

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Сергеевой Натальи Николаевны о диссертации Вахрушевой Оксаны Валерьевны «**Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования)

Диссертационное исследование представлено как диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Рукопись содержит 186 страниц текста, введение, 2 главы, заключение, библиографический список, приложения.

Содержание работы отличается несомненной актуальностью. Автор обратился к проблеме обоснования, разработки и верификации методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации (на примере обучения английскому языку). Компетенция самоорганизации представляется базисной категорией (составляющей иноязычной коммуникативной компетенции), трактуемой автором как способность и готовность курсанта к ведению эффективной самостоятельной иноязычной деятельности, способность и готовность к проявлению самостоятельности при овладении иностранным языком. Самостоятельность курсанта автор рассматривает как интегральное качество личности будущего офицера, его способность и готовность к постоянному использованию иностранного языка для профессионального роста, профессиональной и социальной мобильности, работы по специальности на уровне мировых стандартов; его способность и готовность к непрерывному повышению уровня владения иностранным языком. Самостоятельную работу курсантов при обучении иностранному языку в военном вузе соискатель представляет в качестве средства организации и управления их учебной деятельностью, которое обеспечит формирование общекультурных и

общепрофессиональных компетенций, определенных дисциплиной, самостоятельности всех уровней развития (репродуктивно-подражательной, поисково-исполнительской, творческой) и самоорганизации. В условиях перманентной модернизации и реформирования системы образования РФ целью современного иноязычного образования в вузе является успешная интеграция обучаемых в современное мировое профессиональное сообщество и формирование культурно-развитой личности, способной эффективно и профессионально действовать в условиях поликультурной среды, самостоятельно ориентироваться в потоке иноязычной информации, извлекать нужную и адекватно ее оценивать, определяя области оперативного применения для решения профессиональных задач. Развитие отношений и связей между армиями стран союзников и противников требует от военных готовности и способности вести профессиональную коммуникацию с представителями других культур как полноценных членов данного международного профессионального объединения. Исследователь подчеркивает, что система подготовки в необходимой степени не развивает у курсантов способность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, так как в период обучения все решения принимаются командирами. В методике обучения иностранному языку решается проблема самостоятельности, автономности, самоорганизации студентов при формировании иноязычной коммуникативной компетенции в системе профессионального образования, но остается нерешенным вопрос формирования самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку в условиях самоорганизации, нацеленной на достижение решения коммуникативной задачи в профессиональном общении. Исследование представляет собой попытку восполнить существующий дефицит в разработке и реализации методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации на основе формирования самостоятельности курсанта.

Опора на солидную теоретическую базу (главы 1) позволяет автору определить место собственной работы в парадигме «компетентность», «компетенция»; «самостоятельность», «самоорганизация», «автономность», «самостоятельная работа».

Не вызывает сомнения научная новизна исследования, заключающаяся в самой постановке проблемы, предполагающей выявление сущности, структуры самостоятельности и разработки методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации на основе формирования самостоятельности.

Работа теоретически и практически значима, поскольку в ней уточняется ряд методических вопросов: лингвометодические условия формирования самостоятельности в контексте синергетического и компетентностного подходов в условиях самоорганизации; технология организации самостоятельной работы курсантов; специфика самостоятельности курсанта как основа самоорганизации при обучении иностранному языку в военном вузе.

Теоретическая значимость и **новизна** работы подтверждается тем, что на сегодняшний день не находила должного отражения в методической литературе методика обучения иностранному (английскому) языку курсантов военно-технического направления подготовки на основе самостоятельной работы. Перспективным считаем введение в научный оборот категории «компетенция самоорганизации». Несомненную ценность представляют предложенный автором подход к разработке содержания организации самостоятельной работы; принципы, содержание и технологии организации самостоятельной работы по иностранному языку в военном вузе, ориентированной на формирование самостоятельности курсанта; критерии отбора иноязычных профессионально-значимых текстов; Принципиально **новым** является то, что диссертант, разрабатывая концепцию самостоятельного овладения иностранным языком на основе самоорганизации,

реализовал методику обучения иностранному языку, направленную на развитие самостоятельной личности обучающегося.

Практическая значимость работы Вахрушевой О.В. заключается в разработке серии пособий, направленных на формирование учебной самостоятельности курсантов по дисциплине «Иностранный язык» по обучению английскому языку.

Формулировка исследовательских задач, выбор адекватных путей их достижения позволяют заключить, что работа выполнена на достаточно высоком уровне.

В **первой главе** диссертант убедительно обосновывает необходимость формирования компетенции самоорганизации при обучении иностранному языку курсантов военного вуза. Концепт «компетенция самоорганизации» с первых страниц пронизывает все части теоретической главы. Актуализируются ключевые понятия «самостоятельность», «самостоятельная работа курсанта при обучении иностранному языку в военном вузе» «автономность», «самоорганизация».

Категория самостоятельности рассматривается как дидактический инструмент формирования компетенции самоорганизации при обучении иностранному языку. В главе определены структура и виды самостоятельности; выявлена корреляция специфики военной службы и форм организации самостоятельной работы.

Интересными представляются страницы диссертации, посвященные последовательному описанию компонентов самостоятельности, видов самостоятельной работы (стр. 38-41), групп соответствующих умений (стр. 23-30), форм организации и содержания самостоятельной работы в военном вузе (стр. 41-51). Автор выделяет 3 вида самостоятельности, считая их алгоритмом, основой постепенного формирования компетенции самоорганизации при обучении профессиональному иноязычному общению; трёхступенчатую классификацию уровней ее сформированности.

Значимыми являются представленные автором лингводидактические условия развития самостоятельности курсантов, представителей разнообразных культур страны.

Во **второй главе** рассматривается формирование самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку в условиях самоорганизации. Автор убедительно демонстрирует результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной в период 2014-2017 гг. В главе выделены задачи, функции и этапы опытно-поисковой работы; приводится критериальная шкала уровня формирования самостоятельности, отслеживается успешная реализация лингвопедагогических условий обучения. Особую значимость представляют принципы организации самостоятельной работы; содержание организации самостоятельной работы по иностранному языку для курсантов факультета Технического обеспечения по специальности 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения»; особенности аутентичных англоязычных текстов военно-научного и военно-технического содержания; комплекс упражнений, реализованный в учебных пособиях. Положительным является реализация идеи максимально приближенной к профессиональной иноязычной среды, оказывающей положительное влияние на профессиональную подготовку курсантов, поддерживающую высокую мотивацию к изучению иностранного языка.

Эффективность предлагаемой диссертантом технологии организации самостоятельной работы подтверждается индивидуальным образовательным приращением (с.156-158) 112 курсантов, участников образовательного процесса, в Пермском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации, факультета технического обеспечения. Убедительно представлены автором исследования 2 приложения. Отраднее, что результаты исследования отражены в учебно-методическом комплексе, включающем 6 учебно-методических пособий, словарь.

Исследование написано четким, лаконичным языком, имеет продуманную структуру, логичность формулировок, отличается грамотностью понятийно-терминологического аппарата.

Диссертационное исследование Вахрушевой О.В. является значимым не только в теоретическом, но и в практическом плане.

Вместе с тем, по тексту работы можно высказать следующие замечания, рекомендации и задать вопросы:

1. Содержание исследования не в полной мере отражает заявленную тему, в исследовании изучена проблема «Формирование самостоятельности курсанта военного вуза при обучении иностранному языку в условиях самоорганизации» и предложено ее решение.
2. При выделении особенностей аутентичных англоязычных текстов, отражающих военно-техническую тематику, автор ссылается исключительно на собственный опыт (стр.81); исследование приобрело бы большую убедительность при ссылке на лингвистический анализ военного дискурса.
3. В исследовании при общей грамотности и четкости понятийно-терминологического аппарата содержатся отдельные погрешности употребления: формирование /развитие умений (стр. 9) – обучение направлено на формирование или развитие уже имеющихся у курсантов умений; способы (стр. 95)/стратегии (стр. 96) оптимизации выполнения самостоятельной работы.
4. Требуется пояснение соотношения выделенных автором умений видов иноязычной речевой деятельности (стр. 91) и умений видов самостоятельной работы на иностранном языке (стр.23-30, 93-94).
5. Целью исследования обозначена разработка и экспериментальная апробация методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации, однако

автор апробирует способы формирования самостоятельности курсантов в условиях методически грамотной организации систематической и целенаправленной самостоятельной работы.

Но указанные замечания являются скорее пожеланиями. Они не снижают общей теоретической и практической ценности исследования.

Автореферат и опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертации.

Вышеизложенное дает основание прийти к заключению, что диссертационное исследование Вахрушевой Оксаны Валерьевны отвечает всем требованиям в п.п. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования), а ее автор Вахрушева Оксана Валерьевна заслуживает присвоения искомой степени.

Диссертация является законченной научно-квалификационной работой.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
профессор,

Сергеева Наталья Николаевна

заведующий кафедрой профессионально-ориентированного языкового образования
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Екатеринбург, 620017, пр. Космонавтов, д.26
каб. 481
snatalia2016@mail.ru
+7 (343) 336-13-30

