

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО
«Нижегородский государственный
лингвистический университет

им. Н.А. Добролюбова»,

доктор филологических наук,

профессор Ж.В. Никонова



2020 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» о диссертации Татауровой Екатерины Михайловны «Развитие умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности

13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки, уровень общего образования)

Диссертация «Развитие умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга» выполнена Татауровой Е.М. на кафедре методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова».

Соискатель Татаурова Е.М. в 2014 г. окончила Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова по специальности 03.12.01 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», с присвоением квалификации «Лингвист, преподаватель (английский и немецкий языки)».

В период подготовки диссертации соискатель Татаурова Е.М. обучалась в очной аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный

лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» в очной форме. В 2017 году окончила очную аспирантуру с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации соискатель Татаурова Е.М. работала в ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова» в должности специалиста по учебно-методической работе кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного, а затем в должности ассистента кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии. В настоящее время работает в научно-исследовательской лаборатории по проблемам реализации федерального проекта «Учитель будущего» в должности младшего научного сотрудника.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии Маргарита Анастасовна Ариян.

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение: Диссертационное исследование Татауровой Е.М. является самостоятельной, оригинальной и завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научно-теоретическом и практическом уровне. В диссертации поставлены и решены важные задачи, связанные с проблемой развития умений иноязычной диалогической речи старших школьников средствами технологии иноязычного коммуникативного тренинга.

Актуальность исследования не вызывает сомнения, поскольку она обусловлена выявленными противоречиями между:

- требованиями государства, заложенными в национальном проекте «Образование» о необходимости поиска новых эффективных обучающих технологий, направленных на социальное и коммуникативное развитие личности школьников, и их дефицитом в учебном процессе;

- высокими требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования к результатам освоения

дисциплины «Иностранный язык» и недостаточной представленностью специальных технологий активного развития умений диалогической речи на иностранном языке в учебном процессе;

- потребностью в развитии коммуникативных способностей личности старшего школьника с учетом возрастных и психофизиологических особенностей поколения «Z» и недостатком инновационных коммуникативных технологий.

С развитием современных средств связи и усилением межнациональной интеграции образовательных систем мировое сообщество оказалось вовлеченным в общее, постоянно функционирующее и самообновляющееся коммуникативное пространство, общение в котором происходит как на глобальном, так и на локальном уровнях и предполагает активное социальное взаимодействие с другими культурами.

Любой гражданин Российской Федерации, будь то специалист, вступающий в профессиональную коммуникацию для обмена лучшими мировыми практиками или учащийся старших классов, принимающий участие в программе академической мобильности, должен стремиться достичь взаимопонимания со своими собеседниками в диалоге культур.

В связи с этим особую актуальность приобретает владение иностранным языком не только как средством общения, но и как инструментом эффективного субъект-субъектного диалога, представляющего собой единство коммуникативных (общение как коммуникация), перцептивных (общение как восприятие) и интерактивных (общение как взаимодействие) умений иноязычной диалогической речи.

Иноязычное образование приобретает большую ценность для современных старшеклассников, как людей, «обращенных в будущее», и стремящихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Высокий уровень развития умений иноязычной диалогической речи воспринимается не только как инструмент межкультурной коммуникации, но и как канал доступа к лучшим мировым практикам в любой сфере. Владение иностранным языком становится одним из ключевых навыков «soft skills» («мягкие навыки») и прямо влияет на конкурентоспособность специалиста.

Одним из необходимых условий реализации национального проекта «Образование» является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Отбор соответствующих образовательных технологий должен быть ориентирован на требования ФГОС к личности выпускника средней общеобразовательной школы, как к человеку, уважающему мнение других людей, умеющему вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

В последнее время в российском образовательном пространстве активное распространение получили различные тренинговые технологии.

Проявлению активного интереса научного сообщества к данной методической категории во многом способствует развитие современного информационного общества, где умение общаться и взаимодействовать с собеседником является одной из главных компетенций успешного специалиста.

Одной из наиболее востребованных технологий обучения и воспитания является технология коммуникативного тренинга, направленная на развитие умений обучающихся разных возрастных групп непосредственного и опосредованного общения на родном и иностранном языках.

Анализ отечественных диссертационных исследований последних лет, посвященных вопросам применения коммуникативных тренингов в обучении школьников (Л.К. Гейхман, Т.В. Милюшенко, М.И. Скрыпко, О.А. Черенкова и др.) свидетельствует о постоянном возрастании научного интереса к данной проблеме.

Среди научных работ в обозначенном русле присутствуют исследования, в которых реализована попытка теоретического осмысления специфики коммуникативного тренинга в иноязычном образовании (И.В. Вачков, О.В. Евтихов, В.П. Захаров, В.Г. Лапин, Е.В. Линченко, И.М. Румянцева, Ю.Е. Скромная, Е.П. Тихомирова, Н.Ю. Хрящева, С.Р. Campbell, J.J. Phillips, С.Г. Wells, D. Wood и др.). В данных исследованиях коммуникативный тренинг

рассматривается только как форма синтеза различных методов и приемов для обеспечения теоретической и практической коммуникативной подготовки обучающихся в рамках родного социума.

Научный интерес представляет вопрос о применении технологии коммуникативного тренинга для развития иноязычных диалогических умений (Е.Г. Архипова, Н.М. Беленкова, М.А. Вчерашняя, А.В. Решетов, Е.В. Сидоренко, Ю.В. Суховершина, В.Ю. Таркин, Е.А. Щепеткова, J.J. Phillips, D. Wood и др.). В представленных исследованиях коммуникативный тренинг рассматривается авторами прежде всего как общее средство развития коммуникативной компетенции, или как комплекс специальных мер по общему развитию умений эффективного общения.

Научный интерес представляет предложенное соискателем определение иноязычного коммуникативного тренинга как современной технологии обучения, направленной на активное развитие умений диалогической речи на иностранном языке в процессе интенсивного межкультурного взаимодействия и предполагающей наличие следующих этапов в своей структуре: 1) вводно-ознакомительный этап; 2) этап первичного анализа коммуникативно-диалогической ситуации; 3) этап поиска эффективных способов осуществления диалогического взаимодействия; 4) этап развития умений диалогической речи на микроуровне; 5) этап развития умений диалогической речи на макроуровне; 6) этап рефлексии.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые:

- разработана модель развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга, направленная на результативность обучения диалогической речи;
- предложена современная образовательная технология иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи старшеклассников на уроке иностранного языка;
- доказана результативность и перспективность технологии иноязычного коммуникативного тренинга в соответствии с этапами развития умений диалогической речи на иностранном языке;

- введено в отечественную методическую науку понятие «иноязычный коммуникативный тренинг» в качестве современной технологии обучения иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- доказано положение о том, что иноязычный коммуникативный тренинг является современной технологией обучения, направленной на активное развитие умений диалогической речи на иностранном языке в процессе интенсивного межкультурного взаимодействия.

- изложены частнометодические принципы обучения диалогической речи на основе применения технологии иноязычного коммуникативного тренинга;

- раскрыты этапы иноязычного коммуникативного тренинга, соотносимые с развиваемыми умениями диалогической речи;

- изучено соответствие между образовательными потребностями современных старшеклассников и содержанием иноязычного коммуникативного тренинга;

- разработана классификация упражнений иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

- разработаны и внедрены стратегии, технологии, методы и формы обучения в составе иноязычного коммуникативного тренинга, направленного на развитие умений диалогической речи старшеклассников;

- создана система упражнений иноязычного коммуникативного тренинга для развития умений диалогической речи старшеклассников;

- представлены методические рекомендации по реализации технологии иноязычного коммуникативного тренинга на уроке иностранного языка в старшей школе.

Личный вклад автора состоит в самостоятельной разработке идеи и структуры исследования; в создании методической модели развития умений диалогической речи старшеклассников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга; в разработке комплекса оценочных средств, включающего качественные и количественные критерии оценивания уровней

развития умений диалогической речи старшекласников; в создании и успешном внедрении в педагогическую практику сопроводительной рабочей тетради иноязычного коммуникативного тренинга по английскому языку для старшекласников; в личном участии в апробации результатов исследования; в обработке и интерпретации экспериментальных данных; в подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Апробация результатов исследования осуществлялась на заседаниях кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии НГЛУ (2014-2020); выступлениях с научными докладами на международных (Н.Новгород, 2014-2020; Санкт-Петербург, 2020) и всероссийских (Н.Новгород, 2018, 2020) научно-практических конференциях. Результаты диссертационного исследования отражены в 16 публикациях, из которых 7 публикации – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных Министерством науки и высшего образования РФ (в том числе, 1 - в издании, проиндексированном в международной базе данных «Scopus», 1 - в издании, проиндексированном в международной базе данных «Web of Science»).

***Статьи в рецензируемых научных изданиях,
рекомендованных Минобрнауки России:***

1. Татаурова, Е.М. Разработка модели обучения старшекласников общению на иностранном языке с применением тренинговых технологий / Е.М. Татаурова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Нижний Новгород: НГЛУ, 2016. — Вып. 36. — С. 171 - 180.

2. Татаурова, Е.М. Использование интерактивных методов на уроке иностранного языка в старшей школе / Е.М. Татаурова // Политематический журнал научных публикаций «Дискуссия». Екатеринбург: Институт современных технологий управления, 2016. — № 4 (67). — С. 161 - 166.

3. Татаурова, Е.М. Опыт применения образовательной технологии иноязычного коммуникативного тренинга на уроках иностранного языка в старших классах / Е.М. Татаурова // Вестник Чувашского государственного педагогического

университета им. И.Я. Яковлева. Чебоксары: ЧГПУ, 2019. — № 1(101). — С.212-221.

4. Татаурова Е.М. Результаты экспериментальной апробации технологии иноязычного коммуникативного тренинга в обучении английскому языку / Е.М. Татаурова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Нижний Новгород: НГЛУ, 2019.— Вып. 47. — С. 145- 157.

5. Татаурова, Е.М. Психологический тренинг как эффективный метод развития мотивационно-ценностного компонента творческого потенциала студентов-будущих педагогов-лингвистов / Г.В. Сорокоумова, Е.М. Татаурова // Нижегородское образование. Нижний Новгород: НИРО, 2020. — № 1. — С. 142-147. (соавт. в равных долях).

6. Glumova, E., Tataurova, E., Mahdi, M. H. Development of general cultural competences of higher education students on the basis of regional content communicative training = [Развитие общекультурных компетенций студентов вузов на основе коммуникативного тренинга регионального содержания] / E. Glumova, E. Tataurova, M.H. Mahdi //Anikina Z. (eds). Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives.Springer Nature. — Switzerland. — 2020. Vol 131.Springer, Cham. — P. 341-348. URL: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-47415-7>. (дата обр. – 06.06.2020). (соавт. в равных долях). *Scopus*

7. Ариян, М.А., Татаурова, Е.М. Иноязычный коммуникативный тренинг как средство социального развития личности старшеклассника в условиях современного информационного общества / М.А. Ариян, Е.М. Татаурова // Вестник Томского государственного университета. Томск: ТГУ, 2020. — № 454. — С. 182-189. (соавт. в равных долях). *Web of Science*

Научные статьи:

8. Татаурова Е.М. Использование проблемно-тренинговых ситуаций при обучении старшеклассников общению на иностранном языке / Е.М. Татаурова // Гуманитарные научные исследования. Москва: Международный научно-

инновационный центр, 2016. — № 3 (55). URL: <http://human.snauka.ru/2016/03/14503>
(дата обр. – 31.05.2020).

9. Татаурова, Е.М. Взаимосвязь интерактивных методов при речевом поведении, риторике на ином языке на примере создания элективного курса по подготовке к волонтерской деятельности для старших школьников (филологический профиль) / Е.М. Татаурова // Интерактивные методы преподавания русского и иностранных языков: коллективная монография / под общей редакцией Т. М. Балыхиной. Москва: РУДН, 2016. — С. 339-343.

Материалы научных конференций:

10. Татаурова, Е.М. Критерии отбора ситуативно-тематического минимума для обучения старшеклассников межкультурному диалогическому общению / Е.М. Татаурова // Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы: сборник научных трудов, 01-02 марта 2016 г. Нижний Новгород: НГЛУ, 2016. — С. 216-221.

11. Татаурова, Е.М. Проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции старших школьников в условиях подготовки к ЕГЭ по английскому языку / Е.М. Татаурова // Актуальные проблемы профессиональной коммуникации и обучения языкам: материалы всеросс. научно-практ. видеоконфер. 26 окт. 2017 г. / под редакцией Е.И. Бегловой. Нижний Новгород: Научно-исследовательский социологический центр, 2018. — С.273-279.

12. Татаурова Е.М. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников средствами технологии коммуникативного тренинга на уроках иностранного языка в старших классах средней общеобразовательной школы/ Е.М. Татаурова // Ярмарка педагогических технологий: материалы фестиваля к 90-летию со дня рождения российского педагога-новатора И.П. Волкова. Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. — С. 147-152.

13. Татаурова, Е.М. Использование технологии коммуникативного тренинга на уроках английского языка в средней общеобразовательной школе / Е.М. Татаурова // Обучение, тестирование и оценка: материалы XVIII междунар. конфер. 17-18 апр. 2018 г. Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. — С. 49-55.

14. Татаурова, Е.М. Использование тренинговых технологий на уроках русского языка как иностранного / Е.М. Татаурова // Языковая политика и лингвистическая безопасность: материалы первого междунар. обр. форума 26-27 сент. 2018 г. Нижний Новгород: НГЛУ, 2018. — С.227-231.

15. Татаурова, Е.М., Fuchs A. Психолого-педагогические особенности личности старших школьников в условиях современного цифрового общества/ Е.М. Татаурова, А. Fuchs //Материалы III междунар. научно-практ. конфер. «Психологическая безопасность образовательной среды» 20 февр. 2020 г. Нижний Новгород: НГЛУ, 2020. — С.131-137. (соавт. в равных долях).

16. Татаурова, Е.М. Потенциал использования коммуникативного тренинга для развития иноязычной коммуникативной компетенции старшеклассников / Е.М. Татаурова // Феномен патриотизма в транскультурном коммуникационном поле: Материалы Международной научно-практической конференции 11 - 12 марта 2020 г. / под ред. И.А. Савченко. Нижний Новгород: НГЛУ, 2020. — С.181-185.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена соответствием ключевым теоретико-методологическим положениям лингводидактики и методики обучения иностранным языкам; глубоким изучением и анализом материала, полученного в ходе теоретического изучения проблемы; применением методов исследования, адекватных целям, задачам и логике проводимого исследования; использованием современных методик сбора и обработки полученных практических результатов, апробацией разработанной модели обучения; количественными и качественными показателями, полученными в ходе экспериментального обучения.

Диссертационное исследование Татауровой Е.М. в полной мере отвечает требованиям пунктов 9-14 Постановления Правительства РФ от 24.09.13 г. № 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней».

По своему содержанию диссертационная работа соответствует паспорту научной специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования), п.1: Методология предметного образования (общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных

технологий); п.2: Цели и ценности предметного образования (развивающие и воспитательные возможности учебных дисциплин, в том числе при использовании информационных технологий); п.3: Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (проблемы конструирования содержания, методов и организационных форм предметного обучения и воспитания в современных условиях информационного общества и глобальных коммуникаций).

Диссертация Екатерины Михайловны Татауровой на тему **«Развитие умений диалогической речи старших школьников на основе технологии иноязычного коммуникативного тренинга»** рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень общего образования).

Заключение принято на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова». Присутствовало на заседании 10 человек. Результаты голосования: «за» - 10 человек, «против» - нет, «воздержалось» - нет. Протокол № 5 от 26.12.2019 г.

Заведующий кафедрой методики
преподавания
иностраннх языков, педагогики
и психологии ФГБОУ ВО
«Нижегородский
государственный лингвистический
университет им. Н.А. Добролюбова »
канд. пед. наук, доцент



Елена Петровна Глумова

