

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой английского языка и лингводидактики государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Миловановой Людмилы Анатольевны

о диссертации **Сусловой Элины Андреевны** на тему

«Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”», представленной к защите в диссертационном совете 24.2.344.01 при ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования) (педагогические науки)

Раннее обучение иностранным языкам — одно из приоритетных направлений в образовательной политике нашей страны. Как справедливо полагает З.Н. Никитенко, «в условиях социокультурных трансформаций российского общества и выстраивания школы, нацеленной на раскрытие способностей каждого ученика, особое значение придается начальной ступени, переживающей сейчас новый этап своего развития». В Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» подчеркивается необходимость повышения образовательного потенциала различных дисциплин на основе применения инновационных подходов обучения, направленных на всестороннее развитие личности обучающихся как в интеллектуальном, так и в духовно-нравственном отношении.

Одним из таких инновационных подходов является интегративный подход, который позволяет вывести современное образование на новый качественный уровень. Данный подход предусматривает интеграцию содержания различных дисциплин с целью реализации развивающих, познавательных, учебных и воспитательных задач (Е.И. Пассов).

Однако возможности применения интегративного подхода в современном образовании реализуются не в полной мере, что затрудняет

формирование у обучающихся метапредметных, предметных и личностных результатов.

В предлагаемом исследовании Сулова Элина Андреевна обосновывает и разрабатывает методику обучения иноязычному общению младших школьников на основе реализации возможностей междисциплинарной интеграции на уровне начального общего образования. В работе автор исследования справедливо подчеркивает, что образовательные возможности междисциплинарной интеграции на занятиях по иностранному языку реализуются недостаточно, что ведет к снижению качества иноязычного образования младших школьников. Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости разработки теоретических и технологических аспектов междисциплинарной интеграции на методологическом и практико-ориентированном уровнях. Потребность в разработке теории и технологии реализации междисциплинарной интеграции на занятиях по иностранному языку в начальной школе и недостаточная глубина разработки указанных аспектов являются основополагающими противоречиями исследования, проблема которого заключается в определении основных теоретических позиций и технологических сторон методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Все вышеуказанное свидетельствует об актуальности диссертационного исследования Э.А. Суловой, которое представляется сегодня необходимым в условиях реализации обновленного образовательного стандарта, направленного на повышение качества подготовки младших школьников в процессе комплексного изучения различных дисциплин.

В качестве ведущей цели исследования выступает обоснование, разработка и практическая реализация методики, основанная на междисциплинарной интеграции дисциплин, реализующейся на занятиях по иностранному языку на уровне начального общего образования.

Цель исследования четко соотносится с его задачами в качестве которых выступают следующие: - определение существенных характеристик процесса обучения иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; - представление образовательных возможностей данного процесса; - детальная разработка соответствующей модели, которая является теоретическим фундаментом разработанной методики; - обоснование и представление технологических аспектов реализации данной методики; - определение системы организационно-дидактических условий, обеспечивающих продуктивность методики обучения иностранному языку в междисциплинарной интеграции гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Новизна исследования состоит в том, что в нем представлен методологический фундамент процесса реализации междисциплинарной интеграции на уровне начального общего образования (определены приоритетные подходы и принципы, лежащие в основе реализации интегративной парадигмы иноязычного образования в начальной школе, а именно: системный, личностно-деятельностный, проблемно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, интегративный и культурологический подходы, принцип сознательности и активности, принцип развития положительного потенциала личности обучающегося, принцип коммуникативной направленности, принцип интегративности, принцип социокультурной направленности, принцип диалога культур); в разработке основных этапов технологии, направленной на всестороннее развитие личности младших школьников средствами дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; в определении комплекса организационно-дидактических условий, необходимых для реализации методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Теоретическая значимость исследования Суловой Элины Андреевны заключается в детальном представлении существенных характеристик процесса

реализации междисциплинарной интеграции на занятиях по иностранному языку в начальной школе, реализующейся на основе комплексного содержания дисциплин гуманитарного и естественнонаучного циклов («Иностранный язык», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Технология» и другие); в определении образовательных возможностей междисциплинарной интеграции среди которых приоритетное место отводится повышению познавательной активности обучающихся, обеспечению коммуникативной направленности образовательного процесса, а также в повышении воспитательного потенциала на основе междисциплинарной интеграции; в обосновании приоритетных критериев и показателей, свидетельствующих о продуктивности разработанной автором интегративной методики, к которым относятся следующие: мотивационный критерий, когнитивный критерий, операционно-деятельностный критерий.

Практическая значимость исследования несомненна и заключается в том, что предлагаемая методика при соответствующей модификации может быть применена на других уровнях образования. Представленный в исследовании комплекс заданий и опор характеризуется развивающим, учебных, познавательном и воспитательном потенциалах и может быть использован в процессе урочной и внеурочной деятельности.

В исследовании представлено УМК для студентов бакалавриата «Методика обучения иностранному языку на основе реализации интегративного подхода (уровень начального общего образования)», которое может быть применено в процессе профессиональной подготовки учителей иностранного языка.

Личный вклад соискателя состоит в том, что были разработаны основные концептуальные положения и технологические аспекты реализации междисциплинарной методики, которая была апробирована в ходе педагогического эксперимента на базе МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44»; проведении многоаспектного анализа

междисциплинарной интеграции на занятиях по иностранному языку с дальнейшим применением его результатов в широкой практике обучения младших школьников.

Первая глава исследования посвящена представлению теоретических оснований исследования проблемы обучения младших школьников иноязычному общению на основе применения интегративного подхода. В данной главе автор проводит детальный анализ методических, педагогических и психологических аспектов реализации междисциплинарной интеграции на занятиях по иностранному языку и приходит к выводу о целесообразности применения интегративного подхода в практике преподавания иностранного языка на начальной ступени, в связи с тем, что данный подход соответствует психологическим особенностям детей младшего школьного возраста и позволяет сформировать у них не только необходимый уровень коммуникативной компетенции, но и обеспечить развитие их когнитивных способностей, которые отражаются в метакогнитивных результатах образовательного процесса. Особое место в данной главе отводится тематическому содержанию дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» с учетом решаемых образовательных задач, потребностей и интересов обучающихся. Тематика содержания занятий, основанная на интеграции указанных дисциплин представляется вполне правомерной, поскольку позволяет сформировать у обучающихся лингвистический, социокультурный и естественнонаучный кругозор.

Заслуживает внимания ведущее концептуальное положение исследования, в соответствии с которым иностранный язык является средством развития, обучения и познания детей младшего школьного возраста, а знания, умения и опыт, приобретенные на иностранном языке формируют у школьников целостную картину мира, отражающую закономерные связи между гуманитарным и естественнонаучным образованием.

В данной главе представлена педагогическая модель, отражающая методологические основания исследования, а также технологические стороны разработанной методики (этапы технологии, виды заданий и опор, приемы обучения, необходимые педагогические условия). Представляется вполне правомерным результат разработанной модели – всестороннее развитие личности младшего школьника в процессе коммуникативной и естественно-научной деятельности средствами дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Вторая глава исследования посвящена представлению описания педагогического эксперимента, направленного на обучение иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». В данной главе детально обосновывается каждый этап разработанной технологии и предлагается учебно-методическое обеспечение, соответствующее каждому этапу разработанной технологии (комплекс заданий и опор). Необходимо отметить, что разработанные автором задания и опоры, характеризуются полифункциональной направленностью (комплексное обучение видам речевой деятельности), а также несомненным мотивационно-стимулирующим и развивающим потенциалом. Комплекс также содержит личностно-ориентированные коммуникативные задания, в которых обучающимся необходимо выразить свое личное отношение к актуальным проблемам современности, например: что я могу сделать, чтобы сберечь родную природу? мой вклад в волонтерство и другие.

В данной главе автор детально останавливается на приоритетных педагогических условиях, обеспечивающих эффективность реализации разработанной методики, а именно формирование мотивации к овладению иноязычным общением как средством решения образовательных задач в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир»; создание образовательной среды, предусматривающей комплексное овладение содержанием дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; применение системы заданий,

обеспечивающих развитие познавательной активности обучающихся на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Окружающий мир», а также таких дисциплин, как «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Следует отметить, что все организационно-дидактические условия, указанные в исследовании, тесно взаимосвязаны и только их комплексная реализация обеспечивает достижение конечного результата – всестороннее развитие личности младшего школьника средствами дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Разработанная методика была апробирована в ходе педагогического эксперимента, который проходил в течение четырех лет, на базе образовательных организаций города Курска, в котором приняли участие 220 человек. В целях проведения эксперимента автором была разработана система критериев и показателей, определяющих эффективность разработанной методики и соответствующий диагностический инструментарий. Данная часть исследования свидетельствует об умении автора применять теоретические положения на практике с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся в ходе организации урочной и внеурочной деятельности. Педагогический эксперимент свидетельствует об умении автора вносить коррективы в образовательный процесс, направленные на преодоление возникающих трудностей.

Результаты педагогического эксперимента получили наглядное отражение в исследовании и свидетельствуют о положительной динамике образовательного процесса. Автор умело демонстрирует в работе методы применения математической статистики (статистический критерий Крамера-Уэлча), которые адекватны особенностям проведения рассматриваемого педагогического эксперимента.

Данное исследование несомненно характеризуется четкой логикой построения и комплексным решением поставленной методической проблемы. Однако следует остановиться на некоторых замечаниях и вопросах:

1. Автор описывает развивающий потенциал разработанной методики. Какие метапредметные результаты формируются у обучающихся в процессе реализации разработанной методики?

2. Среди представленных методических принципов, автор не упоминает принцип «доминирования проблемных культурологических заданий». Означает ли это, что данный принцип не применяется в практике реализации данной методики?

3. Работа могла бы содержать более детальное отражение видов внеурочной деятельности, которые могут быть организованы на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

4. Какие темы воспитательной направленности, по мнению автора, являются наиболее значимыми в процессе реализации разработанной методики?

5. Несомненно, успешность разработанной методики определяется эффективностью деятельности педагога. В этой связи, возникает вопрос об особенностях деятельности педагога на основе междисциплинарной интеграции от деятельности учителя иностранного языка, осуществляемой в рамках организации традиционного обучения.

Предлагаемые вопросы носят рекомендательный характер и не влияют на общее положительное впечатление о выполненной научно-исследовательской работе.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается соответствием теоретических положений его основным задачам; степенью соответствия ведущих подходов, принципов, теоретических методов и практических приемов разработанной методики; теоретико-методологической базой исследования; применением результатов исследования в практике преподавания иностранного языка на уровне начального общего образования.

По теме диссертации автором опубликовано 10 научных работ, включая 4 статьи в рецензируемых изданиях и изданиях, рекомендованных ВАК РФ и учебно-методическое пособие.

Автореферат и опубликованные автором работы достаточно полно отражают содержание диссертации.

Диссертацию Элины Андреевны Суловой «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» можно считать законченным исследованием, которое соответствует требованиям п.9,10,11,13,14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 26.01.2023 № 101).

Автор диссертации, Э.А. Сулова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования) (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой английского языка и
лингводидактики Института иностранных
языков Государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
города Москвы «Московский городской
педагогический университет»


Милованова
Людмила Анатольевна

«14» ноября 2023

Контактная информация:

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
города Москвы «Московский городской педагогический университет»
Адрес: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4
Тел.: +7(499)181-24-62
E-mail: info@mgpu.ru

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

