

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, доцента С. С. Куклиной
на автореферат диссертации Вахрушевой Оксаны Валерьевны на тему
*«Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в
условиях самоорганизации»*, представленной к защите на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория
и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень
профессионального образования)

Диссертационное исследование О. В. Вахрушевой направлено на решение *актуальной* проблемы современного образования, каковой является создание условий для приобретения обучающимися вуза совокупности профессионально-ориентированных компетенций, обеспечивающих способность не только успешно овладевать дисциплинами, входящими в учебный план специальности, проявляя организованность и учебную самостоятельность, но и готовность действовать автономно после окончания вуза для постоянного профессионального роста и социальной мобильности. В качестве теоретико-методологической основы решения названной проблемы применительно к процессу обучения иностранному языку курсантов военного вуза выступают компетентностный, синергетический, личностно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы, давшие возможность диссертанту успешно решить задачи и достичь цель исследования.

Одной из профессионально-ориентированных компетенций, которая находится в центре внимания соискателя, является компетенция самоорганизации. Она отвечает за проявление у курсантов военного вуза самостоятельности при овладении иностранным языком как на занятиях, так и во время подготовки к ним, чтобы будущий офицер был готов к самостоятельному получению иноязычной информации, ее адекватной оценке с целью определения практической значимости и использования для решения профессиональных задач. В связи с этим самостоятельность совершенно справедливо называется интегративным качеством личности курсанта, изучающего иностранный язык, результатом целенаправленного развития которой является компетенция самоорганизации. Именно для этой цели предназначена методика обучения иностранному языку в военном вузе в условиях самоорганизации, разработанная и апробированная исследователем.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования нам видятся в том, что О. В. Вахрушева обосновала целесообразность обучения

иностранному языку в военном вузе через формирование самостоятельности курсанта в процессе специально организованной самостоятельной работы и на этой основе теоретически обосновала методiku обучения иностранному языку, представив принципы, содержание и технологии организации самостоятельной работы. Значимым с методической точки зрения является и то, что расширено понятие «самостоятельность» и уточнен его компонентный состав, содержание и уровни сформированности применительно к курсанту, изучающему иностранный язык в военном вузе.

Разработанная методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации и технология организации самостоятельной работы обучающихся с помощью специально созданного комплекса упражнений, а также учебные пособия, позволившие их воплотить в учебный процесс Пермского военного института войск национальной гвардии, являются убедительным доказательством *практической значимости* диссертационного исследования.

Достоверность выводов автора подтверждается результатами разведывательного эксперимента и опытного обучения, использованием различных методик их обработки и графического представления, обсуждением результатов исследования на международных научно-практических конференциях, а также 21 публикацией, в том числе 3 в рецензируемых научных изданиях ВАК Минобрнауки РФ, 6 учебными пособиями, раскрывающими авторскую позицию по исследуемой проблеме. Тематика публикаций соответствует проблеме исследования и полно отражает содержание работы.

Отмечая положительные стороны диссертационного исследования, хотелось бы задать соискателю следующие вопросы:

1. В качестве адекватной учебной деятельности, в процессе которой формируется самостоятельность, диссертант называет самостоятельную работу. Является ли данный термин синонимом понятию самостоятельная учебная деятельность?

2. Упражнение, по мнению соискателя, выступает единицей организации самостоятельной работы курсантов по овладению иностранным языком. Каким образом обеспечивается управление этим процессом?

В целом, как показывает автореферат, проведенное исследование выполнено на высоком научно-теоретическом и эмпирическом уровнях, его выводы подтверждают выдвинутую гипотезу и тем самым создают предпосылки для дальнейшей разработки заявленной проблемы.

Учитывая изложенное, считаем, что диссертационное исследование на тему «Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в

условиях самоорганизации» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09. 2013 г., №842, а его автор Вахрушева Оксана Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

26 февраля 2018 г.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры иностранных языков
и методики обучения иностранным языкам
ФГБОУ ВО «Вятский
государственный университет»

Светлана Станиславовна Куклина

610000, г. Киров, ул. Московская, д. 36

телефон: 833(2) 208-534

e-mail: kss@ssk.kirov.ru

