

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по науке и инновациям

ФГБОУ ВО «Пермский национальный

исследовательский политехнический

университет», профессор

В.Н. Кортаев



« 28 » февраля 2018 г.

### ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации

Вахрушевой Оксаны Валерьевны на тему

«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ САМООРГАНИЗАЦИИ»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания

(иностранные языки, уровень профессионального образования)

Самообучение, саморазвитие и самовоспитание являются ведущими и специфическими векторами образовательного процесса в военной образовательной организации. Одновременно с этим необходимость образования на протяжении всей жизни становится универсальным профессионально значимым требованием современности, что, в свою очередь, актуализирует общеметодическую проблему создания адекватных условий самоорганизации обучающихся. В диссертационном исследовании Вахрушевой Оксаны Валерьевны указанная проблема проецируется на обеспечение эффективности процесса обучения иностранному языку курсантов военного вуза.

Профессиональная потребность военных в непрерывности самообразования, в оптимизации условий обучения и самообучения, в прагматически-ориентированном использовании иностранного языка как

обязательного элемента комплексной готовности к военно-профессиональной деятельности, с одной стороны, и недостаточная разработанность методики обучения иностранному языку курсантов военного вуза, сокращение аудиторных часов, увеличении объема иноязычной информации, с другой стороны, обуславливают **актуальность** проведенного О.В. Вахрушевой исследования.

**Теоретическая и методологическая база** диссертационной работы представлена положениями компетентностного, личностно-ориентированного, личностно-деятельностного, синергетического, коммуникативно-когнитивного подходов, что позволило автору продуктивно применить для решения поставленных задач концептуальные идеи в области языкового поликультурного образования, обучения иностранным языкам для специальных целей, развития самостоятельности и автономности обучающихся.

Объектом **научной новизны** диссертационного исследования, проведенного О.В. Вахрушевой, является методика обучения иностранному языку в военном вузе. Существенным отличительным признаком данной методики следует признать нацеленность на формирование самостоятельности как интегрального качества личности, инициирующего готовность и способность будущего офицера к самостоятельной организации работы по изучению иностранного языка. Автором предложены принципы, содержание и технологии организации и интеграции аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы при обучении иностранному языку в военном вузе.

К **теоретически значимому результату** исследования следует отнести вклад автора в развитие теории и методики предметного обучения и воспитания на уровне профессионального военного образования. В **первой главе** диссертации О.В. Вахрушевой осуществлен разноаспектный анализ понятия «самостоятельность курсанта», представлена дифференциация смежных понятий «самостоятельность» и «автономность», описан

функционал самостоятельной работы в процессе формирования самостоятельности, раскрыта методологическая сущность синергетического и компетентностного подходов при обучении иностранному языку в условиях самоорганизации, определены соответствующие лингвометодические условия. Помимо этого к теоретически важным результатам следует отнести выделение четырех взаимосвязанных компонентов в структуре самостоятельности в условиях изучения иностранного языка в военном вузе (мотивационного, информационного, рефлексивного, операционного), трех уровней развития самостоятельности (репродуктивно-подражательного, поисково-исполнительского, творческого) и трех видов самостоятельной работы (воспроизводящей, преобразующей и творческой).

Апробация теоретических положений диссертационной работы осуществлена на международных, региональных и межвузовских межведомственных семинарах и конференциях 2013-2017 г.г., а также в 14 научных публикациях, в том числе в трех рецензируемых научных журналах, включенных в реестр Министерства образования и науки РФ.

**Практической ценностью** характеризуются результаты, полученные во **второй главе** диссертации О.В. Вахрушевой. Диссертантом описано содержание и разработана технология организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку в военном вузе.

Предложенная технология удачным образом интегрирует элементы игровых, проектных, модульных, информационно-коммуникационных технологий и реализуется посредством комплекса упражнений на базе профессионально-ориентированных текстов по направлению подготовки 23.05.02 «Транспортные средства специального назначения».

Упражнения коррелируют с выделенными автором видами самостоятельной работы, формирует определенный вид самостоятельности, предусматривают возможность учета индивидуальных и профессиональных интересов обучающихся. Заслуживает внимание дифференциация

диссертантом оперативной и перспективной целей организации самостоятельной работы при обучении иностранному языку.

Разработанная О.В. Вахрушевой методика внедрена в учебный процесс в ходе опытно-экспериментального обучения, а также апробирована в семи учебных и методических пособиях, среди которых особую практическую значимость имеют «Сборник текстов по внеаудиторному практикуму для курсантов второго года обучения специальности СПАРО» (80 стр.) и «Формирование учебной самостоятельности: учебное пособие для самостоятельной работы курсантов по дисциплине "Иностранный язык"» (100 стр.).

Для подтверждения выдвинутой гипотезы о получении образовательного эффекта от разработанной методики на базе Пермского военного института в течение трех лет О.В. Вахрушевой было проведено опытно-экспериментальное исследование, предусматривающее создание специальных экспериментальных условий для формирования самостоятельности курсантов при обучении иностранному языку. Все диагностические, аналитические и интерпретационные процедуры осуществлены диссертантом в соответствии с установленными требованиями к педагогическому эксперименту.

Оценивая дискурсивную составляющую диссертационной работы О.В. Вахрушевой, отметим ее структурно-содержательную целостность, логичность изложения, терминологическую грамотность, богатую иллюстративность методическим материалом на иностранном языке (английском). Автореферат дает полное представление о проделанной диссертантом работе, содержит необходимую информацию, характеризующую полученные в процессе исследования результаты, основные положения и выводы.

Отмечая высокий уровень проведенного О.В. Вахрушевой исследования, остановимся на **вопросах и замечаниях**:

1. Рассматривая методологическую сущность синергетического подхода к обучению иностранному языку курсантов в условиях самоорганизации, Вы пишете о необходимости учета личностно-смысловой сферы сознания обучающихся (стр. 57). Каким образом данное условие было реализовано в ходе опытно-экспериментального исследования? Отмечались ли изменения в иноязычном речевом поведении курсантов, свидетельствующие об осознании ими новых личностно значимых смыслов?

2. Как уже отмечалось выше, диссертант выделяет оперативную и перспективную цели организации самостоятельной работы курсантов при обучении иностранному языку. Соотносятся ли данные стратегические категории с понятиями теории системогенеза деятельности В.Д. Шадрикова «цель-задача» и «цель-результат»? По каким продуктам учебной деятельности оценивалось достижение каждой цели?

3. Одним из подходов, закладывающим методологическую базу исследования, назван коммуникативно-деятельностный подход (стр. 9), в связи с чем для организации самостоятельной работы оправданно отобран принцип коммуникативной направленности (стр. 75). Вместе с тем, в диссертации представлены варианты упражнений, формулировка которых не содержит каких-либо коммуникативных установок, например: *Переведите военные термины при помощи причастных и деепричастных оборотов. Переведите предложения, употребляя следующие сочетания слов. Подчеркните формы герундия в предложениях. Составьте вопросы, к которым следующие предложения должны быть ответами* и др.

4. В психологическом компоненте содержания организации самостоятельной работы по иностранному языку диссертант рассматривает речевые умения и навыки четырех видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование (стр. 92-93)), в то время как в предлагаемом комплексе упражнений содержится достаточно много заданий, связанных с переводом, что требует формирования специфических умений и навыков, которые особым образом в работе не освещаются.

5. Считаем, что работа бы выиграла, если бы автор использовал средства визуализации для представления основных продуктов своей научной деятельности, например, для схематического изображения разработанной методики обучения.

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не умоляют достоинств проведенного Вахрушевой Оксаной Валерьевной диссертационного исследования.

В целом теоретические и практические разработки автора отличаются глубиной исследования и в достаточной степени аргументированы. Полученные результаты с успехом могут быть внедрены в практику обучения иностранному языку курсантов военных вузов различных направлений подготовки.

Всё вышеизложенное позволяет заключить, что диссертационное исследование на тему «Методика обучения иностранному языку курсантов военного вуза в условиях самоорганизации» представляет собой научно-квалификационную работу, которая полностью соответствует критериям, установленным в п.п. 9-14 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации о порядке присуждения учёных степеней от 24 сентября 2013 г. № 842, а автор диссертации, Вахрушева Оксана Валерьевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки, уровень профессионального образования).

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой «Иностранные языки, лингвистика и перевод» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» Аликиной Еленой Вадимовной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры «Иностранные языки, лингвистика и перевод» федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Пермский национальный исследовательский политехнический университет» (протокол №11 от 20 февраля 2018 г.).

Заведующая кафедрой

иностранных языков, лингвистики

и перевода ФГБОУ ВО «Пермский

национальный исследовательский

политехнический университет»,

кандидат педагогических наук, доцент

Елена Вадимовна Аликина

Адрес организации:

614990, Пермский край, г. Пермь,

Комсомольский проспект, д. 29

Тел. +7(342)219-80-40

e-mail: [flpp@pstu.ru](mailto:flpp@pstu.ru)

