ОТЗЫВ
официального оппонента

о диссертации ВАХРУШЕВОЙ Оксаны Валерьевны
на тему: «Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки; уровень профессионального образования)

Проблема реформирования военного образования с опорой на государственную политику в области обороны и образования и вызванная этим необходимость повышения качества подготовки специалистов военного профиля требуют качественно новых образовательных условий, которые благоприятствуют формированию личности обучающихся, способных реализовывать свою профессиональную деятельность в условиях развивающейся поликультурной среды. В контексте изменения характера несения военной службы, отличающейся повышенным уровнем ответственности офицеров за принятые решения, формирование самостоятельности будущего военного становится залогом его успешной профессиональной деятельности.

В этой связи важность методически верно выстроенной системы организации иноязычной подготовки для высококвалифицированных кадров военно-технического профиля в условиях самостоятельности, имеет под собой значительные психологические и онтологические основания.

Ввиду вышесказанного, *актуальность исследования*, предпринятого О.В. Вахрушевой «Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации», обобщающей педагогические концепции формирования самостоятельности, раскрывающей генезис проблемы и её современное состояние, представляется своевременной.

В рецензируемой работе показано, что, несмотря на глубокую и всестороннюю проработку проблемы самостоятельности обучающегося в учебном процессе в методическом (И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый и др.), психологическом (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев и др.) и организационном (С.И. Архангельский, К.Э Безукладников, А.А. Вербицкий, Г.В. Рогова и др.) аспектах и её потенциальных решений, проблема формирования самостоятельности курсантов военного вуза в процессе овладения иностранным языком в условиях самоорганизации остаётся не изученной.

В качестве ведущей идеи исследования Вахрушевой Оксаной Валерьевной избрана ориентация на организационно-дидактические условия как основу формирования компетенции самоорганизации курсантов военного вуза в процессе изучения иностранного языка.

Замысел диссертационного исследования достаточно хорошо аргументирован и содержателен. Выдвинутые автором *гипотеза и задачи*

отражают существо этого замысла, а *положения,* выносимые на защиту, содержательны, логичны, отвечают общей цели и задачам исследования.

Структура диссертации представляется логичной и соответствующей поставленным задачам, она отвечает требованиям кандидатских диссертационных исследований и демонстрирует хорошее знание О.В. Вахрушевой предмета исследования.

Так, в первой главе диссертации автор, отталкиваясь от общих дефиниций «самостоятельности» как интегративного качества личности, переходит к исследованию этого феномена в сравнении с таким понятием, как «автономность» и устанавливает различие между ними, определяя «автономность» как более широкое понятие, ассоциирующееся с высшим проявлением творческой самостоятельности (с. 19 диссертации). Автором выделяется самостоятельность трёх видов (репродуктивно-подражательная, поисково-исполнительская и творческая), подробно рассматривается её компонентный состав (с. 19-36 диссертации). На с. 35 диссертации предложена авторская трактовка понятия самостоятельности курсанта как интегральное качество личности и как готовность обучающегося, связанная с изучением иностранного языка и его использованием в профессиональной деятельности.

Глубоко изучив общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты планирования и организации самостоятельной работы, О.В. Вахрушева выделяет три вида самостоятельной работы (воспроизводящую, преобразующую и творческую) (с. 37 диссертации) и соответствующие им виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по изучению иностранного языка, а также критерии организации системы текстов для реализации этой работы (с. 51-54 диссертации).

Чётко определена структура самостоятельности в условиях изучения иностранного языка в военном вузе, включающая четыре взаимосвязанных компонента: мотивационный, информационный, рефлексивный и операционный, описана функция каждого компонента в самостоятельной деятельности курсантов.

Опираясь на постулаты синергетического подхода к обучению иностранному языку (С.К. Гураль) и компетентностного подхода (В.И. Байденко), автор детально представляет уровни сформированности различных компетенций обучающихся при овладении иностранным языком в условиях самоорганизации с учетом ФГОС ВО по специальности 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения» в рамках основной образовательной программы, рабочей учебной программы дисциплины «иностранный язык» в ракурсе предписываемых обучаемым общекультурных и профессиональных компетенций.

Оксана Валерьевна убеждает в необходимости считать специально созданные лингводидактические условия развития самостоятельности курсантов основой методического сопровождения процесса формирования самоорганизованности обучающихся, когда преподаватель создаёт условия интегрированного и взаимообусловленного обучения четырём видам речевой

деятельности, осуществляет отбор и структурирование содержания обучения, разработку стратегий, методов, приёмов обучения, блоков упражнений и системы заданий.

Очень удачно, на наш взгляд, автор обосновывает создание оптимальных лингводидактических условий развития самостоятельности курсантов в комплексе с характером наполнения информационной образовательной среды, в которой «профессионально ориентированный иноязычный текст становится единицей обучения» (с. 65 диссертации).

Основное содержание *второй главы* «*Формирование самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку в условиях самоорганизации*» посвящено проблемам практической реализации разработанной Вахрушевой О.В. методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации, ориентированной на формирование самостоятельности в соответствии с дидактическими принципами сознательности, прочности, систематичности, доступности, наглядности, профессиональной направленности. Эта глава также содержит результаты экспериментальной проверки эффективности формирования самостоятельности курсанта в предложенных условиях обучения.

Интересно отметить, что Оксана Валерьевна справедливо определяет направления совершенствования технологического обеспечения формирования у курсантов компетенции самоорганизации с помощью таких педагогических технологий, как игра, дифференцированное и индивидуализированное обучение, модульная технология, ИКТ-технологии, технология развития критического мышления, технологии визуализации при изучении лексического материала, направленных на развитие всех видов самостоятельности.

Убедительно раскрыто содержание обучения иностранному языку курсантов факультета Технического обеспечения по специальности 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения» при его соотнесении с тремя компонентами: лингвистическим, психологическим и методологическим. Детально описаны специфические особенности военно-научных и военно-технических материалов, представляющих основу методики формирования самостоятельности обучающихся в процессе обучения иностранному языку в военном вузе, интегрированного со специальными дисциплинами. Важным компонентом содержания организации самостоятельной работы курсантов по иностранному языку выступает методологический компонент, представленный в таблице 2 (с. 93 диссертации) через соотнесение умений рациональной организации самостоятельной работы с её различными видами.

Отметим, что методически грамотно описанные образовательные технологии опираются на разработанный автором комплекс упражнений, в котором именно «упражнение выступает единицей организации самостоятельной работы» (с. 100 текста диссертации) и единицей формирования самостоятельности.

Выдвинутые автором положения о том, что на основе описанных средств,

обучающиеся сами направляют свою учебную деятельность, осознают происходящее, отслеживают индивидуальные когнитивные, психологические особенности и субъективные сложности освоения видов речевой деятельности, стимулируя, таким образом, свою мотивационную сферу, несомненно, является ещё одним новаторским элементом исследования.

Верификация разработанной методики обучения курсантов иностранному языку в условиях самоорганизации проводилась в ходе экспериментального обучения посредством разведывательного предварительно-проверочно-поискового и основного обучающего экспериментов в Федеральном государственном казенном военном образовательном учреждении высшего образования «Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», факультет (технического обеспечения). Общее количество участников составило 112 курсантов. Результаты эмпирического исследования, представленные в таблицах и графиках, наглядны и убедительны.

Научная новизна представленного исследования заключается в разработке научно-обоснованной методики преподавания иностранного языка для специальных целей, обеспечивающей формирование компетенции самоорганизации обучающихся в военном вузе.

Ценной с теоретической точки зрения являются выделенные автором принципы организации самостоятельной работы курсантов, направленные на актуализацию различных компонентов самостоятельности. Теоретическая значимость состоит также в дополнении и уточнении существующих подходов к иноязычной подготовке студентов в условиях самоорганизации, теоретическом обосновании определения понятия самостоятельность курсанта в контексте обучения иностранному языку в военном вузе.

Что касается *практической значимости* исследования, то она не вызывает сомнения, так как диссертант отобрал содержание обучения курсантов направления подготовки 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения», специализация «Военные гусеничные и колесные машины», которое нашло свое отражение в разработанном и внедренном в учебный процесс пособии «Формирование учебной самостоятельности: учебное пособие для самостоятельной работы курсантов по дисциплине «Иностранный язык». Практическая значимость определяется также возможностью расширенного применения разработанной методики организации самостоятельной работы обучающихся в практике иноязычной подготовки в ВУЗе. Выделенные группы умений самостоятельной работы, уровни сформированности самостоятельности, приёмы и технологии формирования компетенции самоорганизации обучающихся эффективны для использования при создании иноязычных курсов в рамках подготовки бакалавров и магистров других направлений и специальностей. Теоретические наработки диссертанта рекомендуются к использованию в рамках вузовских курсов иностранного языка, методики обучения иностранным языкам, в системе повышения квалификации и переподготовки, учителей и преподавателей

иностранного языка.

Достоверность положений и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечивается совокупностью теоретических и методологических подходов и принципов, применением методов, адекватных предмету и задачам исследования, использованием математических методов обработки данных, полученных в ходе методического эксперимента.

Таким образом, научная новизна исследования и его теоретическая значимость не вызывают сомнений, а практическая ценность очевидна – предложенная методика существенно повысит качество иноязычного военного образования.

Автореферат и опубликованные автором работы (в количестве 21 публикации, три из которых – статьи в изданиях из Перечня ВАК Министерства образования и науки РФ) с достаточной полнотой отражают содержание диссертации.

Автореферат дает представление о проделанной работе, содержит в кратком виде всю необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы.

Интересная тема и высокий уровень работы позволяют задать автору ряд вопросов и уточнить некоторые положения:

1. На с. 84 диссертации автор говорит о результате самостоятельной работы, характеризующемся «объемом лексических единиц», которыми должен овладеть обучающийся для изучения иностранной литературы по направлению подготовки, поддержания бесед в рамках профессионально ориентированных тем и выполнения письменных работ. Хотелось бы уточнить, как определяется этот объём?

2. На с. 103-104 диссертации приведены примеры упражнений для работы с текстом, грамматические и лексические упражнения. Требуется пояснить, для каких видов самостоятельной работы они рекомендованы (аудиторной или внеаудиторной). Как проверяется их выполнение? Какие критерии оценивания используются?

3. В качестве одного из ведущих лингводидактических условий формирования самостоятельности курсантов называется «обеспечение полилингвальной и поликультурной среды военного вуза» (с. 69 диссертации). Утверждается, что становление полилингвальной поликультурной личности будущего офицера является *сопутствующим результатом* формирования самостоятельности при обучении иностранному языку (с. 161 диссертации). Возникает вопрос: какой критерий сформированности полилингвальной поликультурной личности в разработанной методике обучения свидетельствует об этом результате?

Высказанные вопросы носят частный характер и не влияют на общую положительную оценку работы.

Диссертация Вахрушевой Оксаны Валерьевны «Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации» соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, в пп. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Вахрушева Оксана Валерьевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Официальный оппонент:

_____

Обдалова Ольга Андреевна,
доктор педагогических наук, доцент,
доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет».

27 февраля 2018 г.

Адрес: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.
Тел: 8(3822) 529896;
E-mail: O.Obdalova@mail.ru

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
Ведущий документовед
управления делами
Н.Г. Микеева _____