

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
ЛАЗАРЕВОЙ АННЫ СЕРГЕЕВНЫ
О ДИССЕРТАЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ ЯМКИНОЙ Ирины
Александровны «ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
МУЛЬТИЯЗЫЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ
ВЕБ-САЙТОВ», ПРЕДСТАВЛЕННОМ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ПО НАУЧНОЙ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ (ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (ВЫСШЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ)) (ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ)

Реализация государственной задачи по формированию ведущих инженерных кадров в высших технических учебных заведениях достигается через различные дисциплины, в которых иностранные языки играют важную роль для обеспечения эффективного взаимодействия с представителями других языков и культур. Диссертационное исследование И.А. Ямкиной посвящено проблеме модернизации процесса обучения иностранным языкам будущих инженеров с использованием мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов. Необходимость такой модернизации обусловлена потребностью инженеров в мультилингвальной коммуникативной компетенции для успешного взаимодействия в международном профессиональном сообществе в условиях цифровизации. Мультязычные профессионально-ориентированные веб-сайты представляют собой ценный лингводидактический инструмент, который позволяет студентам не только изучать иностранные языки, но и совершенствовать знания в контексте своей будущей профессии.

Актуальность диссертационного исследования Ирины Александровны Ямкиной не вызывает сомнения, поскольку обусловлена высокой востребованностью передовых инженерных кадров, которые, в настоящее время, являются приоритетными для государства. Меры по их поддержке и развитию определены в рамках национального проекта «Наука и университеты», федерального проекта «Передовые инженерные школы», Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации», проекта «Приоритет 2030». Современные инженеры должны быть способны работать в межнациональных коллективах, вести профессиональную деятельность как в своей стране, так и за рубежом, обладая развитой иноязычной коммуникативной компетенцией.

Проведенный автором системный анализ отечественных и зарубежных научно-методических источников, посвященных описанию процесса обучения иностранным языкам будущих инженеров, подтверждает важность использования мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов, предлагающих обширные информационные ресурсы по передовым научно-технологическим разработкам. Использование таких веб-сайтов для обучения иностранным языкам обладает значительным дидактическим потенциалом благодаря наличию аутентичных материалов в различных форматах (текстовом, числовом, аудио, видео, инфографическом) и активному привлечению студентов с учетом их потребностей и мотивации. Точно обозначенные проблемы определили круг рассматриваемых в диссертации вопросов, отраженных в поставленных задачах.

Цель исследования формулируется автором следующим образом: «разработка, теоретическое обоснование и апробация научно-обоснованной методики использования мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов в процессе обучения будущих инженеров иностранным языкам». Указанная цель успешно достигается автором в процессе исследования путем решения шести последовательно и логично сформулированных задач.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (178 источников, в том числе – 37 на иностранных языках) и 15-ти приложений. Надо особо отметить, что работа И.А. Ямкиной оформлена технически грамотно: наглядно выполнены таблицы, схемы, рисунки, диаграммы. Структура работы отражает последовательность изучения автором заявленной проблемы.

Очевиден **личный вклад** И.А. Ямкиной, который заключается во всесторонней самостоятельной разработке и теоретическом обосновании методики использования мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов в обучении иностранным языкам будущих инженеров; осуществлении сбора и педагогической интерпретации эмпирического материала; проведении опытного обучения и анализа его результатов.

Научная новизна исследования заключается в выявлении научно обоснованной эффективности использования мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов в процессе обучения иностранным языкам будущих инженеров, определении критериев отбора данного вида сайтов для их использования в учебных целях; в определении дидактической ценности мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов, описании специфики и порядка осуществления учебной деятельности с использованием мультязычных профессионально-

ориентированных веб-сайтов в процессе обучения иностранным (английскому и немецкому) языкам студентов-будущих инженеров; предложении, обосновании и описании структуры формируемой у студентов мультилингвальной цифровой компетенции (МЦК); разработке и внедрении в учебный процесс технического вуза методики использования мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов, позволяющей формировать мультилингвальную цифровую компетенцию, выраженную в разных видах деятельности;

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором уточнено содержание понятий «мультязычный веб-сайт», «мультязычный профессионально-ориентированный веб-сайт», «мультилингвальная цифровая компетенция»; раскрыты *лингвистические* и *дидактические* возможности мультязычного профессионально-ориентированного веб-сайта как эффективного инструмента обучения нескольким иностранным языкам; определены принципы использования мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов в мультилингвальном обучении будущих инженеров, обеспечивающих последовательное и эффективное развитие мультилингвальной цифровой компетенции; теоретически обоснована методика использования мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов в процессе мультилингвального обучения иностранным языкам будущих инженеров, представлено ее графическое отображение.

Практическая ценность исследования состоит в том, что разработана и успешно внедрена в реальную практику методика использования мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов в мультилингвальном обучении будущих инженеров иностранным языкам (английскому, немецкому); разработан комплекс заданий и упражнений, направленных на развитие основных видов речевой деятельности и основанных на использовании аутентичных разноязычных профессионально ориентированных материалах; проведена типологизация цифровых инструментов на основе различного информационного наполнения и формата представления материала; осуществлен отбор и систематизация мультязычных веб-сайтов компаний и организаций; разработано электронное учебно-методическое пособие «Engineering: What's it all about?», тематика которого соответствует профессиональным интересам студентов-будущих инженеров и способствует эффективному.

В первой главе «Теоретические основы обучения иностранным языкам будущих инженеров с использованием мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов» автором рассматриваются концептуальные основы теории обучения иностранным языкам студентов

инженерно-технических направлений, осуществляется анализ современных научных представлений об иноязычном образовании в высшей технической школе и тенденций его развития; раскрываются ключевые понятия исследования; выявляются предпосылки создания методики обучения иностранным языкам с использованием цифровых ресурсов; описывается ведущая идея, обосновывается нормативно-правовой и методологический базис исследования; проводится анализ современных подходов к теории обучения иностранным языкам, выделяются ведущие концептуальные подходы исследования; представлен анализ требований, предъявляемых к компетенциям современного инженера; детализируются и интерпретируются основные понятия, определяемые ведущей идеей исследования; всесторонне проанализированы мультиязычные веб-сайты ведущих технологических компаний и международных организаций с целью определения дидактических возможностей их использования в качестве источника профессионально-ориентированных материалов при обучении студентов-будущих инженеров иностранным языкам; анализируются особенности, потребности и мотивация студентов технического вуза.

Автор исследует мнения отечественных и зарубежных исследователей относительно особенностей обучения студентов технического профиля, востребованности инженерных кадров со знанием нескольких иностранных языков и возможности применения современных цифровых технологий в иноязычном обучении будущих инженеров. В результате исследования автор приходит к выводу о целесообразности использования мультиязычных профессионально-ориентированных сайтов в обучении будущих инженеров.

Соискатель предлагает типологию веб-сайтов, которые представляют интерес в качестве источника иноязычных обучающих материалов, а именно: информационные энциклопедические; справочные; новостные; культурологические; официальные правительственные; сайты-визитки; профессионально-ориентированные – основной источник информации для профессионалов; блоги; форумы; базы знаний. Также автором представлены требования к отбору мультиязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов для их использования в процессе обучения иностранным языкам студентов-будущих инженеров.

Во второй главе «Методика использования мультиязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов в обучении иностранным языкам будущих инженеров» представлено графическое отображение методики использования мультиязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов; описываются содержательный и технологический аспекты методической системы; определяются

педагогические условия разработанной концепции; представлены этапы реализации предложенной методики; приводятся результаты анкетирования студентов и преподавателей; описывается процесс организации опытного обучения студентов-будущих инженеров иностранным языкам, интерпретируются его результаты, приводится их статистическая обработка.

В данной главе подробно описываются частнометодические принципы предлагаемой методики, обеспечивающие ее эффективность, среди которых автором выделяются следующие: принцип профессиональной направленности мультязычного цифрового инструмента (веб-сайта), принцип развития интеллектуальной активности, принцип паритетности профессиональной и лингвистической информации, принцип актуализации информации.

Автором был проведен анализ объёмного корпуса мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов, в результате которого были отобраны и обобщены в таблице более 50 отечественных и зарубежных сайтов, представляющих особый интерес для обучения студентов-будущих инженеров.

Большое внимание в исследовании уделено опытному обучению на материалах авторского пособия *«Engineering: What's it all about?»*, в ходе которого реализовалась предложенная методика, представляющего собой специально разработанный комплекс заданий и упражнений на развитие всех видов речевой деятельности на материалах МПО сайтов. Особый интерес вызывает тематическое наполнение пособия, реализующего профессионально-ориентированный подход, среди которых: «The Role of Modern Technologies in our Everyday Life», «Renewable Energy», «Environmental Protection», «Artificial Intelligence», «Safety in Technosphere», «Is Energy a Good Career Path?», а также три модуля, созданные с учётом узкотематического тезауруса: «Nuclear Reactors», «Cyber Security», «Relay Protection».

Для оценки эффективности разработанной методики автором использованы возможности программы IBM SPSS Statistics, одобренной ВАК. С ее помощью исследованы различия в результатах констатирующего и контрольного тестирования, продемонстрировавших улучшение индивидуальных показателей у студентов всех групп, участвующих в опытном обучении. Для подтверждения обоснованности полученных результатов были использованы критерии Уилкоксона, Шапиро-Уилка и доверительный интервал. Выбор критериев считаем правомерным, учитывая специфику осуществленного исследования. Полученные результаты, представленные в формате таблиц и диаграмм, отличаются высокой

степенью информативности и наглядности, что, безусловно, свидетельствует о высоком качестве диссертационного исследования.

Достоверность результатов проведенного исследования обеспечивается совокупностью теоретических и методологических основ и современных положений педагогики, психологии, методики обучения нескольким иностранным языкам; соответствием методов исследования его цели и задачам; поэтапной проверкой, анализом и обобщением фактических данных опытного обучения; статистической значимостью полученных результатов; достоверностью и воспроизводимостью полученных результатов в условиях технического вуза.

С научной и практической точки зрения диссертация И.А. Ямкиной заслуживает высокой оценки. Работа представляет собой законченное исследование, каждый этап которого продуман и структурирован, изложение материала ведется последовательно и логично, повествование отличается ясностью, а также доказательностью формулирования выводов.

Отмечая достоинства рассматриваемой работы, считаем необходимым сформулировать ряд вопросов и замечаний, требующих разъяснений:

1. Каким образом студенты – будущие инженеры демонстрировали сформированность мультилингвальной цифровой компетенции в опытном обучении?

2. Как вы определяете различие между профессионально-ориентированным сайтом и корпоративным, и разделяете ли вы эти понятия?

3. Диссертационное исследование значительно выиграло бы, если в работе было бы представлено содержание модулей разработанного автором учебного пособия.

Высказанные замечания и вопросы не снижают ценности исследования И.А. Ямкиной, отличающегося научной новизной, теоретической и практической значимостью, а скорее обозначают перспективу дальнейшей работы.

Соискатель провел серьезную исследовательскую работу. Основные результаты исследования отражены в 12 научных публикациях, в том числе в 10 статьях, 5 из которых представлены в научных журналах, включенных в перечень рецензируемых изданий ВАК РФ, а также в монографии и учебно-методическом пособии. Автореферат и публикации автора полностью отражают содержание диссертации.

Диссертационная работа Ирины Александровны Ямкиной на тему «Обучение иностранным языкам будущих инженеров с использованием мультязычных профессионально-ориентированных веб-сайтов» соответствует паспорту научной специальности 5.8.2. Теория и методика

обучения и воспитания (по областям и уровням знаний): п. 10. Обновление содержания учебных предметов, дисциплин; п. 19. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса; п. 20. Теория, методика и практика разработки и использования в обучении и воспитании электронных образовательных ресурсов.

Исследование является самостоятельным, завершенным и полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, ЯМКИНА Ирина Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки (высшее образование)) (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук ((13.00.02) Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), доцент, директор Автономной некоммерческой организации «Академия корпоративного обучения», г. Москва
«17» мая 2024 г.

Контактная информация:

Автономная некоммерческая организация «Академия корпоративного обучения»

Адрес: 127006, г.Москва, ул.Тверская, д.18, к.1

Тел.: +7 (495)741-23-85

Эл.почта: anna@academyce.ru

Сайт организации: <https://www.academyce.ru>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Официальный оппонент

Лазарева Анна Сергеевна

Подпись А.С.Лазаревой заверяю

Заместитель директора Автономной некоммерческой организации «Академия корпоративного обучения»

Смирнова Анастасия Александровна

