

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
деятельности федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Елецкий государственный



университет им. И.А. Бунина»,
профессор С.И. Дворяткина

_____ 2023 г.

ОТЗЫВ

ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ФГБОУ ВО «ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
И.А. БУНИНА»**

**О ДИССЕРТАЦИИ СУСЛОВОЙ ЭЛИНЫ АНДРЕЕВНЫ «МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» И «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»»,
ПРЕДСТАВЛЕННОЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
5.8.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК, УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ) (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)**

Актуальность диссертационного исследования обусловлена внедрением в практику преподавания обновленного стандарта начального общего образования, реализация которого требует применения междисциплинарной интеграции как эффективного способа формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Важность рассматриваемого диссертационного исследования также обусловлена существующим противоречием между острой потребностью разработки теоретических и технологических аспектов методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе реализации интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» и недостаточной разработанностью основных теоретических положений и практических аспектов ее реализации на уровне начального общего образования.

Все указанные факторы свидетельствуют об актуальности исследования Э.А. Суловой, проблема которого заключается в обосновании, разработке, реализации основных теоретических положений и практических путей реализации методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интегративного подхода с учетом требований обновленного образовательного стандарта.

Данная работа органично вписывается в наиболее актуальные теоретико-методологические исследования и отражает такую передовую тенденцию в современном образовании, как междисциплинарная интеграция.

Научный аппарат исследования сформулирован корректно и сущностно, отражает основные линии проведенной теоретической и эмпирической работы диссертанта.

Цель работы заключается в определении основных теоретических позиций и практических аспектов, обеспечивающих продуктивность реализации методики обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык».

Указанная цель обусловила выбор важнейших задач исследования, а именно:

- определить основные характеристики содержания понятия «обучение иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» применительно к обучению младших школьников;

- определить содержание процесса обучения детей младшего школьного возраста иноязычному общению на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» и определить образовательный потенциал данного процесса;

- разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели, которая является теоретическим фундаментом процесса обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;

- разработать технологию обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции указанных дисциплин;

- определить систему необходимых для предлагаемой методики организационно-дидактических условий.

Поставленные задачи позволяют расставить акценты в исследовании, что приводит нас к убедительным выводам о том, что диссертантом тщательно продумана логика исследования, в соответствии с которой определена структура работы для реализации в образовательном процессе достигнутой цели.

Научная новизна исследования заключается в разработке детального содержания процесса обучения младших школьников иноязычному общению на основе интеграции предметов «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; в представлении образовательных возможностей процесса интегрированного обучения иностранному языку, организованного на основе сочетания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на уровне начального общего образования; в создании теоретической модели обучения иноязычному общению младших школьников, предусматривающей применение иностранного языка как

средства познания дисциплины «Окружающий мир»; в разработке полифункциональной технологии обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста, предусматривающей интеграцию гуманитарного и естественно-научного образования; в разработке следующих критериев и показателей оценки продуктивности процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»: 1) мотивационный критерий (показатели: мотивация к изучению дисциплины «Иностранный язык»; мотивация к изучению дисциплины «Окружающий мир»); 2) когнитивный критерий (показатели: знания в области дисциплины «Иностранный язык»; знания в области дисциплины «Окружающий мир»); 3) операционно-деятельностный критерий (показатели: навыки и умения речевой деятельности на иностранном языке; навыки и умения в области дисциплины «Окружающий мир»).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что исследование вносит вклад в теорию и методику обучения иностранным языкам и отражает основные подходы (системный, личностно-деятельностный, проблемно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, интегративный и культурологический подходы) и принципы (сознательности и активности, развития положительного потенциала личности обучающегося, коммуникативной направленности, интегративности, социокультурной направленности, принцип диалога культур), обеспечивающие эффективность интеграции дисциплины «Иностранный язык» с естественно-научными дисциплинами; представленные в исследовании положения могут выступать методологической основой межпредметной интеграции в процессе изучения иностранного языка, в которой иностранный язык рассматривается как важнейший инструмент реализации развивающих, познавательных, учебных и воспитательных задач.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанная методика может найти широкое применение в процессе преподавания иностранного языка на уровне начального общего образования и значительно повысить результативность формирования межпредметных связей; практические рекомендации по реализации интегративного подхода в преподавании иностранных языков могут быть использованы не только на уровне начального общего образования, но и на уровне основного общего образования.

Результаты исследования нашли отражение в авторском учебно-методическом пособии «Методика обучения иностранному языку на основе реализации интегративного подхода (уровень начального общего образования)» для студентов педагогических ВУЗов, которое прошло апробацию на базе факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» и доказало свою эффективность как в теоретическом, так и в практическом планах.

Личный вклад соискателя состоит в разработке общей концепции исследования; в определении наиболее приоритетных принципов и подходов, обеспечивающих эффективность методики обучения младших школьников на

основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; в непосредственной организации педагогического эксперимента, направленного на проверку разработанной методики; во внедрении полученных результатов в практику преподавания иностранного языка на уровне начального общего образования.

В первой главе «Теоретические основания исследования проблемы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» дается детальное представление данного процесса и его специфики; раскрыт образовательный потенциал данного процесса на основе применения интегративного подхода; обоснована и представлена соответствующая модель обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

Автор детально представляет позиции отечественных и зарубежных авторов, отражающие потенциал и особенности реализации междисциплинарной интеграции и приходит к выводу о целесообразности ее применения в процессе обучения иностранному языку младших школьников.

В данной главе представлены образовательные возможности интегративного подхода, которые, по мнению автора, заключаются в повышении познавательной активности обучающихся, а также в расширении и углублении содержания дисциплины «Иностранный язык» за счет ее интеграции с дисциплиной «Окружающий мир». Нельзя не согласиться с позицией автора исследования, в соответствии с которой построение обучения на основе междисциплинарной интеграции ведет к повышению мотивационного, развивающего и образовательного потенциала указанных дисциплин и в конечном итоге ведет к всестороннему формированию личности обучающегося.

В исследовании особое место уделяется представлению соответствующей модели, которая характеризуется полифункциональностью и направленностью на всестороннее развитие личности обучающихся на основе обеспечения межпредметной интеграции. Все блоки модели представляют собой взаимосвязанную систему, которая подчинена не только овладению языком младшими школьниками как средством общения на интегративной основе, но и на формирование целостной, постоянно развивающейся личности обучающегося с учетом его потребностей и интересов.

Во второй главе «Методика экспериментального обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» детально раскрывается технология процесса обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», а также представлено соответствующее учебно-методическое обеспечение; изложены организационно-дидактические условия, обеспечивающие результативность разработанной методики; дано подробное описание хода и результатов педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир».

В данной главе особое место отводится технологическим аспектам реализации предлагаемой методики, а именно системе соответствующих заданий и приемов, обеспечивающих ее продуктивность. В качестве приоритетных приемов автор выделяет следующие: аналитический прием, прием дифференциации, прием конкретизации, прием смыслового развертывания, прием ролевого общения.

Реализация данных приемов осуществляется на основе поэтапного выполнения видов заданий, соответствующих этапам разработанной технологии. В исследовании представлены задания мотивационно-стимулирующей направленности, задания, обеспечивающие развитие общекультурного, социокультурного и лингвистического кругозора обучающихся, задания, направленные на отработку лексических и грамматических навыков в процессе овладения различными видами речевой деятельности, продуктивно-творческие задания, а также задания на рефлекссию.

Реализация указанных заданий осуществлялась в процессе изучения следующей тематики: «Мир глазами географа»; «Пустыни»; «Зона степей»; «Тундра», «Мир глазами историка», «Национальные традиции и праздники» и другие. Особое место в предлагаемой системе заданий, отводится заданиям, направленным на развитие когнитивных механизмов младших школьников, а именно заданиям на развитие аналитического мышления, способности к обобщению, творческого мышления, восприятия, воображения.

Вторая глава исследования также содержит детальное описание педагогического эксперимента, в рамках реализации которого была апробирована авторская методика. Заслуживает внимания тематическое наполнение курса, построенного на интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». С целью определения эффективности разработанной методики была создана номенклатура критериев и показателей и соответствующий диагностический инструментарий (стр. 79 диссертационного исследования). Разработанный автором диагностический инструментарий представляется валидным для определения уровня сформированности всех указанных критериев и показателей.

Статистическая обработка полученных экспериментальных данных осуществлялась на основе применения критерия Крамера-Уэлча, выбор которого вполне правомерен, принимая во внимание специфику предлагаемого исследования. Представленные в диссертации оценка и обобщение полученных результатов в таблицах и диаграммах имеют высокую степень информативности и наглядности, что свидетельствует о необходимом качестве диссертационного исследования. Рецензируемая диссертация отличается самостоятельностью, логичностью построения, единством структуры и содержания, завершенностью и полнотой выводов. Результаты являются ценными как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Достоверность результатов исследования обеспечивается соответствием избранных методов исследования, специфики его предмета; экспериментальной проверкой теоретических положений в ходе педагогического эксперимента, в ходе организации которого приняли участие

220 человек; внедрением полученных результатов исследования в практику преподавания иностранного языка в начальной школе; адекватным применением методов количественной и качественной обработки полученных данных.

Давая положительную оценку данной диссертационной работе и отмечая его новизну, теоретическую и практическую значимость, необходимо остановиться на некоторых замечаниях и пожеланиях.

1. Номенклатура подходов, указанных в исследовании, представляется вполне правомерной, однако исследование могло бы содержать более детальные пояснения, отражающие взаимосвязь данных подходов в процессе реализации разработанной методики.

2. В исследовании автор описывает ситуации, которые должны выступать в качестве содержательной основы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Однако критерии отбора данных ситуаций могли бы иметь более детализированный характер.

3. В автореферате на стр. 13 автором представлена модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», в которой особое место отводится разработанным опорам, обеспечивающим эффективность предлагаемой методики. В чем заключается специфика применения опор на различных этапах реализации представленной методики?

4. В процессе описания методики автору следовало бы отразить возможные трудности, которые могут иметь место в процессе интеграции дисциплины «Иностранный язык» с естественно-научными дисциплинами.

Поставленные вопросы и высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают ценности исследования Э.А. Суловой, отличающегося своей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Представляется очевидным, что автором проведена серьезная исследовательская работа, которая будет полезна широкому кругу специалистов в области теории и методики преподавания иностранного языка на уровне среднего общего образования.

Основные результаты исследования отражены в 10 научных публикациях, в том числе в 9 статьях, четыре из которых представлены в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ, а также в учебно-методическом пособии. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Суловой Элины Андреевны на тему «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» является самостоятельным, завершенным, полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания

(иностранный язык, уровень начального общего образования) (педагогические науки).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» Бакуровой Еленой Николаевной (специальность 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина» «17» ноября 2023 г. протокол № 3.

Заведующий кафедрой

иностранных языков и методики их преподавания
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

кандидат педагогических наук, доцент *Осип* Осипова Надежда Васильевна

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

399774, г. Елец, ул. Коммунаров, 28,1

тел.: +7 (47467) 2-21-93

main@elsu.ru

<https://elsu.ru/>



20.11.2023