

**Отзыв официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры
иностранных языков и технологии перевода федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Воронежский государственный технический университет»**

**Комаровой Эмили Павловны
о диссертации Сусловой Элины Андреевны на тему
«Методика обучения иноязычному общению младших школьников на
основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий
мир”», представленной к защите в диссертационном совете 24.2.344.01
при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и
методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень
начального общего образования) (педагогические науки)**

Развитие социально-экономических и социально-политических изменений в России детерминирует разработку образовательных интегрированных программ с целью подготовки специалиста, способного к саморазвитию как в профессиональной, так и в личностной сфере. Достижение данной цели в образовательной организации реализуется средствами различных дисциплин, важнейшей из которых является иностранный язык, обеспечивающий овладение иноязычным общением обучающихся как средством осуществления продуктивного взаимодействия с представителями различных языков и культур. В этой связи проблема обучения иноязычному общению на различных уровнях образования является актуальной, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции от 04.08.2023 года № 479-ФЗ), в котором приоритетной целью в современных условиях является всестороннее формирование личности гражданина России, что требует поиска эффективных путей ее решения на основе реализации инновационных подходов. В связи с доминированием интегрированных образовательных программ автор справедливо подчеркивает важность интегрированного подхода, направленного на реализацию интегративных связей иностранного языка с другими предметами и позволяющего вывести образовательный процесс на

новый качественный уровень как в учебном, так и в воспитательном планах. Потенциал междисциплинарной интеграции на занятиях по иностранному языку заключается в том, что интегрированное обучение позволяет установить закономерные связи между областями гуманитарного и естественно-научного образования и сформировать у обучающихся целостное представление об окружающей действительности и повысить образовательный потенциал изучаемых дисциплин.

Актуальность исследования связывается с разрешением противоречий между необходимостью разработки технологии обучения иностранному языку младших школьников на основе дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» и недостаточной освещенностью вопросов, связанных с особенностями реализации этапов данной технологии и применением соответствующего учебно-методического обеспечения. В этой связи методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин моделируется в предстоящей лингво-профессиональной деятельности и является приоритетным направлением государственной политики, нацеленной на тесную взаимосвязь его фундаментализации, гуманизации, что создает предпосылки для овладения иноязычным общением, осознания значимости лингво-профессиональных знаний на уровне начального общего образования.

Диссертация Э.А. Суловой имеет четкую структуру и состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, включающего работы как отечественных, так и зарубежных авторов.

Во введении диссертации Э.А. Сулова убедительно раскрывает актуальность реализованного исследовательского замысла, который отражает стремление автора восполнить пробелы в решении задач приоритетной направленности в соответствии с логикой и условиями ее развития, а также отсутствием научного обоснования этого процесса в системе начального общего образования. Структура диссертации логична и отвечает замыслу

исследования. Диссертант достаточно корректно формулирует понятийно-категориальный аппарат исследования. Проведенная научная рефлексия основных фундаментальных положений обучения иноязычному общению младших школьников показала, что наиболее ценными теоретическими результатами представляется выявление автором теоретико-методологической основы исследования, которая генерирует в себе целый комплекс прогрессивных педагогических идей и достижений, основой которых является совокупность методологических подходов, взаимодействующих друг с другом (интегративный, системный, личностно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, культурологический, проблемно-деятельностный) и принципов (сознательности и активности открытости, развитие положительного потенциала личности обучающегося, коммуникативной направленности, интегративности, социокультурной направленности, принцип диалога культур). Данные ориентиры в качестве стартовых предпосылок глубоко и всесторонне осмыслены и творчески использованы соискателем для обоснования основных положений, выносимых на защиту.

В первой главе работы «Теоретические основания исследования проблемы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции различных дисциплин» проведен детальный анализ работ отечественных и зарубежных авторов, посвященных междисциплинарной интеграции, на основе которого делается вывод о целесообразности применения интегративного подхода. Нельзя не согласиться с мнением автора исследования о том, что указанный вид интеграции позволяет значительно повысить мотивационный, образовательный, развивающий, познавательный и воспитательный потенциал школьников. Далее автор подробно представляет специфику разработанного им вида интеграции, который основывается на указанных выше подходах и принципах.

Достоинством диссертационной работы является теоретически обоснованная модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе реализации междисциплинарной интеграции. Автор детально останавливается на целевых, содержательных, теоретических, технологических и результативно-оценочных составляющих разработанной модели и указывает, что интеграция касается не только указанных дисциплин, но и предполагает осуществление интегративных связей между такими важнейшими для младших школьников дисциплинами, как «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» и другими.

Вторая глава исследования «Методика экспериментального обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»» отражает основные этапы разработанной методики, реализованная в учебно-методическом пособии. Давая оценку представленной методике обучения иноязычному общению младших школьников, необходимо отметить, что методика, описанная в исследовании имеет полифункциональный характер и обеспечивает формирование не только предметных и межпредметных результатов, но и способствует формированию личностных результатов в плане развития логического и творческого мышления обучающихся и мотивации к овладению иностранным языком.

Реализация разработанной методики потребовала выявления необходимых организационно-дидактических условий, среди наиболее значимых из которых автор выделяет следующие: формирование мотивации к овладению иноязычным общением как средством решения образовательных задач в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир»; создание образовательной среды, предусматривающей комплексное овладение содержанием дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; применение системы заданий, обеспечивающих развитие познавательной активности обучающихся на основе интеграции дисциплин «Иностранный

язык», «Окружающий мир», а также таких дисциплин, как «Технология», «Музыка, «Изобразительное искусство».

Авторская методика прошла апробацию на базе МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44» города Курска. В педагогическом эксперименте приняли участие 220 обучающихся третьих-четвертых классов. Обучение проводилось с целью проверки результативности разработанного учебно-методического обеспечения и комплекса выявленных организационно-дидактических условий. Разработанный автором диагностический инструментарий (анкеты, диагностические тесты, задания) представляется адекватным для проверки эффективности разработанной методики по таким ее критериям и показателям, как 1) мотивационный критерий (показатели: мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»; мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»); 2) когнитивный критерий (показатели: знания в области дисциплины «Иностранный язык»; знания в области дисциплины «Окружающий мир»); 3) операционно-деятельностный критерий (показатели: навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке; навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»). Выбор критерия Крамера-Уэлча, положенного в основу математической обработки полученных статистических данных соответствует специфике проведенного педагогического исследования.

Теоретическая значимость исследования Э.А. Суловой заключается в том, что работа вносит вклад в методологию реализации междисциплинарной интеграции на занятиях по иностранному языку на уровне начального общего образования на основе применения следующих принципов: принцип сознательности и активности, принцип развития положительного потенциала личности обучающегося, принцип коммуникативной направленности, принцип интегративности, принцип социокультурной направленности, принцип диалога культур; в представлении образовательных возможностей

междисциплинарной интеграции в условиях реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего образования; в конкретизации содержания процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается соответствием теоретических положений его основным задачам; степенью соответствия ведущих подходов, принципов, теоретических методов и практических приемов разработанной методики; теоретико-методологической базой исследования; применением результатов исследования в практике преподавания иностранного языка на уровне начального общего образования.

Практическая значимость работы состоит в том, что учебно-методическое обеспечение, представленное в работе может быть эффективно применено как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности на занятиях по иностранному языку в начальной школе и может быть использовано студентами педагогических ВУЗов.

Научная новизна исследования Э.А. Суловой заключается в конкретизации сущностных характеристик межпредметной интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» применительно к обучению иноязычному общению обучающихся на уровне начального общего образования; в выявлении особенностей указанного вида интеграции и в определении педагогических условий, обеспечивающих ее реализацию в теории и методике обучения иностранным языкам (формирование мотивации к овладению иноязычным общением как средством решения образовательных задач в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир»; создание образовательной среды, предусматривающей комплексное овладение содержанием дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; применение системы заданий, обеспечивающих развитие познавательной активности обучающихся на основе интеграции дисциплин «Иностранный

язык», «Окружающий мир», а также таких дисциплин, как «Технология», «Музыка, «Изобразительное искусство»); в обосновании технологических этапов методики обучения иноязычному общению на основе реализации интегративного подхода, а именно: мотивационный, информационный, аналитический, этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир», продуктивный этап, творческий этап, рефлексивно-оценочный этап); в разработке системы критериев и показателей, определяющих продуктивность предлагаемой методики (мотивационный критерий (показатели: мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»; мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»); когнитивный критерий (показатели: знания в области дисциплины «Иностранный язык»; знания в области дисциплины «Окружающий мир»); операционно-деятельностный критерий (показатели: навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке; навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»).

Личный вклад автора состоит в теоретической разработке основных идей и положений исследуемой проблемы и непосредственном проведении опытно-экспериментальной работы, во внедрении полученных результатов в практику преподавания иностранного языка на уровне начального общего образования.

Таким образом, замысел исследования, ход и его результаты соответствуют классическому подходу к решению исследуемой проблемы. Научное исследование, проведенное автором, полученный фактический экспериментальный материал и его интерпретация, логичность, стройность, последовательность изложения материала дают основание сделать заключение о том, что представленное к защите диссертационное исследование можно рассматривать как научно-квалификационную работу, в которой решается актуальная научно-педагогическая проблема обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции

дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» и является завершенным научно-исследовательским трудом. В целом, работа выполнена на высоком научном уровне, демонстрирует исследовательскую зрелость диссертанта, успешное решение поставленных им задач. Автореферат и основные публикации раскрывают ключевые положения диссертации, соответствуют задачам исследования, основаны на убедительном фактическом материале.

Диссертация соответствует паспорту заявленной научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания «Иностранный язык, уровень начального общего образования».

Данное исследование несомненно характеризуется четкой логикой построения и комплексным подходом к решению поставленной методической проблемы. Однако следует остановиться на некоторых замечаниях и вопросах:

1. В диссертации автор мог бы более детально представить личностные результаты, которые формируются у младших школьников в процессе реализации предлагаемой им методики?

2. Предметное содержание разработанной методики описано в исследовании достаточно детально. Однако представляется целесообразным осветить в работе критерии отбора текстов, необходимых для реализации разработанной методики.

3. На учете каких возрастных особенностей обучающихся базируется предлагаемая методика?

4. Реферат мог бы содержать более детальные практические рекомендации по разработке представленной методики.

Предлагаемые вопросы носят рекомендательный характер и не влияют на общее положительное впечатление о выполненной научно-исследовательской работе.

По теме диссертации автором опубликовано 10 научных работ, включая 4 статьи в рецензируемых изданиях и изданиях, рекомендованных ВАК РФ и учебно-методическое пособие. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Автореферат и опубликованные автором работы достаточно полно отражают содержание диссертации.

Диссертацию Элины Андреевны Суловой «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» представляется законченным исследованием, которое соответствует требованиям п.9,10,11,13,14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.01.2023 № 101).

Автор диссертации, Э.А. Сулова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования) (педагогические науки).

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных языков
и технологии перевода ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный
технический университет»

Комарова Эмилия
Павловна



«17» ноября 2023

Контактная информация:

Адрес: 394006, г. Воронеж, ул. 20-ти летия Октября, 84

Тел.: +7(473) 252-38-56

E-mail: vivtkmk@mail.ru, kafedrain.vgtu@yandex.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.