

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.344.01, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФГБОУ ВО «НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.А. ДОБРОЛЮБОВА»
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 19.12.2023 № 47

О присуждении Сусловой Элине Андреевне, гражданке Российской Федерации, учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Методика обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования) (педагогические науки) принята к защите 17 октября 2023 г. (протокол заседания № 44) диссертационным советом 24.2.344.01, созданным на базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 603155, г. Нижний Новгород, ул. Минина, д.31-а; приказ о создании диссертационного совета №717/нк от 09.11.2012 г.

Соискатель, Сулова Элина Андреевна, 11 декабря 1993 года рождения, в 2022 году окончила аспирантуру (заочная форма обучения) при кафедре теории языка и методики преподавания иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В настоящее время соискатель, Э.А. Сулова, занимает должность учителя английского языка муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Курска.

Диссертация выполнена на кафедре теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор Тарасюк Наталья Александровна, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», кафедра теории языка и методики преподавания иностранных языков, профессор.

Официальные оппоненты:

1) Милованова Людмила Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кафедра английского языка и лингводидактики Института иностранных языков, заведующий;

2) Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», кафедра иностранных языков и технологии перевода, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», г. Елец – в своем положительном отзыве, подписанном Осиповой Надеждой Васильевной, кандидатом педагогических наук, кафедра иностранных языков и методики их преподавания, заведующим, указала, что защищаемая диссертация соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а ее автор – Сулова Элина Андреевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и

воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования) (педагогические науки). Отзыв утвержден 21 ноября 2023 г. проректором по научной и инновационной деятельности федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина», доктором педагогических наук, доцентом Дворяткиной Светланой Николаевной.

Соискатель имеет 10 опубликованных работ, из них по теме диссертации опубликовано 10 работ общим объемом 5,07 п.л., в том числе в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации, опубликовано 4 работы, 2 статьи – в сборниках материалов конференций, 3 статьи – в прочих изданиях, а также 1 учебно-методическое пособие.

К числу наиболее значимых научных работ соискателя относятся:

1. Сулова, Э.А. Образовательные возможности интегрированного обучения на занятиях по иностранному языку / Э.А. Сулова, Н.А. Тарасюк // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2020. – №1(53). – С.167–170. – 0,23 п.л. (соавт. в равных долях)

2. Сулова, Э.А. Основные теоретические аспекты реализации предметно-языкового образования на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» / Э.А. Сулова, Н.А. Тарасюк // Наука и школа. – 2021. – № 5. – С. 186-194. – 0,46 п.л. (соавт. в равных долях)

3. Сулова, Э.А. Условия, обеспечивающие эффективность предметно-языкового образования на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» (на уровне начального общего образования) / Э.А. Сулова // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2022. – №4(64). – С. 130–135. – 0,29 п.л.

4. Сулова, Э.А. Ход и результаты педагогического эксперимента по проверке эффективности методики предметно-языкового образования на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» / Э.А. Сулова // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2023. – №3(67). – С.124-131. – 0,35 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от следующих ученых:

- **Официальный оппонент Милованова Людмила Анатольевна**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой английского языка и лингводидактики Института иностранных языков Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Вопросы и замечания:

1. Автор описывает развивающий потенциал разработанной методики. Какие метапредметные результаты формируются у обучающихся в процессе реализации разработанной методики?

2. Среди представленных методических принципов, автор не упоминает принцип «доминирования проблемных культурологических заданий». Означает ли это, что данный принцип не применяется в практике реализации данной методики?

3. Работа могла бы содержать более детальное отражение видов внеурочной деятельности, которые могут быть организованы на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

4. Какие темы воспитательной направленности, по мнению автора, являются наиболее значимыми в процессе реализации разработанной методики?

5. Несомненно, успешность разработанной методики определяется эффективностью деятельности педагога. В этой связи, возникает вопрос об особенностях деятельности педагога на основе междисциплинарной интеграции в отличие от деятельности учителя иностранного языка, осуществляемой в рамках организации традиционного обучения.

- **Официальный оппонент Комарова Эмилия Павловна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет».

Вопросы и замечания:

1. В диссертации автор мог бы более детально представить личностные результаты, которые формируются у младших школьников в процессе реализации предлагаемой им методики?

2. Предметное содержание разработанной методики описано в исследовании достаточно детально. Однако представляется целесообразным осветить в работе критерии отбора текстов, необходимых для реализации разработанной методики.

3. На учете каких возрастных особенностей обучающихся базируется предлагаемая методика?

4. Реферат мог бы содержать более детальные практические рекомендации по разработке представленной методики.

- Ведущая организация ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», г. Елец, в лице Бакуровой Елены Николаевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков и методики их преподавания, сформулировала следующие вопросы и замечания:

1. Номенклатура подходов, указанных в исследовании, представляется вполне правомерной, однако исследование могло бы содержать более детальные пояснения, отражающие взаимосвязь данных подходов в процессе реализации разработанной методики.

2. В исследовании автор описывает ситуации, которые должны выступать в качестве содержательной основы обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир». Однако критерии отбора данных ситуаций могли бы иметь более детализированный характер.

3. В автореферате на стр. 13 автором представлена модель обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции

дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», в которой особое место отводится разработанным опорам, обеспечивающим эффективность предлагаемой методики. В чем заключается специфика применения опор на различных этапах реализации представленной методики?

4. В процессе описания методики автору следовало бы отразить возможные трудности, которые могут иметь место в процессе интеграции дисциплины «Иностранный язык» с естественно-научными дисциплинами.

На автореферат диссертации поступило 5 отзывов, имеющих положительный характер:

- **Иванова Оксана Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».

Вопрос: автореферат содержит большое количество используемых подходов. Какой из них, по мнению автора, является наиболее приоритетным при обучении иностранному языку младших школьников и почему?

- **Давыдова Екатерина Александровна**, кандидат педагогических наук, методист Центра развития образовательных технологий Школы иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики».

Замечание: автореферат мог бы содержать виды умений, необходимых учителю иностранного языка для обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

- **Прохорова Анна Александровна**, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет».

Замечание: автору исследования следовало более детально остановиться на функциях учителя иностранного языка в процессе реализации междисциплинарной интеграции указанных дисциплин.

- **Васильева Татьяна Юрьевна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор института филологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Замечание: в реферате могло бы найти более детальное отражение описание возможностей реализации указанного вида интеграции во внеурочной деятельности.

- **Султанова Ирина Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных и русского языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева». Без замечаний.

Во всех отзывах отмечается, что исследование Сусловой Элины Андреевны выполнено на высоком научном уровне, отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями и дополнениями в текущей редакции), а ее автор, Сулова Элина Андреевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык, уровень начального общего образования) (педагогические науки).

Выбор официальных оппонентов обосновывается их высокой квалификацией и компетентностью в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, отсутствием совместных печатных работ с соискателем. Выбор ведущей организации обосновывается достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием

ученых, являющихся безусловными специалистами по проблематике диссертации, отсутствием договорных отношений с соискателем.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана новая научная идея о целесообразности интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» в процессе обучения иноязычному общению школьников на уровне начального общего образования, способствующая формированию предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;

- предложена модель, направленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников на занятиях по иностранному языку, предусматривающая использование иностранного языка в качестве средства познания дисциплины «Окружающий мир»;

- доказана перспективность использования методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» с точки зрения его учебного, развивающего, познавательного и воспитательного потенциала;

- введено понятие «процесс обучения иноязычному общению детей младшего школьного возраста на основе интеграции дисциплин “Иностранный язык” и “Окружающий мир”, которое рассматривается как целенаправленный, комплексный, многоаспектный процесс, предусматривающий формирование у младших школьников иноязычной коммуникативной компетенции в ходе освоения материала по дисциплине «Окружающий мир».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказано наличие связи между процессом обучения иноязычному общению младших школьников и созданием образовательной среды, предусматривающей комплексное овладение содержанием дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;

- изложены, обоснованы и детально представлены подходы (системный,

лично-ориентированный, проблемно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный и интегративный подходы) и принципы обучения (сознательности и активности, развития положительного потенциала личности обучающегося, коммуникативной направленности, интегративности, социокультурной направленности, диалога культур) иноязычному общению младших школьников, способствующие эффективной реализации предлагаемой методики на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»;

- раскрыты существенные проявления теории, которые заключаются в решении противоречия между необходимостью разработки основных теоретических положений, обеспечивающих эффективность интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» на занятиях по иностранному языку и недостаточной освещенностью указанных положений с учетом требований обновленного образовательного стандарта на уровне начального общего образования;

- изучены образовательные возможности процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», которые заключаются в обеспечении личностной направленности данного процесса; в повышении уровня познавательной активности обучающихся посредством вовлечения их в деятельность и общение, организованные на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; в обеспечении проблемности образовательного процесса;

- проведена модернизация содержания обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир», базирующегося на междисциплинарной интеграции, по следующей тематике: ««Как устроен мир?»», «Связь живой и неживой природы», «Путешествия по планете», «Моя страна – моя Россия», «Что такое экология» и другие.

Значение полученных соискателем результатов исследования для

практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена в образовательный процесс методика обучения иноязычному общению младших школьников, предусматривающая организацию общения на иностранном языке посредством вовлечения обучающихся в решение проблем естественно-научного характера средствами иностранного языка и базирующаяся на таких методических приемах, как аналитический прием, прием дифференциации, прием конкретизации, прием смыслового развертывания, прием ролевого общения;

- определены перспективы практического использования разработанной методики применительно к различным уровням образования в общеобразовательных организациях;

- создан диагностический инструментарий, определяющий эффективность процесса обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции указанных дисциплин, по следующим критериям: мотивационному, когнитивному, операционно-деятельностному;

- представлена технология, обеспечивающая результативность разработанной методики, включающая в себя следующие этапы: мотивационный этап, информационный этап, аналитический этап, этап актуализации материала по дисциплинам «Иностранный язык» и «Окружающий мир», продуктивный этап, творческий этап и рефлексивно-оценочный этап; разработано учебно-методическое обеспечение, соответствующее каждому этапу предлагаемой технологии (различные виды упражнений и опор); создано и апробировано учебно-методическое пособие «Методика обучения иностранному языку на основе реализации интегративного подхода (уровень начального общего образования)» для студентов факультетов иностранных языков, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- теория исследования построена на идеях коммуникативно-когнитивного (А.В. Щепилова, W. Rivers), лично-ориентированного (И.А.

Зимняя, А.Н. Леонтьев), интегративного (Н.В. Барышников, С.К. Гураль, В.Н. Шацких, D. Marsh), проблемно-деятельностного (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов) подходов с опорой на признанные положения педагогических, методических, лингвистических исследований;

- идея базируется на анализе передового опыта в области реализации междисциплинарной интеграции в отечественной и зарубежной методике обучения иностранным языкам на уровне начального общего образования (М.В. Вербицкая, А.А. Затоненко, В.П. Кузовлев, Л.А. Милованова, M. McCloskey);

- использованы сопоставление и сравнение авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике (А.А. Аникеенко, Н.В. Барышников, Е.А. Давыдова, З.Н. Никитенко, Н.А. Тарасюк);

- установлено, что результативность разработанной методики зависит от соблюдения следующих условий: формирование мотивации к овладению иноязычным общением как средством решения образовательных задач в ходе изучения дисциплины «Окружающий мир»; создание образовательной среды, предусматривающей комплексное овладение содержанием дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир»; применение системы заданий, обеспечивающих развитие познавательной активности обучающихся на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Окружающий мир», а также таких дисциплин, как «Технология», «Музыка», «Изобразительное искусство»;

- использованы методы математической статистики, в частности критерий Крамера-Уэлча для обработки фактических данных, обеспечивающие корректную обработку полученных данных, достоверность и надежность результатов опытного обучения.

Личный вклад соискателя состоит: во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; в непосредственном участии в получении исходных данных и проведении педагогического эксперимента в третьих-четвертых классах общеобразовательных организаций г. Курска: МБОУ «Школа № 54», МБОУ «СОШ № 36», МБОУ «Гимназия № 44»; в

личном участии в апробации результатов исследования на научных конференциях; в обработке и интерпретации экспериментальных данных; в подготовке основных публикаций по выполненной работе; в разработке авторского учебного пособия по теме исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было.

На заседании 19 декабря 2023 года диссертационный совет принял решение: за разработку методики обучения иноязычному общению младших школьников на основе интеграции дисциплин «Иностранный язык» и «Окружающий мир» на уровне начального общего образования присудить Сусловой Элине Андреевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 17 докторов наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык, уровень начального общего образования) (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за 17, против 1.

Председатель

диссертационного совета



Жигалев Борис Андреевич

Ученый секретарь

диссертационного совета

Глумова Елена Петровна

19 декабря 2023 года