспериментальных группах, показал, что у обучающихся данных групп имеет место положительная динамика по всем выявленным показателям и критериям. Большинство обучающихся продемонстрировали необходимый уровень владения

лингвистическими знаниями и знаниями по дисциплине «Окружающий мир», а также обнаружили способности к применению знаний на иностранном языке с целью решения образовательных задач по дисциплине «Окружающий мир» и смежным дисциплинам.

Анализ результатов, полученных в ходе итогового этапа эксперимента (см. приложение 3, 4), отраженных в таблицах 7–9 и на диаграммах (рис 8–13), позволяет сделать следующий вывод: имеются существенные различия в уровнях сформированности каждого показателя у детей младшего школьного возраста, обучающихся в контрольной и экспериментальной группах, причем в экспериментальной группе были выявлены более высокие результаты.

Таблица 7

Обобщенные результаты измерений итогового этапа по показателям мотивационного критерия

Наименование показателя	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Сформированность показателя					
	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
1. Мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»	28 обуч.	59 обуч.	21 обуч.	9 обуч.	64 обуч.	39 обуч.
	25,9%	54,6%	19,4%	8,0%	57,1%	34,8%
2. Мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»	30 обуч.	60 обуч.	18 обуч.	27 обуч.	69 обуч.	16 обуч.
	27,8%	55,6%	16,7%	24,1%	61,6%	14,3%

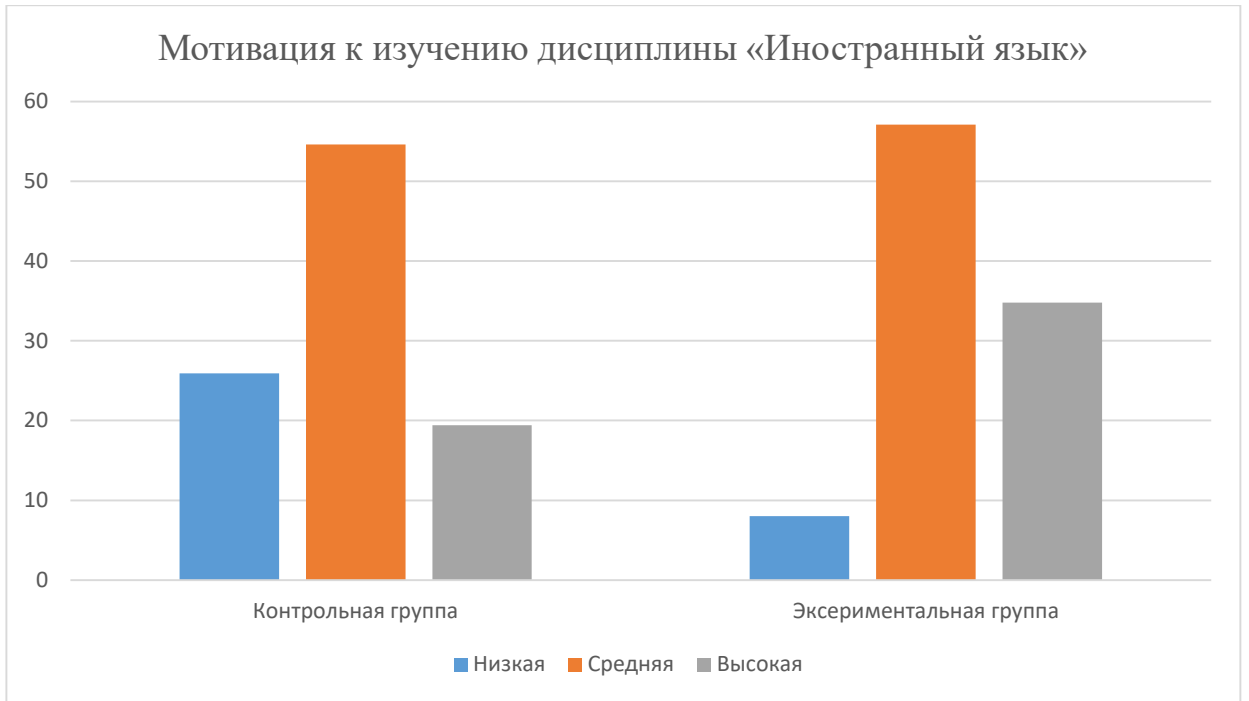


Рис. 8. Диаграмма обобщенных результатов измерений итогового этапа по мотивационному показателю 1: «Мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»

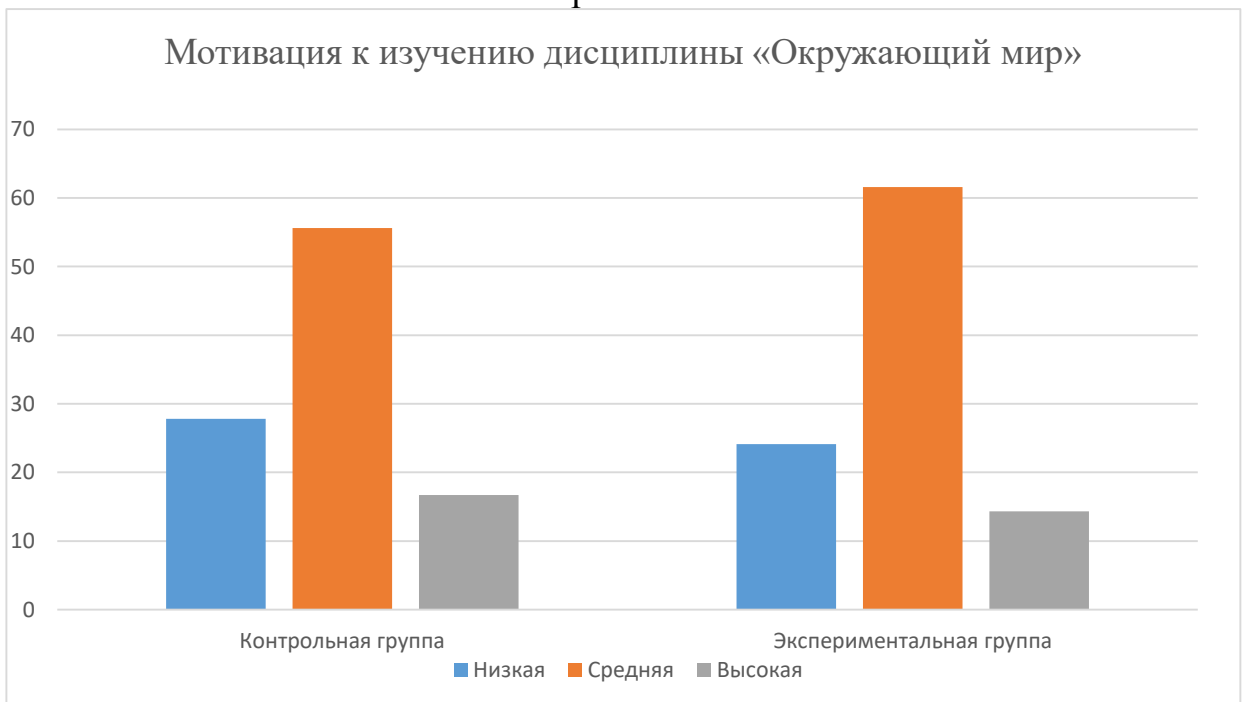


Рис. 9. Диаграмма обобщенных результатов измерений итогового этапа по показателю 2: «Мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»

Обобщенные результаты измерений итогового этапа по показателям когнитивного критерия

Наименование показателя	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Сформированность показателя					
	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
3. Знания в области дисциплины «Иностранный язык»	27 обуч.	70 обуч.	11 обуч.	5 обуч.	79 обуч.	28 обуч.
	25,0%	64,8%	10,2%	4,5%	70,5%	25,0%
4. Знания в области дисциплины «Окружающий мир»	26 обуч.	70 обуч.	12 обуч.	13 обуч.	72 обуч.	27 обуч.
	24,1%	64,8%	11,1%	11,6%	64,3%	24,1%

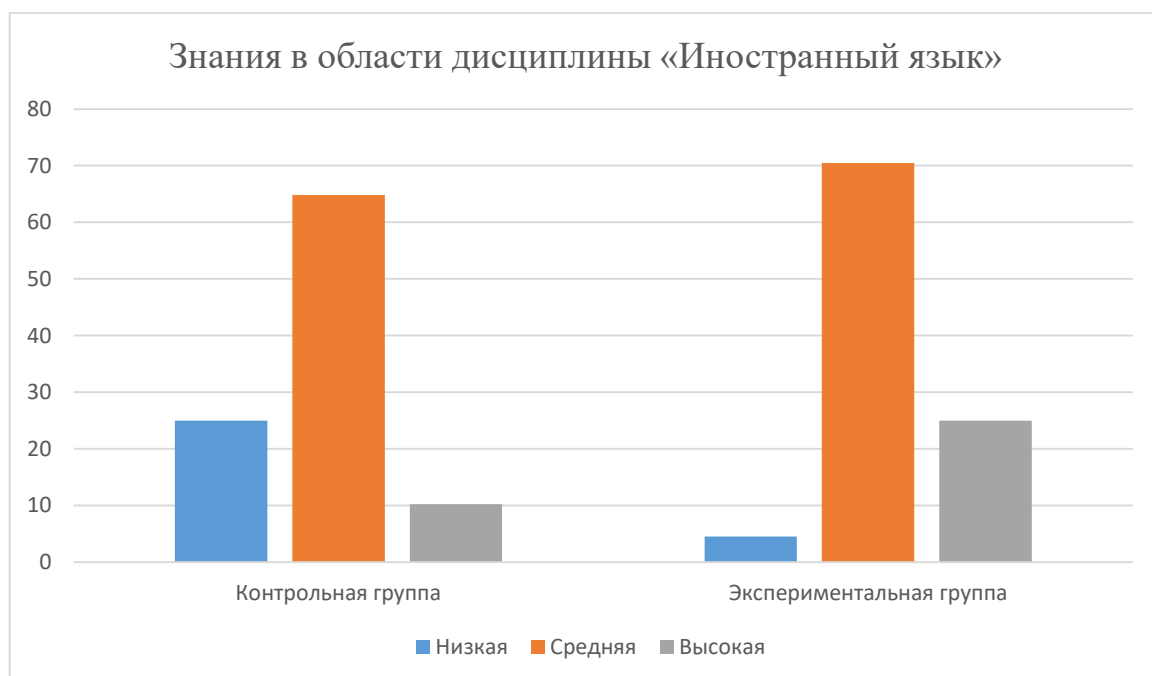


Рис. 10. Диаграмма обобщенных результатов измерений итогового этапа по показателю 3: «Знания в области дисциплины «Иностранный язык»»

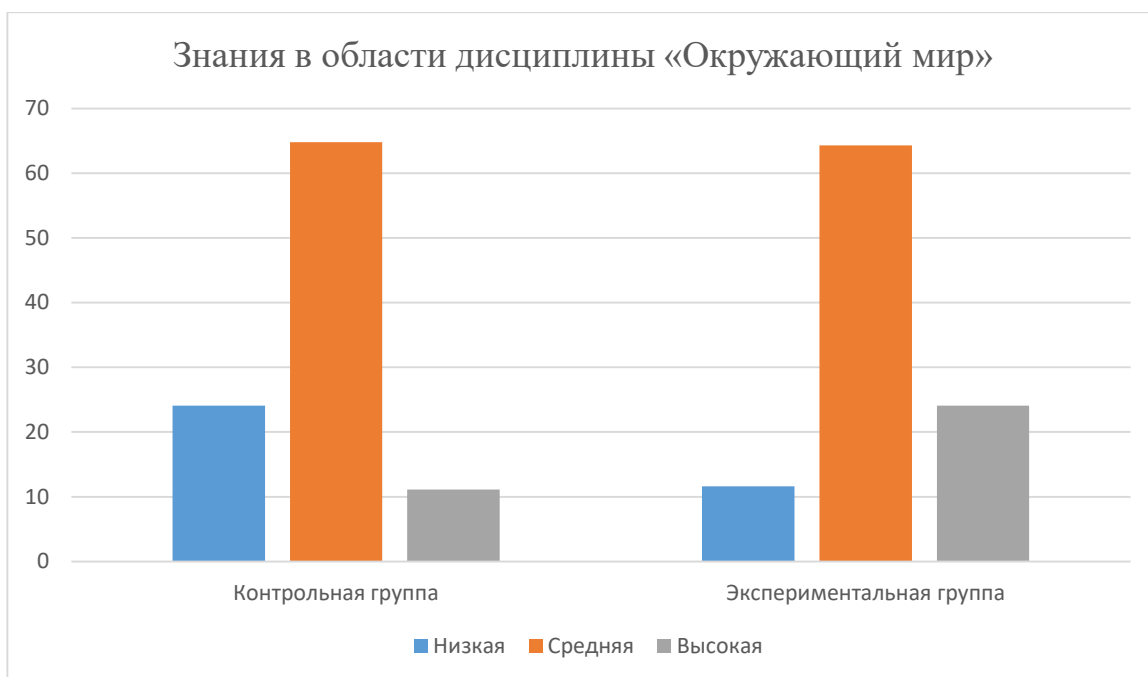


Рис. 11. Диаграмма обобщенных результатов измерений итогового этапа по показателю 4: «Знания в области дисциплины “Окружающий мир”»

Таблица 9

Обобщенные результаты измерений итогового этапа по показателям операционно-деятельностного критерия

Наименование показателя	Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Сформированность показателя					
	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
5. Навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке	59 обуч.	44 обуч.	5 обуч.	40 обуч.	63 обуч.	9 обуч.
	54,6%	40,7%	4,6%	35,7%	56,3%	8,0%
6. Навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»	62 обуч.	39 обуч.	7 обуч.	58 обуч.	45 обуч.	9 обуч.
	57,4%	36,1%	6,5%	51,8%	40,2%	8,0%

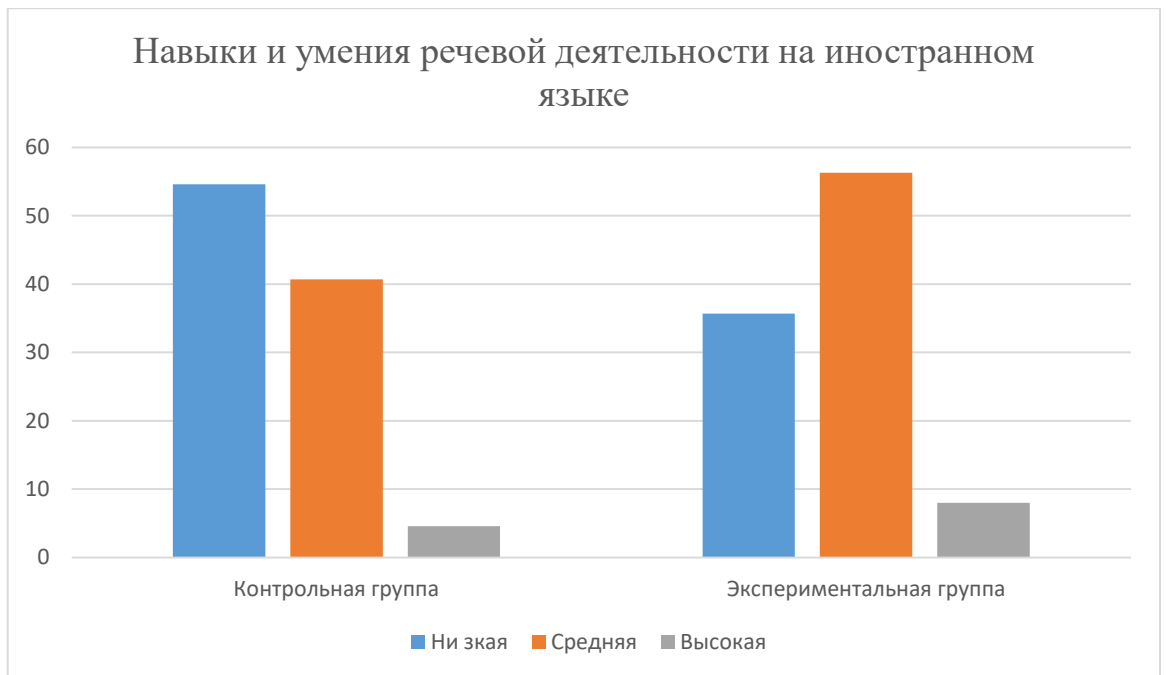


Рис. 12. Диаграмма обобщенных результатов измерений итогового этапа по показателю 5: «Навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке»

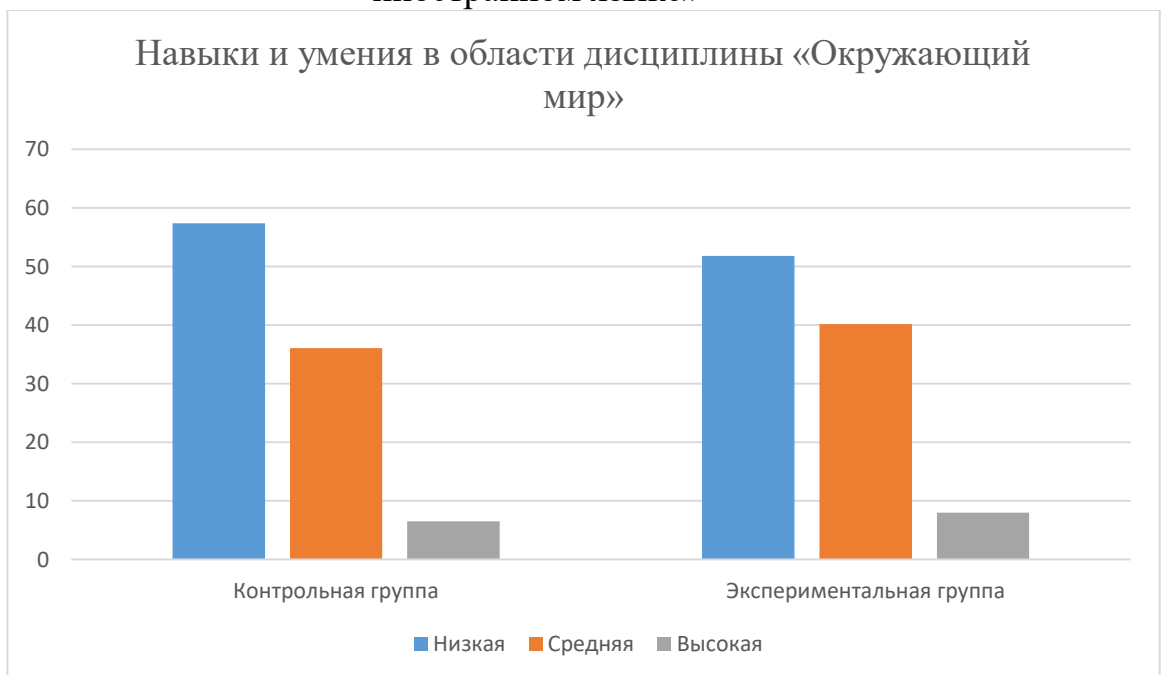


Рис. 13. Диаграмма обобщенных результатов измерений итогового этапа по показателю 6: «Навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»»

Статистическая обработка данных, полученных на итоговом этапе

С целью интерпретации результатов эксперимента использовался критерий Крамера-Уэлча.

Сформулируем нулевую гипотезу: уровни сформированности показателей контрольной и экспериментальной групп одинаковы на итоговом этапе.

Находим количество сформированных показателей по каждому обучающемуся и вычисляем число обучающихся с одинаковым количеством сформированных показателей по каждой исследуемой группе.

Обобщенные результаты итогового этапа представлены в таблице 10 и на рисунке 14.

Таблица 10

Распределение обучающихся по количеству сформированных показателей на итоговом этапе

Количество сформированных показателей	Количество обучающихся			
	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
0	1 обуч.	0,9%	0 обуч.	0,0%
1	3 обуч.	2,8%	1 обуч.	0,9%
2	15 обуч.	13,9%	1 обуч.	0,9%
3	27 обуч.	25,0%	16 обуч.	14,3%
4	23 обуч.	21,3%	32 обуч.	28,6%
5	24 обуч.	22,2%	31 обуч.	27,7%
6	15 обуч.	13,9%	31 обуч.	27,7%

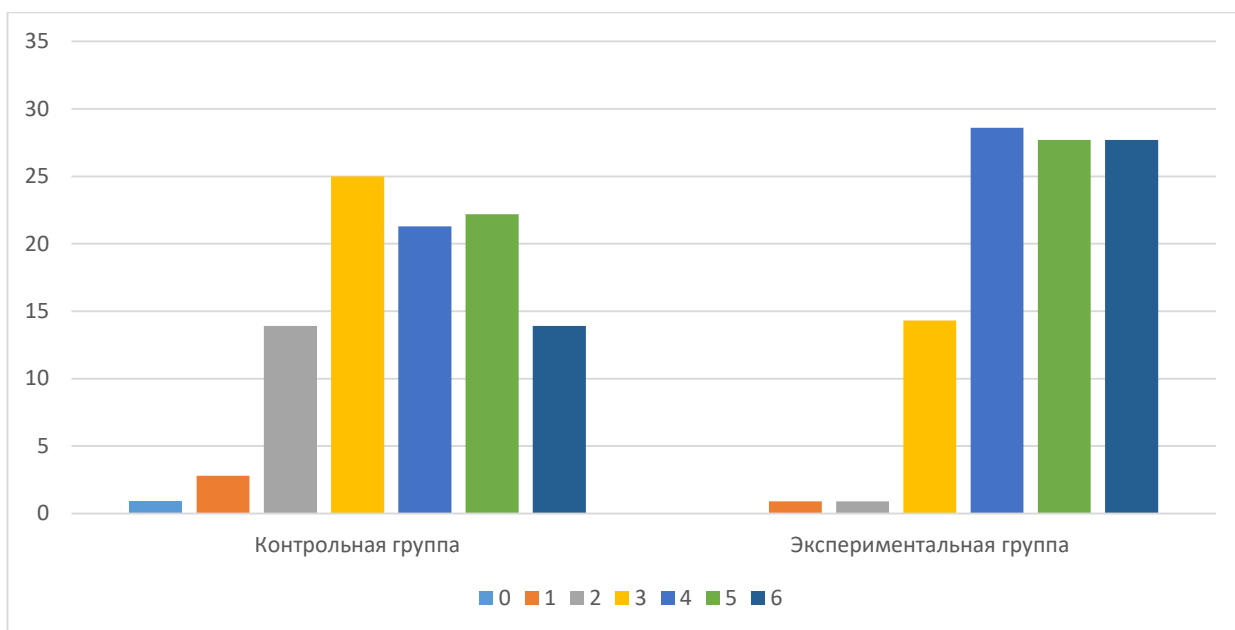


Рис. 14. Полигоны распределения обучающихся по количеству сформированных показателей на констатирующем этапе

Используя формулы 2 и 3, получим следующие значения для итогового этапа: $\bar{x} = 3,9$; $\bar{y} = 4,6$; $D_x = 2,0$; $D_y = 1,2$. По формуле 1 получаем $T_{эмп} = 4,61$, причем $T_{эмп} > 1,96$. Правило принятия решений для критерия Крамера-Уэлча [Грабарь, Краснянская, 1977] позволяет отклонить нулевую гипотезу и сделать следующий вывод: уровни сформированности показателей экспериментальной и контрольной групп различаются с достоверностью 95% на итоговом этапе эксперимента.

Итак, существенные различия в результатах, полученных по итогам эксперимента в экспериментальных и контрольных группах, подтверждают эффективность разработанной модели обучения.

Опытно-экспериментальное обучение позволило доказать, что разработанная педагогическая модель должна быть направлена не только на овладение обучающимися теоретическими и практическими аспектами лингвистического и естественно-научного образования в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», но и на обязательное развитие у младших школьников общей мотивации к учебной деятельности, а также на развитие мотивации к изучению указанных дисциплин.

Таким образом, можно говорить о том, что результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной модели интегрированного обучения младших школьников.

Динамика результатов эксперимента

При сравнении результатов опытно-экспериментальной работы, полученных в контрольных и экспериментальных группах, видно, что в экспериментальных группах прослеживается более ярко выраженная динамика по всем выделенным критериям и показателям (см. таблицу 11, рисунок 15).

Таблица 11

Оценка изменения количества обучающихся со сформированными показателями

Наименование показателя	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1. Мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»	5,6%	21,4%
2. Мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»	7,4%	17,0%
3. Знания в области дисциплины «Иностранный язык»	8,3%	28,6%
4. Знания в области дисциплины «Окружающий мир»	9,3%	24,1%
5. Навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке	6,5%	25,9%
6. Навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»	4,6%	12,5%

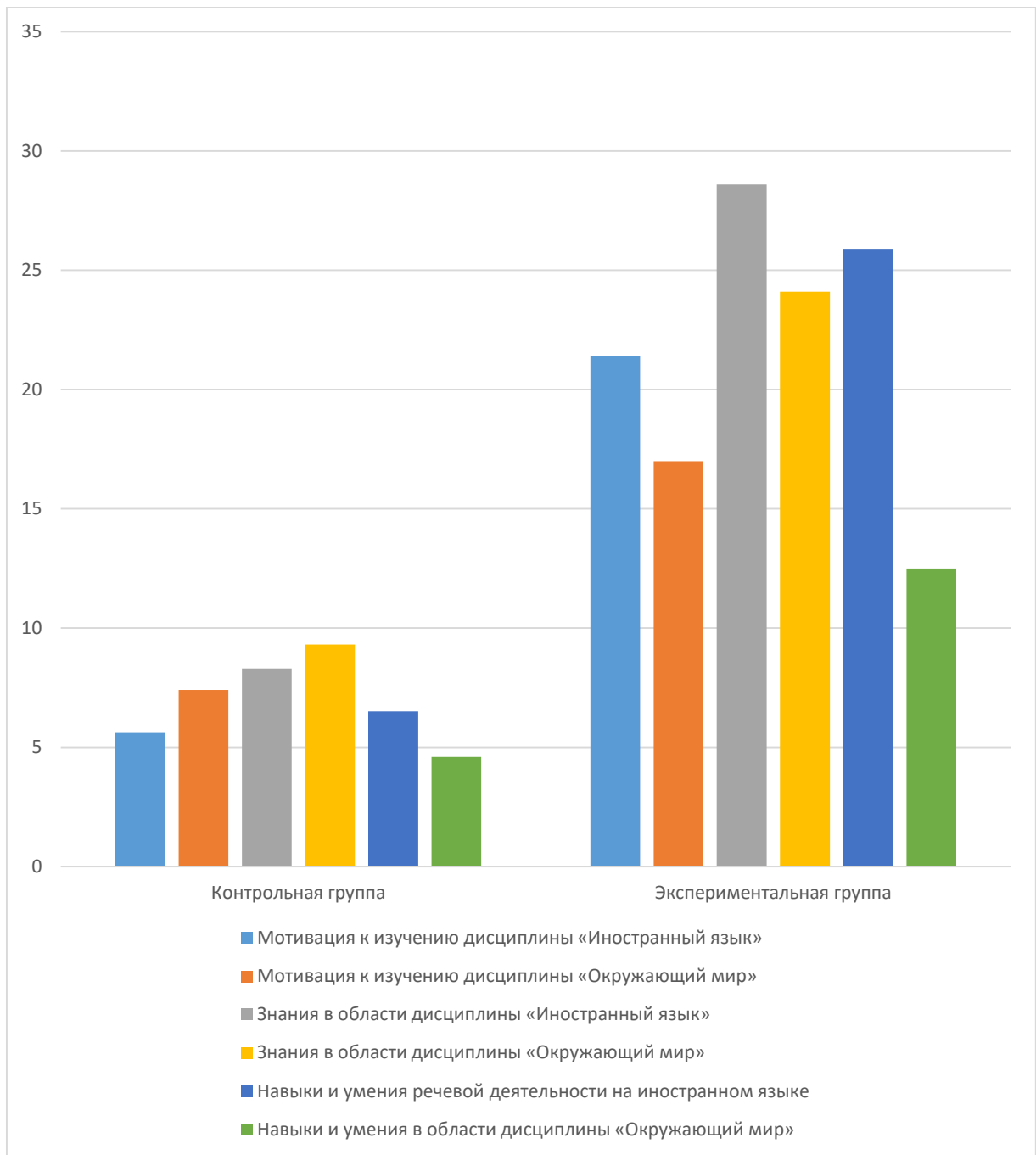


Рис. 15. Диаграмма изменения количества обучающихся со сформированными показателями

Экспериментальные данные, полученные в контрольных и экспериментальных группах на констатирующем этапе эксперимента, представлены в приложениях 1 и 2.

Экспериментальные данные, полученные на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы, представлены в приложениях 3 и 4.

Обобщенные экспериментальные данные на констатирующем и итоговом этапах

Наименование показателя	Констатирующий этап						Формирующий этап					
	Контрольная группа			Экспериментальная группа			Контрольная группа			Экспериментальная группа		
	Сформированность показателя											
	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая	Низкая	Средняя	Высокая
Мотивационный критерий												
1. Мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»	34 обуч.	62 обуч.	12 обуч.	33 обуч.	70 обуч.	9 обуч.	28 обуч.	59 обуч.	21 обуч.	9 обуч.	64 обуч.	39 обуч.
	31,5%	57,4%	11,1%	29,5%	62,5%	8,0%	25,9%	54,6%	19,4%	8,0%	57,1%	34,8%
2. Мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»	38 обуч.	56 обуч.	14 обуч.	46 обуч.	55 обуч.	11 обуч.	30 обуч.	60 обуч.	18 обуч.	27 обуч.	69 обуч.	16 обуч.
	35,2%	51,9%	13,0%	41,1%	49,1%	9,8%	27,8%	55,6%	16,7%	24,1%	61,6%	14,3%
Когнитивный критерий												
3. Знания в области дисциплины «Иностранный язык»	36 обуч.	64 обуч.	8 обуч.	37 обуч.	68 обуч.	7 обуч.	27 обуч.	70 обуч.	11 обуч.	5 обуч.	79 обуч.	28 обуч.
	33,3%	59,3%	7,4%	33,0%	60,7%	6,3%	25,0%	64,8%	10,2%	4,5%	70,5%	25,0%
4. Знания в области дисциплины «Окружающий мир»	36 обуч.	65 обуч.	7 обуч.	40 обуч.	64 обуч.	8 обуч.	26 обуч.	70 обуч.	12 обуч.	13 обуч.	72 обуч.	27 обуч.
	33,3%	60,2%	6,5%	35,7%	57,1%	7,1%	24,1%	64,8%	11,1%	11,6%	64,3%	24,1%
Операционно-деятельностный критерий												
5. Навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке	66 обуч.	37 обуч.	5 обуч.	69 обуч.	39 обуч.	4 обуч.	59 обуч.	44 обуч.	5 обуч.	40 обуч.	63 обуч.	9 обуч.
	61,1%	34,3%	4,6%	61,6%	34,8%	3,6%	54,6%	40,7%	4,6%	35,7%	56,3%	8,0%
	67 обуч.	35 обуч.	6 обуч.	72 обуч.	33 обуч.	7 обуч.	62 обуч.	39 обуч.	7 обуч.	58 обуч.	45 обуч.	9 обуч.

6. Навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»	62,0%	32,4%	5,6%	64,3%	29,5%	6,3%	57,4%	36,1%	6,5%	51,8%	40,2%	8,0%
--	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------	-------	-------	------

Выводы по главе 2

Вторая глава посвящена представлению практических аспектов реализации методики обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», а именно описанию технологии, соответствующего учебно-методического обеспечения и условий, необходимых для ее реализации.

В ходе педагогического эксперимента была апробирована технология, которая включала в себя следующие этапы: 1) мотивационный; 2) информационный; 3) аналитический; 4) этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; 5) продуктивный этап; 6) творческий; 7) рефлексивно-оценочный этап.

В качестве содержательной основы обучения выступал материал по следующей тематике: «Как устроен мир», «Путешествие по планете», «Моя страна», «Здоровье и безопасность», «Флора и фауна» и другие.

Эффективность предлагаемой модели определялась на основе таких критериев, как: мотивационный, когнитивный и операционно-деятельностный.

Определены важнейшие организационно-дидактические условия, реализация которых необходима для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов на основе разработанной методики. Выявленные условия отражают мотивационные, дидактические и организационные аспекты образовательной деятельности, направленные на решение развивающих, учебных, познавательных и воспитательных задач.

Педагогический эксперимент дал возможность обеспечить внедрение в теорию и практику обучения теоретических и технологических аспектов разработанной методики.

Полученные результаты педагогического эксперимента были проанализированы и проверены путем математической обработки данных и

прошли статистическую проверку достоверности с применением критерия Крамера-Уэлча.

Опытно-экспериментальное обучение позволило сделать вывод о том, что обучение младших школьников иноязычному общению на основе интеграции учебных предметов должно быть ориентировано не только на овладение обучающимися теоретическими и практическими аспектами лингвистического и естественно-научного образования в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», но и на обязательное развитие у обучающихся общей мотивации к учебной деятельности, а также мотивации к изучению указанных дисциплин.

Таким образом, можно говорить о том, что результаты педагогического эксперимента, подтвержденные проверкой на основе применения критерия Крамера-Уэлча, доказали эффективность разработанной методики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данное исследование посвящено рассмотрению теоретических и технологических аспектов реализации методики обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Цель данного исследования заключалась в определении основных теоретических позиций и технологии, лежащих в основе эффективной реализации методики обучения детей иноязычному общению на основе интеграции указанных дисциплин, и в разработке соответствующей технологии.

Достижение поставленной цели осуществлялось посредством решения следующих задач:

- конкретизировать содержание понятия «обучение иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”»;

- обосновать и в ходе педагогического эксперимента проверить эффективность модели обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;

- разработать технологию обучения, направленную на развитие у обучающихся младшего школьного возраста умений иноязычного общения на основе названных дисциплин;

- выявить комплекс организационно-дидактических условий, необходимых для эффективной реализации разработанной методики.

В соответствии с первой задачей исследования было установлено, что обучение детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» – это целенаправленный, комплексный, многоаспектный процесс, направленный на решение теоретических и практических задач в области их

лингвистического и естественно-научного образования средствами дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Целью обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции указанных дисциплин является овладение обучающимися теоретическими и практическими аспектами лингвистического и естественно-научного образования в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», обязательное развитие у обучающихся общей мотивации к учебной деятельности, а также мотивации к изучению указанных дисциплин.

В соответствии со второй задачей исследования были выявлены образовательные возможности разработанной методики, которые проявляются в более эффективном формировании личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся на уроках иностранного языка.

Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных дисциплин формирует у обучающихся следующие виды компетенций: учебно-познавательную, ценностно-смысловую, информационную, коммуникативную, общекультурную, социально-трудовую и личностного самосовершенствования.

Интеграция дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» способствует формированию учебно-познавательной компетенции, которая предполагает способность обучающегося проявлять самостоятельную познавательную активность в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» и позволяет овладеть приемами решения учебно-познавательных задач, навыками целеполагания, планирования собственной деятельности, осуществления рефлексии и самооценки;

Разработанная методика обеспечивает формирование ценностно-смысловой компетенции, которая предполагает способность обучающегося определять наиболее значимые ценностные ориентиры.

Данная методика оказывает положительное влияние на формирование информационной компетенции, что предполагает развитие умений работать с

различными источниками информации на родном и иностранном языках с целью ее поиска, отбора и представления для решения познавательных задач на родном и иностранном языках.

Интеграция указанных дисциплин обеспечивает формирование общекультурной компетенции, предполагающей создание у обучающихся комплексного восприятия картины мира, расширение общего и лингвокультурного кругозора детей младшего школьного возраста.

Процесс обучения иноязычному общению на интегративной основе способствует формированию компетенции личностного самосовершенствования, которая проявляется в развитии личностного потенциала младших школьников, в осознании ими необходимости саморазвития в процессе образовательной деятельности.

В исследовании обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем проверена модель обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», которая базируется на положении о том, что иностранный язык является для младших школьников средством познания окружающего мира.

В соответствии с указанной моделью естественнонаучная деятельность детей младшего школьного возраста выступает как основа для организации их коммуникативной деятельности на иностранном языке, в ходе которой обучающиеся решают проблемные ситуации, которые требуют от младших школьников выражения собственного отношения к обсуждаемым проблемам. Посредством иноязычного общения обучающиеся вовлекаются в ведущие для них виды деятельности: игру, учение, общение; организация деятельности обучающихся на интегрированных уроках происходит в соответствии с их возрастными и личностными способностями на основе применения адекватных методов, средств, и приемов обучения.

Согласно разработанной модели, в содержание процесса обучения младших школьников иноязычному общению включаются знания

относительно окружающей действительности и умения устанавливать закономерности и связи, реализуемые при одновременном интегрированном изучении разных школьных дисциплин.

Ведущими принципами ее реализации выступают принципы сознательности и активности, развития положительного потенциала личности обучаемого, коммуникативной направленности, интегративности, социокультурной направленности, диалога культур.

Результатом реализации предлагаемой модели является повышение уровня сформированности умений и навыков иноязычного общения у детей младшего школьного возраста.

Четвертая задача исследования предполагала разработку технологии, обеспечивающей эффективность анализируемого процесса и включающей в себя мотивационный, информационный, аналитический этапы, а также этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир», продуктивный этап, творческий этап (включает создание детьми младшего школьного возраста творческого коммуникативного продукта с применением знаний, полученных в ходе интегрированного изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»), рефлексивно-оценочный этап (проведение обучающимися комплексного анализа результатов собственной деятельности по окончании интегрированного изучения дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»).

В соответствии с пятой задачей исследования был выделен комплекс следующих педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию предлагаемой модели обучения: формирование мотивации к овладению иноязычным общением как средством решения образовательных задач в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир»; создание образовательной среды, предусматривающей комплексное овладение содержанием дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; применение системы заданий, обеспечивающих развитие познавательной

активности обучающихся на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Окружающий мир», а также таких дисциплин, как «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Настоящее исследование отражает только отдельные аспекты методики обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Для дальнейших изысканий представляется значимым рассмотреть такие аспекты анализируемой проблемы, как: индивидуализация и дифференциация в рамках применения разработанной методики обучения; применение активных методов обучения в ходе реализации предлагаемой методики.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аникеенко, А.В. Методика реализации нравственно-эстетического воспитания в процессе обучения иноязычному общению младших школьников средствами художественной культуры: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.02. / Анастасия Владимировна Аникеенко. – Москва, 2015. – 184 с.

2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учеб. пособие / М.А. Ариян. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 112 с.

3. Барышников, Н.В. Различные ошибки в методике преподавания иностранных языков / Н. В. Барышников // Актуальные проблемы формирования иноязычных компетенций студентов в различных средах: Коллективная монография на международном научно-методическом симпозиуме "Lambertesca read-XXI". –Пятигорск, 2019. – С. 3–9.

4. Безукладников, К. Э. Лингводидактические компетенции: концепция формирования: монография / К. Э. Безукладников. – Пермь: Пермский гос. пед. университет, 2011. – 207 с.

5. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 2. – С. 11–15

6. Бочарникова, М. А. Интегрированные уроки в рамках раннего иноязычного образования / М.А. Бочарникова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конференции. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 76–79.

7. Вербицкая, М.В. Английский язык: программа: 2–4 классы / М. В. Вербицкая. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 144 с.

8. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.

9. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти, 2004. – 192 с.

10. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко: методическое пособие. – М.: Изд-во «Начальная школа», 2004. – 120 с.

11. Гез, Н. И. Развитие коммуникативной компетенции в ситуациях ролевого обучения / Н. И. Гез // Коммуникативные единицы языка: тез. докл. на Всесоюз. науч. конф. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1984. – 124 с.

12. Гейдт, В.К. К вопросу об иноязычной коммуникативной компетенции / В.К. Гейдт, Т.Р. Лыкова // Материалы X Международной конференции «Студенческий научный форум». – 2018. – №3. – URL: <http://scienceforum.ru/2018/article/2018005950> (дата обращения: 13.11.2018)

13. Глумова, Е. П. Методика обучения организации межкультурного общения на материале регионального компонента: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Елена Петровна Глумова. – Н. Новгород, 2006. – 233 с.

14. Горлова, Н.А. Инновационная методика обучения иностранным языкам в условиях вариативности, многоязычия и поликультурности / Н.А. Горлова // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – 2009. – № 11. – С. 354–358.

15. Горлова, Н.А. Формирование иноязычных творческих стратегий у младших школьников / Н.А. Горлова, М.В. Курочкина. – М.: АПКиППРО, 2013. – 152 с.

16. Грабарь, М.И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы / М.И. Грабарь, К.А. Краснянская. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

17. Гураль, С. К. Мироззрение, картина мира, язык: лингвистический аспект соотношения / С. К. Гураль // Вестник Томского ун-та. – 2007. – № 299. – С. 31–34.

18. Гураль, С. К. Язык и мышление: синергетический аспект рассмотрения / С. К. Гураль, И. В. Черникова // Язык и культура. – Томск, 2001. – С. 5–9.

19. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М: Педагогика, 1986. – 240 с.

20. Давыдова, Е.А. Методика применения средств музыкальной культуры в нравственно-эстетическом воспитании младших школьников на занятиях по иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Екатерина Александровна Давыдова. – Москва, 2013. – 212 с.

21. Дмитриева, Е.Н. Игровые технологии как фактор развития внимания в процессе обучения иностранному языку в общеобразовательной школе / Е.Н. Дмитриева, Э. Ким [Электронный ресурс] // Ярмарка педагогических технологий: Эл. сборник. – URL: lunn.ru/news/yarmarka-pedagogicheskikh; lunn.ru/page/festival-yarmarka (дата обращения 20.04.2022).

22. Дмитриева, Е.Н. Организация восприятия музыки как фактор развития личности младшего школьника / Е.Н. Дмитриева, Е.И. Левит // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы: Материалы VI Международной научно-практической конференции (Н. Новгород, ННГАСУ 11 апреля 2018 г.). – Н. Новгород: ННГАСУ, 2018. – С. 185–189

23. Донецкая, В.М. Компетентностный подход в обучении иностранных языков через организацию и проведение интегрированных уроков / В.М. Донецкая // Материалы городского методического семинара-практикума 15.11.2017. [Электронный ресурс]. – URL: <http://lugaschool54.com/2017/11/15/osobennosti-integrirovannogo-uroka-inostrannogo-yazyka/> (дата обращения 26.08.2022).

24. Дудковская, Е.Е. Развитие коммуникативной компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС / Е.Е. Дудковская // Человек и образование. – 2014. – №3 (40). – С.98–102.

25. Емельянова, Е.Ю. – Привет, американский английский!: Книга для учащихся младшего школьного возраста: в 3-х ч. / Е.Ю. Емельянова, В.П. Кузовлев, Н.А. Тарасюк. – М.: Просвещение, 1994. – Ч. 1. – 131 с.
26. Жигалев, Б. А. Технологии критериального оценивания и рефлексии как способ повышения мотивации при овладении иностранным языком в школе и вузе / Б. А. Жигалев, К. Э. Безукладников, Б. А. Крузе // Язык и культура. – 2017. – № 37. – С. 153–165.
27. Жигалева, К. Б. Методика формирования лингвистической компетенции дошкольников на основе системно-ориентированного моделирования процесса обучения иностранному языку: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Ксения Борисовна Жигалева. – Н. Новгород, 2009. – 234 с.
28. Жинкин, Н. И. Язык. Речь. Творчество / Н. И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 1998. – 366 с.
29. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды / Сост. В.В. Занков, М.В. Зверева, Н.К. Индик. – 3-е изд. – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с.
30. Занков, Л.В. Наглядность в обучении // Педагогическая энциклопедия: в 4-х т. / Л.В. Занков; глав. ред. И.А. Каиров. – М.: Сов. энциклопедия, 1966. – Т. 3. – С. 61–73.
31. Занков, Л.В. Наглядность в обучении // Педагогическая энциклопедия: в 4-х т. / Л.В. Занков; глав. ред. И.А. Каиров. – М.: Сов. энциклопедия, 1966. – Т. 3. – С. 61–73.
32. Затоненко, А.А. Теоретические аспекты обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Физическая культура» / А.А. Затоненко, Н.А. Тарасюк // Наука и школа: Общероссийский научно-педагогический журнал / отв. ред. Г. В. Альперина. – М.: Изд-во МПГУ, 2015. – № 5. – С. 139–142.
33. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2001. – 432 с.
34. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. / И. А. Зимняя. – Москва: Логос, 2005. – 384 с.

35. Зубрилина, И. В. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении иностранному языку / И.В. Зубрилина [Электронный ресурс]. – URL: <http://inesszubrilina.ucoz.ru/> (дата обращения: 13.09.2020).

36. Карташова, В.Н. Методологические подходы к профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка для младших школьников / В.Н. Карташова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2008. – №3–4. – С. 94–99 [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 25.02.2021).

37. Китайгородская, Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика / Г.А. Китайгородская. – М.: Изд-во Высшая школа, 2009. – 277 с.

38. Ковальчук, М.А. Дискуссия как средство обучения иноязычному общению / М.А. Ковальчук. – М.: Высшая школа, 2008. – 144 с.

39. Коновалова, П.В. Модель формирования прагматической компетенции у младших школьников в процессе овладения игровыми стратегиями на уроках иностранного языка / П.В. Коновалова, Н.А. Тарасюк // Вестник Москов. гос. гуманитарн. ун-та им. М.А. Шолохова. – 2014. – №1. – С. 40–41.

40. Кузнецова, Е.С. Содержание обучения иностранным языкам: учебн. пособие / Е.С. Кузнецова, Е.И. Пассов. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. – 40 с.

41. Кузовлев, В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева / В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова; 2–4 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

42. Кузовлев, В.П. Иностранные языки в школе / В.П. Кузовлев. – 1988. – №2. – С. 40–46.

43. Куклина, С.С. Сотруднические технологии для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в общеобразовательной школе:

организационный аспект: монография / С.С. Куклина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Вят. гос. ун-т. – Киров: Радуга-Пресс, 2017. – 156 с.

44. Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.

45. Леонтьев, А.А. Принцип коммуникативности сегодня / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1986. – №2. – С. 22 – 24.

46. Матюшкин, А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебн. пособие для ст-тов высш. учеб. зав., обуч. по напр. и спец. психологии / А. М. Матюшкин; под редакцией А. А. Матюшкиной. – М.: КДУ, 2009. – 189 с.

47. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1977. – 240 с.

48. Мезенцева, Е.М. Сущность иноязычной коммуникативной компетенции и особенности ее формирования при обучении иностранному языку в сельскохозяйственном вузе / Е.М. Мезенцева // Символ науки. – 2017. – №2. – С. 18–23.

49. Милованова, Л.А. Структура и содержание «Триады грамотности» применительно к предмету «Иностранный язык» / Л.А. Милованова // Иностранные языки в современном образовании: парадигмы исследования и модели обучения: Лемпертовские чтения-XVI. – М., 2014. – С. 169–175.

50. Мильруд, Р.П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам / Р. П. Мильруд // Иностранные языки в школе. – 2000. – №4. – С. 9–15.

51. Мухина, В.С. Шестилетний ребенок в школе / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1990. – 149 с.

52. Мухина, В. С. Детская психология / В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985.

53. Никитенко, З. Н. Методическая система овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.02 / Зинаида Николаевна Никитенко. – М., 2014. – 427 с.

54. Новиков, Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д.А. Новиков. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

55. Новые подходы в лингводидактике и педагогическом образовании (New Approaches in Linguodidactics and Pedagogical Education): коллективная монография / научн. ред. Б.А. Жигалев, отв. ред. Р.М. Шамилов. – Нижний Новгород: НГЛУ, 2022. – 312 с.

56. Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы // Собрание законодательства Российской Федерации. – № 2. – 12.01.2015. – 541 с.

57. Оберемко, О. Г. Диалог культур в обучении иностранному языку студентов лингвистического вуза / О. Г. Оберемко // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. – 2014. – Выпуск 26. – С. 101–113.

58. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Совет Европы. Департамент по языковой политике: Страсбург; Пер. с английского К.М. Ирисхановой. – М.: МГЛУ, 2005. – 247 с.

59. Павлова, Е.А. Нравственное и эстетическое воспитание детей школьного возраста на уроках иностранного языка / Е.А. Павлова [Электронный ресурс] // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2008. – №1. – С. 298–301. – URL: <http://elibrary.ru/item.asp> (дата обращения: 06.05.2021).

60. Пассов, Е. И. Терминосистема методики как теории и технологии иноязычного образования / Е. И. Пассов. – Кн. 9. Сер. «Методика как наука». – Елец: ООО «Типография», 2016. – 735 с.

61. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: АCADEMIA, 2005. – 208 с.

62. Пассов, Е.И. Основы коммуникационной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 162 с.

63. Пенфильд, В. Речь и мозговые механизмы / В. Пенфильд, Л. Робертс; Пер. с англ. С.И. Кайдановой и И.М. Тонконового; Под ред. чл.-кор. АПН

РСФСР заслуж. деятеля науки проф. В.Н. Мясищева. – Ленинград: Медицина. Ленингр. отд-ние, 1964. – 264 с.

64. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

65. Поляков, О.Г. Аспекты профильно-ориентированного обучения английскому языку в высшей школе / О.Г. Поляков: монография. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. – 192 с.

66. Поршнева, Е.Р. Обучение иностранному языку в контексте позитивной психологии / Е.Р. Поршнева // Язык и культура. – Томск: Изд-во ТГУ, 2021. – № 53. – С.255-270.

67. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286" [Электронный ресурс] – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209120008> (дата обращения: 19.09.2022).

68. Примакова, Я. В. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» в начальной школе / Я.В. Примакова // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2018. – №8. – С.19 – 22.

69. Примакова, Я.В. Применение интегративного подхода на уроках иностранного языка в начальной школе / Я.В. Примакова // Научный поиск молодых исследователей. Электронный научный журнал. – 2019. – №1(9). [Электронный ресурс] https://api-mag.kursksu.ru/api/v1/get_pdf/3219/ (дата обращения: 12.12. 2021)

70. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля

2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/922> (дата обращения: 25.10.2020).

71. Ризаев, С. Н. Проблемное обучение на уроках английского языка в начальной школе / С. Н. Ризаев // Молодой ученый. – 2015. – № 19.1 (99.1). – С. 42–44.

72. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова, Н.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1998. – 232 с.

73. Рогова, Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 2000. – 231 с.

74. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.

75. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Изд-во «Питер», 2007. – 713 с.

76. Рябищенкова, А. П. Педагогические условия развития субъектности младшего школьника в процессе интегрированного обучения : На примере иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Анна Петровна Рябищенкова. – Курск, 2004. – 180 с.

77. Сафонова, В. В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В. В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 3. – С. 17–24.

78. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранного языка: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003. – 239 с.

79. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании / П. В. Сысоев. – Изд-е 3-е, стереотип. – Москва: Либроком, 2019. – 264 с.

80. Сысоев, П. В. Языковое поликультурное образование: теория и практика: монография / П. В. Сысоев. – М.: Глосса-пресс, 2008. – 389 с.
81. Сысоев, П. В. Формирование учебно-познавательной компетенции в целях обучения иностранному языку / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2015. – № 10. – С. 15–24.
82. Сысоев, П.В. Культурное самоопределение обучающихся в условиях поликультурного образования / П. В. Сысоев // Иностр. яз. в школе. – 2004. – № 4. – С. 14–20.
83. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф. Талызина. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
84. Тарасюк, Н. А. Формирование профессиональной готовности учителя к иноязычному дошкольному образованию / Н. А. Тарасюк. – М.: Изд-во МПГУ. – Курск: Изд-во КГПУ, 2001. – 164 с.
85. Тарасюк, Н.А. Методика обучения иноязычному общению младших школьников: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Н.А. Тарасюк, А.А. Затоненко, А.А. Воробьева. – Курск: Изд-во «Учитель», 2020. – 47 с.
86. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2000. – 624 с.
87. Халеева, И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи / И.И. Халеева. – М.: Высшая школа, 1989. – 238 с.
88. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58–64.
89. Царькова, В.Б. Проблема диалога культур: методический аспект формирования культурной идентичности / В. Б. Царькова // Соизучение языка и культуры в системе современного языкового образования: подходы, проблемы, перспективы. – Минск: Издательство Минского государственного лингвистического университета, 2015. – С. 51–56.

90. Шакирова, А.А. Принципы обучения иностранному языку / А.А. Шакирова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1. – С. 29–32.

91. Шацких, В.Н. Методика интегративного обучения иноязычной культуре детей дошкольного возраста: На прим. интеграции фр. яз., рисования, ритмики и музыки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Вера Николаевна Шацких. – Липецк, 1997. – 211 с.

92. Щепилова, А.В. Когнитивный принцип в обучении второму иностранному языку: к вопросу о теоретическом обосновании / А. В. Щепилова // Иностранные языки в школе. – 2003. – №2. – С. 4–11.

93. Щерба, Л.В. Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба. – М.: Едиториал, УРСС, 2004. – 432 с.

94. Щукин, А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций / А.Н. Щукин. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 288 с.

95. Яроцкая, Л. В. Учимся правильно формулировать и излагать мысли. Ч. 2: учеб. пособие по развитию письменного речевого общения: для студентов II курса язык. вуза / Л. В. Яроцкая, И. И. Градышкевич ; Моск. гос. лингвист. ун-т. – М. : МГЛУ, 2002. – 42 с.

96. Coyle, D. CLIL: Learning Through a Foreign Language: Models, Methods and Outcomes / D. Coyle. – London: CILT, 1999. – 123 с.

97. Coyle, D. CLIL: Content and language Integrated Learning / D. Coyle, P. Hood, D. Marsh. – Cambridge : Cambridge University Press, 2010 –170 p.

98. Zhigalev, B.A., Zhigaleva, K.B. Methodology of Developing a Foreign-Language Linguistic Competence of Pre-school Children // Language and Culture. 2020. № 51. P. 129–152. = // YAZYK I KULTURA-LANGUAGE AND CULTURE. 2020. № 51. P. 213-228. = Жигалев Б.А., Жигалева К.Б.

99. McCloskey, Mary Lou Teaching English As a Foreign Language in Primary Schools [Электронный ресурс] / М. McCloskey. – URL: <https://www.librarything.com/work/8246835/workdetails> (дата обращения: 02.09.2021)

100. Marsh, D. Content and Language Integrated Learning [Электронный ресурс] / D.Marsh. – URL:<http://userpage.fu-berlin.de/elc/bulletin/9/en/marsh.html> (дата обращения: 07.07.2022).

101. Marsh, D. Project D3 – CLIL Matrix – Central workshop 6/2005 [Электронный ресурс] / D. Marsh // European Centre for Modern Languages. – URL:http://archive.ecml.at/mtp2/CLILmatrix/pdf/wsrepD3E2006_6.pdf (дата обращения: 15.05.2022).

102. Marsh, D. Using Languages to Learn and Learning to Use Languages / D. Marsh. – Jyväskylä: University of Jyväskylä, 2000. – 156 p.

103. Meyer, O. Introducing the CLIL – Pyramid: Key Strategies and Principles for Quality CLIL: Planning and Teaching / O. Meyer // Basic Issues in EFL-Teaching and Learning. – Heidelberg, 2010. – P. 11 – 29.

104. Pavesi, M. CLIL Guidelines for Teachers / M. Pavesi, D. Bertocchi, M. Hofamannova, M. Kazianka // TIE CLIL. – Milan, 2001. – 51 p.

105. Wolff, D. Integrating language and content in the language classroom: URL: Are transfer of knowledge and of language classroom ensured? / D. Wolff. – URL: <http://asp.revues.org/1154> (дата обращения: 20.07.2022).

Приложение 1

Исходные экспериментальные данные контрольной группы на констатирующем этапе

№ пп	Показатель					
	1. Мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»	2. Мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»	3. Знания в области дисциплины «Окружающий мир»	4. Знания в области дисциплины «Окружающий мир»	5. Навыки и умения в речевой деятельности на иностранном языке	6. Навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»
1	В	В	С	В	С	В
2	С	С	С	Н	Н	Н
3	В	В	В	С	В	С
4	С	В	С	С	С	С
5	С	С	Н	Н	Н	Н
6	Н	С	Н	С	Н	Н
7	Н	Н	С	Н	Н	Н
8	С	С	С	Н	Н	Н
9	Н	Н	С	С	Н	Н
10	В	С	В	С	С	С
11	Н	С	Н	С	Н	С
12	В	Н	С	Н	С	Н
13	С	В	Н	С	Н	С
14	Н	Н	Н	Н	Н	Н
15	С	Н	В	С	В	С
16	Н	С	Н	С	Н	Н
17	В	В	С	С	Н	Н
18	В	В	С	В	С	В
19	С	С	С	Н	Н	Н
20	С	Н	С	С	С	Н
21	Н	С	Н	С	Н	Н
22	С	Н	С	С	С	Н
23	С	Н	С	Н	С	Н
24	С	Н	В	Н	С	Н
25	С	С	С	С	С	Н
26	С	С	С	С	Н	С
27	С	В	В	С	В	С
28	С	С	С	С	С	Н
29	Н	Н	С	С	Н	Н
30	С	Н	С	Н	С	Н
31	С	С	Н	С	Н	С

32	B	C	B	C	C	H
33	C	C	C	C	C	H
34	H	C	H	C	H	H
35	C	C	C	H	C	H
36	C	C	C	H	C	H
37	H	H	C	H	C	C
38	C	C	C	C	C	H
39	C	C	C	C	H	C
40	C	B	C	B	C	B
41	C	C	H	C	H	C
42	C	H	C	H	H	H
43	H	H	H	C	H	H
44	H	H	C	C	H	H
45	C	C	H	C	H	H
46	H	H	H	C	H	H
47	H	C	H	C	H	H
48	C	C	H	C	H	C
49	C	C	C	C	H	C
50	H	H	C	C	H	H
51	H	H	H	H	H	H
52	C	C	C	H	C	H
53	B	B	C	C	H	H
54	H	H	C	H	C	C
55	C	C	H	H	H	H
56	B	B	C	B	C	C
57	C	H	C	H	C	H
58	H	H	C	C	C	C
59	H	H	H	H	H	H
60	C	C	H	C	H	C
61	H	H	H	H	H	H
62	H	H	C	B	C	B
63	H	C	H	C	H	H
64	C	C	C	H	C	H
65	H	C	H	C	H	C
66	C	H	C	C	C	C
67	C	C	C	H	C	H
68	C	C	H	C	H	C
69	H	H	C	H	H	H
70	C	H	C	H	H	H
71	C	B	C	C	C	C
72	C	C	H	C	H	C
73	C	H	C	H	H	H
74	C	C	H	C	H	H
75	C	B	C	H	C	H
76	C	C	C	C	H	C
77	H	H	C	H	H	H
78	H	H	C	C	H	C

79	C	C	C	C	C	H
80	H	H	C	C	H	H
81	B	H	C	H	C	H
82	C	C	H	C	H	H
83	C	C	C	H	C	H
84	C	C	H	C	H	H
85	B	B	C	C	C	C
86	C	C	C	C	C	H
87	C	C	C	C	H	C
88	C	C	C	H	H	H
89	C	C	C	C	H	C
90	H	H	H	C	H	H
91	H	H	H	C	H	H
92	C	C	C	H	H	H
93	C	C	H	C	H	C
94	C	C	C	C	H	C
95	H	H	H	H	H	H
96	H	H	C	C	H	H
97	C	C	H	C	H	C
98	H	H	H	C	H	H
99	C	C	C	H	C	H
100	C	C	H	C	H	H
101	C	C	H	C	H	C
102	H	C	H	C	H	C
103	B	B	C	B	C	B
104	C	C	C	C	H	C
105	H	H	C	H	H	H
106	C	C	B	C	B	C
107	C	C	B	B	B	B
108	C	C	C	H	H	H

**Исходные экспериментальные данные экспериментальной группы
на констатирующем этапе**

№ пп	Показатель					
	1. Мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»	2. Мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»	3. Знания в области дисциплины «Иностранный язык»	4. Знания в области дисциплины «Окружающий мир»	5. Навыки и умения в речевой деятельности на иностранном языке	6. Навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»
1	Н	Н	С	С	Н	Н
2	С	С	Н	С	Н	С
3	С	С	С	С	С	Н
4	С	С	Н	С	Н	Н
5	С	С	С	Н	Н	Н
6	С	С	С	Н	С	Н
7	Н	Н	С	С	С	С
8	В	В	С	С	Н	Н
9	С	С	С	Н	Н	Н
10	Н	Н	Н	С	Н	Н
11	С	С	С	Н	С	Н
12	С	С	С	С	Н	С
13	С	С	Н	С	Н	С
14	С	С	Н	С	Н	С
15	С	Н	С	Н	С	Н
16	С	Н	С	С	С	Н
17	С	С	Н	С	Н	Н
18	С	С	С	С	Н	С
19	Н	Н	С	Н	С	С
20	Н	С	Н	С	Н	Н
21	Н	Н	С	С	Н	Н
22	В	В	С	В	С	В
23	Н	Н	Н	С	Н	Н
24	С	В	С	Н	С	Н
25	Н	Н	С	Н	С	С
26	В	С	В	С	С	Н
27	С	Н	С	Н	Н	Н
28	С	С	Н	С	Н	С
29	С	С	Н	С	Н	С
30	С	Н	С	Н	С	Н
31	С	С	С	Н	С	Н

32	C	H	C	H	H	H
33	C	C	C	C	H	C
34	H	H	C	C	H	H
35	H	H	H	C	H	H
36	C	C	C	C	C	H
37	H	C	H	C	H	C
38	C	H	H	H	H	H
39	C	C	C	H	H	H
40	C	C	H	C	H	C
41	H	H	C	C	H	H
42	C	C	C	C	H	C
43	C	C	H	C	H	H
44	H	H	C	H	H	H
45	C	C	C	H	C	H
46	H	C	H	C	H	C
47	C	H	C	H	C	H
48	C	C	C	C	H	C
49	B	H	C	H	C	H
50	C	C	H	C	H	H
51	H	H	C	C	H	H
52	H	H	H	C	H	H
53	C	C	C	H	C	H
54	C	C	H	C	H	C
55	C	C	C	C	C	H
56	H	C	H	C	H	H
57	C	B	C	B	C	B
58	C	C	H	C	H	C
59	H	H	H	H	H	H
60	C	H	C	C	C	H
61	C	H	C	C	C	C
62	C	C	H	C	H	C
63	H	H	C	H	H	H
64	H	C	H	C	H	H
65	C	H	C	H	C	H
66	H	H	C	C	H	H
67	H	C	H	C	H	H
68	B	H	C	H	C	H
69	C	H	H	H	H	H
70	C	C	C	H	H	H
71	C	C	C	H	H	H
72	H	H	C	C	H	C
73	C	H	B	C	B	C
74	C	H	C	H	H	H
75	C	C	C	H	H	H
76	C	C	B	B	B	B
77	H	C	H	C	H	H
78	C	C	C	H	H	H

79	C	C	C	C	H	C
80	C	C	H	H	H	H
81	B	B	C	C	C	C
82	C	H	C	C	C	H
83	B	H	C	H	C	H
84	H	H	C	B	C	B
85	C	C	C	C	H	C
86	B	B	C	B	C	C
87	H	H	C	C	H	H
88	H	C	H	C	H	H
89	B	B	C	B	C	B
90	C	C	H	C	H	C
91	C	B	B	C	B	C
92	C	B	C	C	C	C
93	C	C	C	H	H	H
94	H	H	H	H	H	H
95	C	H	H	H	H	H
96	C	H	C	H	H	H
97	H	H	C	B	C	B
98	H	H	H	C	H	H
99	C	B	H	C	H	C
100	C	C	B	C	B	C
101	H	H	C	H	H	H
102	C	B	C	B	C	B
103	C	C	C	C	C	H
104	C	H	B	H	C	H
105	H	H	H	C	H	H
106	C	C	H	C	H	H
107	C	C	C	C	C	H
108	H	H	C	C	H	C
109	C	C	C	H	C	H
110	C	H	B	H	C	H
111	C	C	H	C	H	C
112	C	C	C	H	C	H

Приложение 3

Исходные экспериментальные данные контрольной группы на
ИТОВОМ ЭТАПЕ

№ пп	Показатель					
	1. Мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»	2. Мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»	3. Знания в области дисциплины «Иностранный язык»	4. Знания в области дисциплины «Окружающий мир»	5. Навыки и умения в речевой деятельности на иностранном языке	6. Навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»
1	В	В	С	В	С	В
2	С	С	С	Н	Н	Н
3	В	В	В	С	В	С
4	С	В	С	С	С	С
5	С	С	С	Н	Н	Н
6	Н	С	Н	С	Н	Н
7	Н	С	С	С	Н	Н
8	С	С	С	Н	С	Н
9	Н	Н	В	С	Н	Н
10	В	С	В	С	С	С
11	Н	С	Н	С	Н	С
12	В	Н	С	Н	С	Н
13	С	В	Н	С	С	С
14	Н	С	Н	Н	Н	Н
15	С	Н	В	С	В	С
16	Н	С	Н	С	Н	Н
17	В	В	С	С	С	Н
18	В	В	С	В	С	В
19	С	В	С	Н	Н	Н
20	С	Н	С	С	С	Н
21	Н	С	С	С	Н	Н
22	С	Н	С	С	С	Н
23	С	Н	С	С	С	Н
24	С	Н	В	Н	С	Н
25	С	С	С	С	С	Н
26	С	С	С	С	Н	С
27	С	В	В	С	В	С
28	С	С	С	С	С	Н
29	Н	Н	С	С	С	Н
30	С	Н	С	Н	С	Н

31	C	C	C	C	H	C
32	B	C	B	C	C	C
33	C	C	C	C	C	H
34	H	C	H	C	H	H
35	C	C	C	H	C	H
36	B	C	C	H	C	H
37	H	H	C	C	C	C
38	C	C	C	B	C	H
39	C	C	C	C	H	C
40	C	B	C	B	C	B
41	C	C	H	C	H	C
42	B	H	C	H	H	H
43	C	H	H	C	H	H
44	H	H	C	B	H	C
45	C	C	H	C	H	H
46	H	C	C	C	H	H
47	H	C	H	C	H	H
48	C	C	H	B	H	C
49	C	C	C	C	H	C
50	H	C	C	C	H	H
51	C	H	H	H	H	H
52	C	B	C	H	C	H
53	B	B	C	C	C	H
54	H	H	C	H	C	C
55	C	C	H	H	H	H
56	B	B	C	B	C	B
57	C	H	C	H	C	H
58	H	H	C	C	C	C
59	H	H	H	H	H	H
60	C	C	H	C	H	C
61	H	H	C	H	C	H
62	H	H	C	B	C	B
63	C	C	H	C	H	H
64	C	C	C	C	C	C
65	H	C	H	C	H	C
66	C	H	C	B	C	C
67	C	B	C	C	C	H
68	C	C	C	C	H	C
69	C	H	C	H	H	H
70	C	H	C	C	H	H
71	C	B	C	C	C	C
72	C	C	C	C	H	C
73	B	H	C	C	H	H
74	C	C	H	C	H	H
75	C	B	C	H	C	H
76	B	C	C	C	H	C
77	H	H	C	C	H	H

78	H	C	B	C	H	C
79	C	C	C	C	C	H
80	H	H	C	C	H	H
81	B	H	C	H	C	H
82	C	C	C	C	H	H
83	B	C	C	H	C	H
84	C	C	H	C	H	H
85	B	B	C	C	C	C
86	C	B	B	C	C	H
87	C	C	C	C	H	C
88	C	C	C	C	H	H
89	B	C	C	C	H	C
90	H	H	H	C	H	H
91	H	C	H	C	H	H
92	B	C	C	H	H	H
93	C	C	H	C	H	C
94	C	C	C	B	H	C
95	H	C	C	H	H	H
96	C	H	C	C	H	H
97	C	C	H	C	H	C
98	H	H	H	C	H	C
99	C	C	C	C	C	H
100	B	C	H	C	H	C
101	C	C	H	C	H	C
102	C	C	H	C	H	C
103	B	B	C	B	C	B
104	C	C	C	C	H	C
105	H	C	C	H	C	H
106	B	C	B	C	B	C
107	C	C	B	B	B	B
108	C	C	C	H	H	H

Приложение 4

Исходные экспериментальные данные экспериментальной группы
на итоговом этапе

№ пп	Показатель					
	1. Мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»	2. Мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»	3. Знания в области дисциплины «Иностранный язык»	4. Знания в области дисциплины «Окружающий мир»	5. Навыки и умения в речевой деятельности на иностранном языке	6. Навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»
1	С	С	С	С	С	Н
2	В	С	С	С	С	С
3	В	С	С	С	С	С
4	С	С	С	С	Н	Н
5	В	С	С	С	Н	Н
6	С	С	С	В	С	С
7	С	Н	С	В	С	С
8	В	В	С	С	Н	С
9	С	С	С	С	С	Н
10	В	Н	В	С	Н	Н
11	С	С	С	С	С	Н
12	В	С	С	С	С	С
13	С	С	Н	В	Н	С
14	С	С	Н	С	С	С
15	С	С	С	Н	С	Н
16	С	С	С	В	С	Н
17	В	С	В	С	Н	С
18	В	С	С	В	С	С
19	В	В	В	С	С	С
20	С	С	В	С	С	Н
21	Н	В	В	С	Н	Н
22	В	В	С	В	С	В
23	С	Н	С	С	В	Н
24	С	В	С	Н	С	Н
25	С	С	С	С	В	С
26	В	С	В	С	С	Н
27	С	С	С	В	Н	Н
28	С	С	С	В	С	С
29	С	С	С	С	С	С
30	С	Н	С	Н	С	Н

31	B	C	C	H	C	H
32	B	H	C	C	H	C
33	C	C	C	C	H	C
34	C	C	C	C	H	H
35	B	H	C	C	C	H
36	B	C	B	C	C	H
37	H	C	B	C	C	C
38	C	H	C	B	H	H
39	C	C	C	B	H	C
40	B	C	C	C	C	C
41	B	C	C	C	H	C
42	C	C	C	C	C	H
43	C	C	H	C	H	H
44	C	H	C	B	H	C
45	C	C	C	C	C	C
46	H	C	C	C	H	C
47	C	H	C	B	C	H
48	B	C	C	C	H	C
49	B	H	B	B	C	B
50	C	C	C	C	C	H
51	B	H	C	C	H	H
52	C	H	C	C	H	H
53	B	C	C	H	C	H
54	C	C	C	C	C	H
55	B	C	C	C	C	H
56	B	C	C	B	C	B
57	C	B	C	B	C	B
58	C	C	B	C	B	C
59	H	H	C	H	H	H
60	C	H	B	C	C	H
61	C	C	C	C	C	C
62	C	C	C	C	C	C
63	C	H	C	C	H	H
64	C	C	C	C	H	H
65	C	H	C	C	C	H
66	C	H	C	C	H	H
67	C	C	B	C	H	H
68	B	H	C	C	C	H
69	B	C	B	H	H	H
70	C	C	B	C	C	H
71	C	C	C	C	H	H
72	H	C	C	C	H	C
73	B	C	B	C	B	C
74	C	H	C	B	H	H
75	C	C	B	H	B	H
76	C	C	B	B	B	B
77	H	C	C	C	H	C

78	C	C	B	C	C	H
79	C	C	C	C	C	C
80	C	C	B	H	H	H
81	B	B	B	C	B	C
82	C	C	C	B	C	H
83	B	H	C	C	C	H
84	C	H	C	B	C	C
85	B	C	C	C	C	C
86	B	B	C	B	C	C
87	C	H	C	C	H	H
88	B	C	C	B	H	H
89	B	B	C	B	C	B
90	C	C	H	C	H	C
91	C	B	B	C	B	C
92	B	B	C	C	C	C
93	C	C	C	C	H	C
94	B	C	B	H	H	H
95	C	H	B	H	C	H
96	B	H	C	C	C	C
97	C	B	C	B	C	B
98	H	H	H	B	H	C
99	B	B	C	C	C	C
100	B	B	B	C	B	C
101	C	C	C	B	H	H
102	C	B	C	B	C	B
103	B	B	C	C	C	H
104	C	C	B	B	C	B
105	H	C	C	C	C	H
106	B	C	B	C	C	H
107	C	C	B	C	C	H
108	H	H	C	C	H	C
109	C	C	C	H	C	H
110	C	H	B	C	C	H
111	C	C	C	C	H	C
112	C	C	C	H	C	H